

Аналітичний звіт

щодо врахування при розробці і удосконаленні ОНП "228 Педіатрія"

1. Тенденції розвитку спеціальності в частині галузевого та регіонального контекстів.

Сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері педіатрії, враховані при формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «228 Педіатрія». Контекст освітньо – наукової програми повною мірою відбиває особливості та вимоги різних напрямів педіатрії, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах і методах теоретичної та практичної підготовки. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано регіональний контекст шляхом орієнтації на потреби регіону щодо забезпечення фахівцями, здатними підтримувати та розвивати пріоритетні для Сумщини напрямки. Результати аналізу регіонального контексту засвідчили, що фахівці третього рівня вищої освіти з педіатрії є затребуваними у наступних галузях - клінічної, профілактичної медицини, підліткової медицини, спортивної медицини. Випускники даної програми можуть працювати на посадах педіатра, вузьких спеціалістів педіатричного профілю, наукових співробітників, викладачів та ін. Найбільш актуальними запитамі роботодавців щодо компетентностей випускників, є наступні: спроможність підтримувати і підвищувати рівень знань і умінь шляхом безперервного професіонального розвитку, вміти налагоджувати комунікаційні зв'язки зі співпрацівниками для підвищення якості лікування пацієнтів, вміти налагоджувати комунікаційні зв'язки батьками щодо підтримування комплайнса і неперервності діагностичних і лікувальних дій, керувати структурними підрозділами з високої ефективністю, що відображено у цілях та програмних результатах навчання.

2. Дані щодо врахування досвіду вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за аналогічними ОНП

Сучасні тенденції освітнього процесу полягають в зростанні вимог до якості освітніх послуг і постійного пошуку і впровадження нових методів навчання на основі поширення взаємозв'язків закладів і структур освіти з урахуванням підвищення рівня мобільності здобувачів та професорсько – викладацького складу, значного підвищення рівня ролі самостійного і постійного підтримання і підвищення рівня професійних знань і вмінь, все більшого використання новітніх методів навчання, включаючи дистанційні.

В цьому контексті важливим є досвід вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти з використанням компетентнісного підходу до розробки освітньо – наукових програм підготовки доктора філософії.

Цілі та програмні результати навчання ОНП сформульовані з урахуванням досвіду наступних аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії у частині формулювання фокусу та особливостей ОП, використання різних форм освітнього процесу, розробки системи оцінювання, формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання, створення переліку компонент ОП та їх логічної послідовності Харківського національного медичного університету, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Тернопільського національного медичного університету, Вінницького національного медичного університету. При створенні ОНП враховані відповідні практики та рекомендації Європейського Союзу, зокрема Council for Doctoral Education of European University Association (EUA-CDE) у частині поєднання освітньої та науково-дослідницької складових ОП у контексті впровадження Зальцбургських принципів та рекомендацій щодо докторської освіти, а також питань наукової етики та академічної доброчесності, інтернаціоналізації та відкритості у науці.

Деякі особливості деяких програм зі спеціальності і урахування їх до ОНП 228 Педіатрія.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького. Зокрема урахувати в розділу загальні компетентності ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування як українською, так й іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, що забезпечує ефективну професійну діяльність до пункту 8 Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів. Пункту ЗК6 - Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення, оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконують - в пункті ЗК3 - здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї. Пункту ФК1 - Здатність до розуміння предметної області за напрямком і тематикою педіатричних досліджень і професійної діяльності до пункту ФК 1 - Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю. З пункту ФК2 - Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези в пункті ФК2 Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері педіатрії та неонатології за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези. З пункту ПРН 3 - Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові твердження та науково обґрунтовані результати у галузі педіатрії, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему до пункту ПРН6 - Виконувати оригінальне наукове дослідження.

Харківський національний медичний університет. Особливості програми - використання матриць компетентностей з урахуванням піраміди компетентностей, а також використання широким можливості міжнародної кредитної мобільності, що враховано в ОНП. Також можуть бути використані пункти ЗК1 - Здатність до підвищення професійної кваліфікації в пункті ЗК 1 ОНП, пункту ЗК5 - Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті

в пункту ЗК 6 ОНП, ФК6 - Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення в пункті ФК3 - Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення, пункту ПРН8 - Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності в пункту ПРН 8.

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова. Особливості програми є декларує можливість здобувачів отримувати сучасні знання та навички від викладачів та спеціалістів-практиків, членів міжнародних професійних асоціацій; необхідність набувати компетенції ефективного проектного менеджменту та академічного письма.

Також можуть бути використані пункти ФК7 - Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства до пункту ФК 4 - Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства, ПРН 8 - Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності в пункті ПРН 8.

Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського. Особливості програми в тому, що аспіранти можуть поєднувати навчання в аспірантурі з практичною діяльністю у лікувальних закладах або з науково-педагогічною діяльністю у закладах вищої освіти. Також освітньо-наукова програма реалізується у невеликих наукових групах, які опановують широкий спектр освітніх та науково-професійних питань з медицини. У формуванні ОПН можуть бути використані пункти ФК 2 - Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері педіатрії у пункті ФК 2 - Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері педіатрії та неонатології за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези ОНП, ПРН 5. Формулювати наукові

гіпотези, мету і завдання наукового дослідження в пункті 5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження.

Висновки

Необхідно прийняти до уваги особливості програм інших установ при удосконаленні ОП 228 Педіатрія, які можуть бути різноспрямованими, та врахувати висче означені пункти в формуванні компетентностей і результатів навчання. Також необхідно використовувати потенціал класичного університету і досвід його інституцій для удосконалення ОП 228 Педіатрія.

В той же час в програмі, як часті складової групи ОП СумДУ, необхідно врахувати завдання стосовно врахування галузевого та регіонального контексту та враховувати можливості університету щодо сучасних методів навчання. Необхідно акцентувати важливість студентоцентрованого навчання, проблемно-орієнтованого та міждисциплінарного навчання, самонавчання з урахуванням принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках програм академічної мобільності. Необхідно посилити роль спеціалістів-практиків зі спеціальності в процесі набуття практичних навичок щодо діагностики і лікування. Одним з варіантом удосконалення практичних навичок діагностики та лікування може бути поєднання роботи в лікувальному закладі та збору матеріалу для дослідження.

3. Обґрунтування унікальності освітньої програми

Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог. Орієнтована на формування у аспірантів компетентностей щодо набуття глибинних знань з педіатрії, володіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника та представлення власних результатів досліджень в усній та письмовій формах, зокрема іноземною мовою. Основний акцент робиться на формуванні здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній, науковій та інноваційній діяльності проблеми у сфері

педіатрії, на застосуванні інноваційних методів та технологій у педагогічній діяльності, на дотриманні належної академічної та дослідницької доброчесності та проведенні ґрунтовних наукових досліджень з використанням сучасних економіко математичних методів та інформаційних технологій.

Унікальність ОНП "228 Педіатрія" ґрунтується на оптимальному поєднанні академічних та професійних вимог за допомогою міждисциплінарного взаємозв'язку в створенні освітніх компонентів, програмних результатів навчання в умовах сучасного багатoproфільного університету. ОНП орієнтована на отримання теоретичних знань у сфері педіатрії, а також формування у аспірантів практичних навичок щодо наукової, викладацької і лікувальної діяльності у сфері педіатрії.

Особливості та відмінності програми реалізується як в експериментальних дослідженнях, що ведуться в області педіатрії, так і клінічних дослідженнях, у можливості академічної мобільності.

Керівник Робочої проектної групи



Попов С.В.