

Звіт
за результатами опитування здобувачів вищої
освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості
освітньо-наукової програми «Педіатрія»

Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня проводилося Центром забезпечення якості вищої освіти в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 0790-VI від 1 листопада 2021 р.

Термін опитування: з 2 листопада по 10 листопада 2021 року.

Інструментарій дослідження анкета, що надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість освітньої компоненти, якість викладання, якість наукового керівництва, якість загальної підтримки здобувачів вищої освіти під час реалізації освітніх програм.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня якості освітньо-наукової програми «Педіатрія».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок I. Освітня компонента

Аналіз відповідей респондентів ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст ОНП відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» засвідчує, що 33,3% здобувачів цілком задоволені змістовною складовою освітньої програми, яка забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності. Переважно так відповіли 66,7% опитуваних (рис. 1).

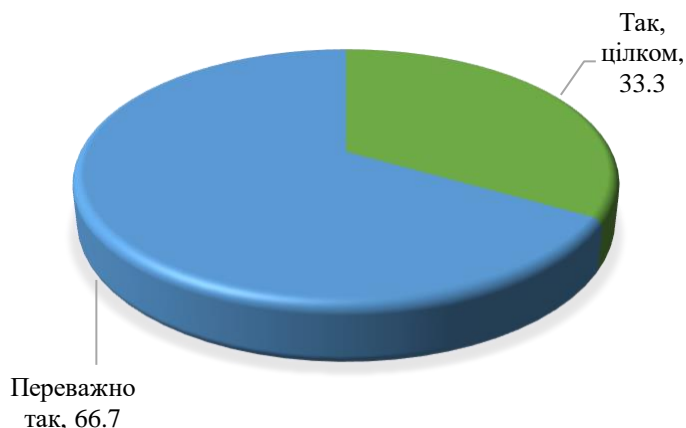


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст ОНП відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?», %

Здобувачі вищої освіти в програмі "Педіатрія" вважають, що кількість навчальних дисциплін, спрямованих на розвиток загальних компетентностей, є прийнятною. Опитування показало, що 100% респондентів високо цінують корисність цих предметів для формування професійних навичок, які мають важливе значення для успішної професійної діяльності та можливості подальшого кар'єрного росту. (рис. 2).

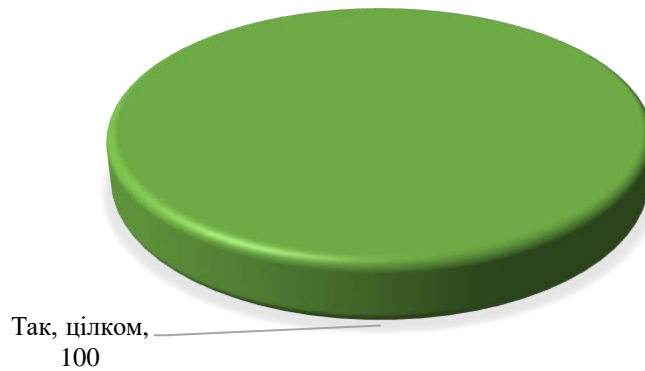


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою кількістю навчальних дисциплін для формування загальних компетентностей?», %

Серед респондентів 66,7% відповіли "Переважно, так" на запитання про те, чи вважають вони, що програма включає достатньо навчальних курсів для успішного виконання досліджень, 33,3% респондентів відповіли «Так, цілком». Це свідчить про те, що викладачі ефективно дотримуються норм і правил організації освітнього процесу, і існує зворотний зв'язок між викладачами та студентами під час вивчення навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом ОНП "Педіатрія" (рис. 3).

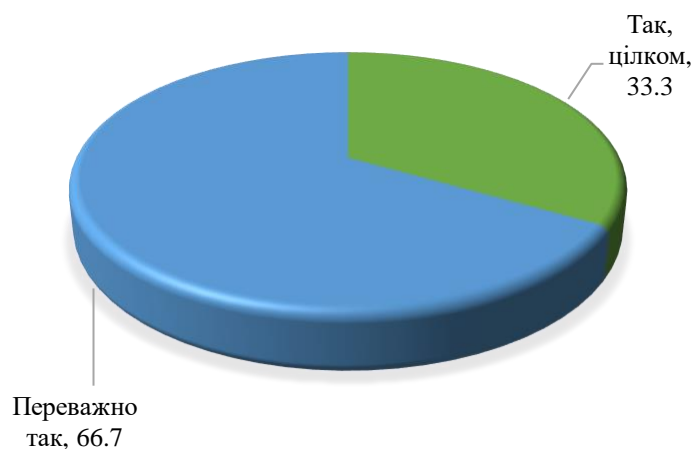


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження?», %

Узагальнені на рис. 4 результати опитування респондентів, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Педіатрія», щодо рівня дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії засвідчують високий рівень задоволеності, а саме 33,3% здобувачів цілком задоволені, а переважно задоволені - 66,7 % респондентів.

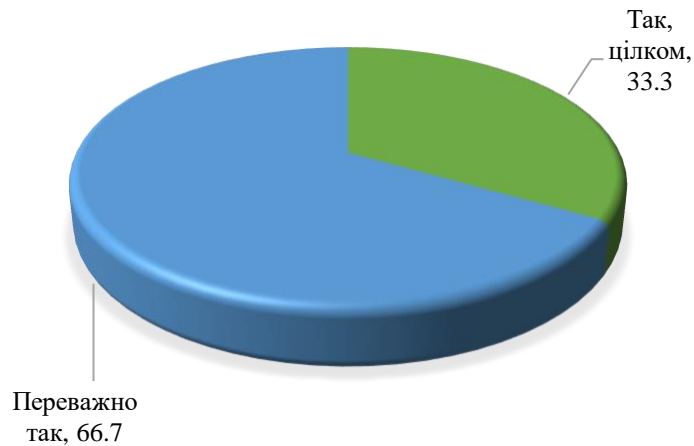


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи задовольняє Вас процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?», %

Щодо зміни у вибіркових дисциплінах результати опитування розділились порівну, по 33,3% : нічого не хотіли змінювати, додати предмети для поглиблення теоретичних знань з тематики дисертаційного дослідження та додати предмети для формування професійних компетентностей.

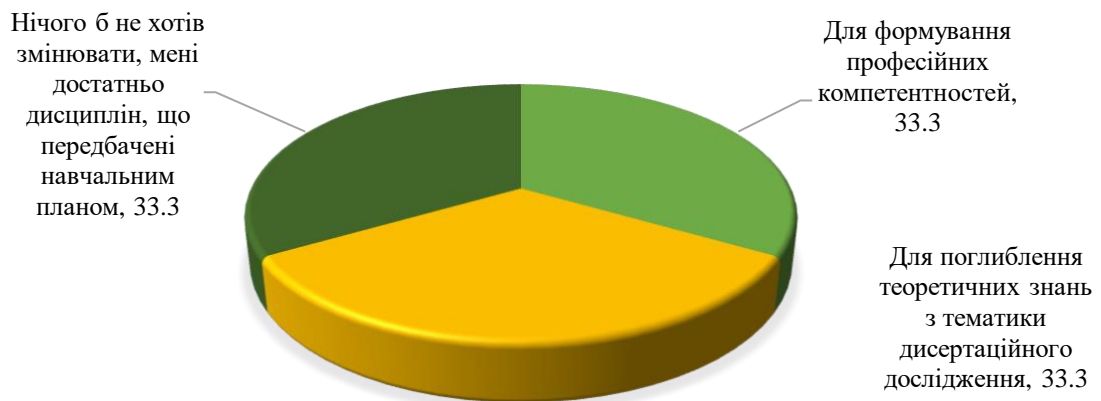


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Дисципліни якого спрямування Ви хотіли б додати до переліку вибіркових дисциплін?», %

Блок 2. Якість викладання

Як свідчать дані представлені на рис. 6, всі респонденти погоджуються з тим, що викладачі завжди використовують сучасні форми та методи навчання та викладання предметів.

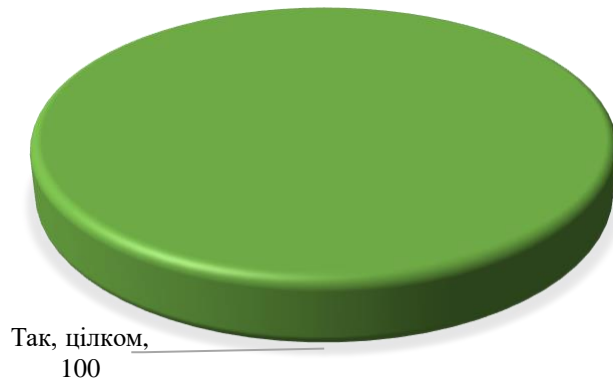


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?», %

Серед здобувачів, які навчаються на ОНП «Педіатрія» 66,7% цілком задоволені інформацією, яку отримують під час навчання і вважають, що програма повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності. Відповідно 33,3% відповіли «переважно так».

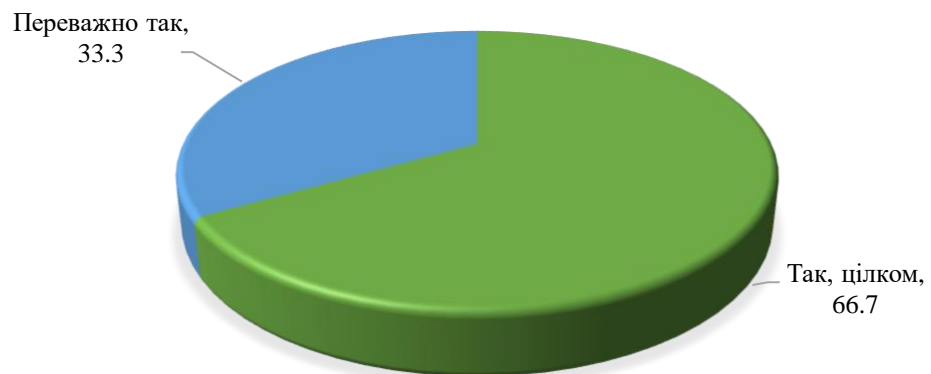


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи відповідає інформація, отримана Вами під час навчання, сучасним тенденціям розвитку спеціальності?», %

Відповіді здобувачів на питання «Чи були чіткими і зрозумілими форми контрольних заходів та критерії оцінювання» розподілились таким чином, а саме 33,3% - «так, завжди», 66,7% - «переважно, так» рис. 8.

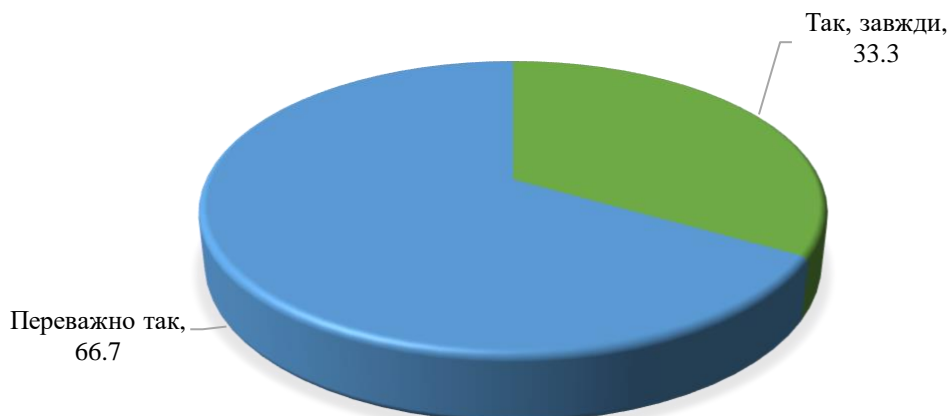


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

100% респондентів відповіли "так" на запитання про задоволеність існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань. Це свідчить про те, що викладачі ефективно дотримуються норм і правил організації освітнього процесу, і взаємодія між викладачами і здобувачами є плідною під час вивчення навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом ОПП "Педіатрія" (рис. 9).

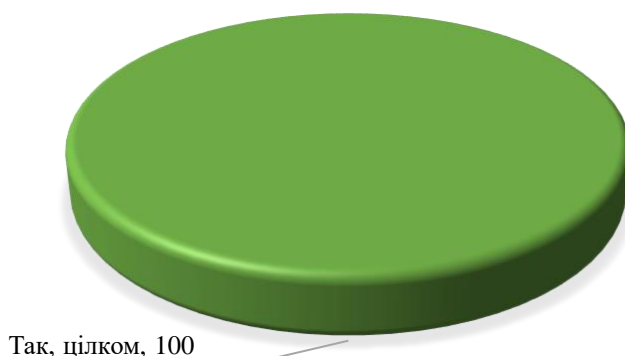


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Жодного разу не було випадків недоброчесного проведення занять викладачами, з цим погоджують всі опитувані здобувачі (рис. 10).

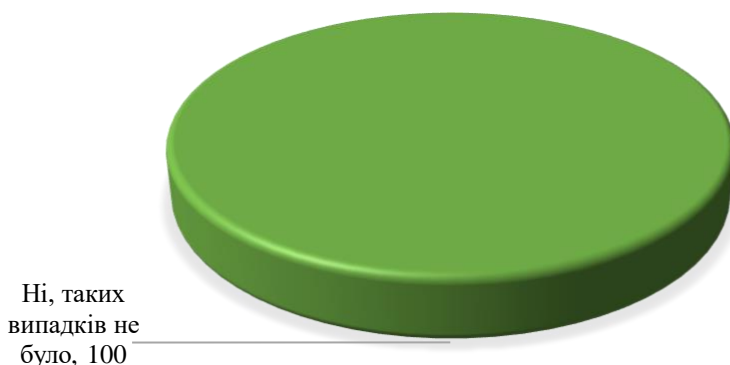


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами», %

Важливим аспектом в організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження та його відповідність вимогам чинного законодавства. Аналіз відповідей опитаних здобувачів вищої освіти на запитання «Як ви оцінюєте Ваш рівень навчального навантаження?» демонструє, що переважна більшість (66,7%) вважають цілком помірний рівень навчального навантаження (рис. 11).

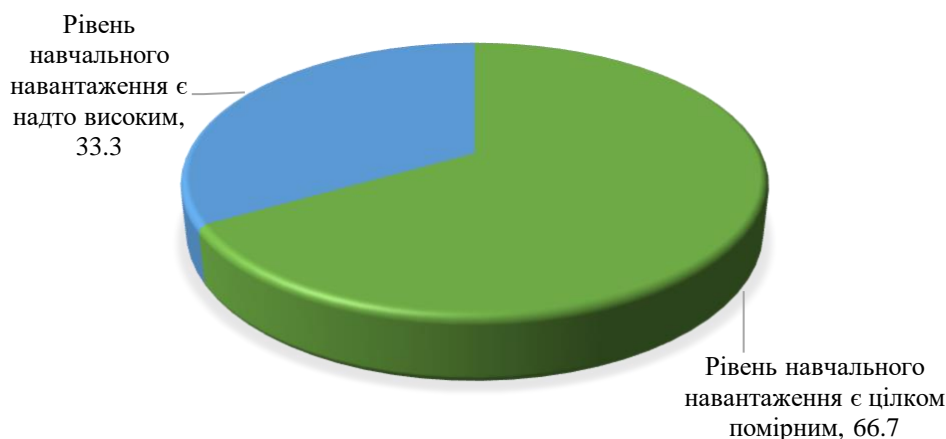


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Як ви оцінюєте Ваш рівень навчального навантаження?», %

Блок 3. «Наукове керівництво»

Серед здобувачів високо оцінили допомогу наукового керівника у виборі теми дисертації, а 33,3% респондентів вважають, що поради були дуже корисними та важливими (рис.12).

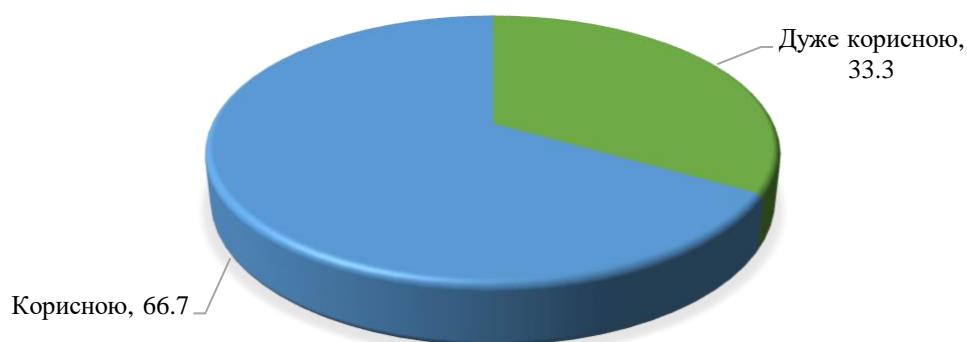


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?», %

На запитання до здобувачів «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?» також високо оцінили роботу свого наукового керівника, де 33,3% вважають «дуже корисною», а 66,7% - «корисною» (рис.13).

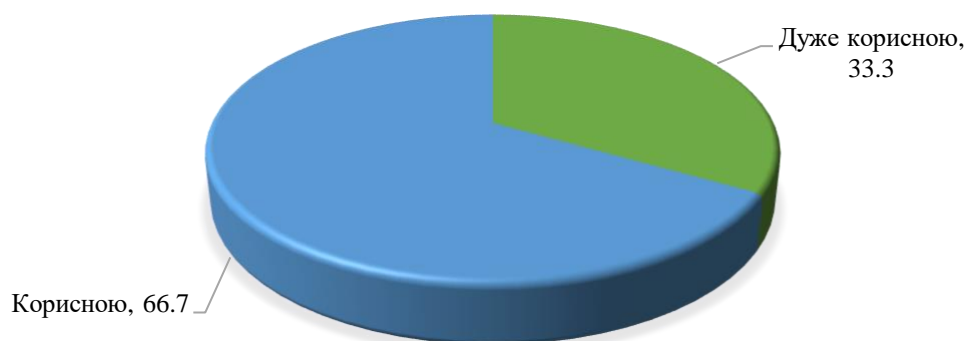


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?», %

Серед здобувачів вищої освіти були високі оцінки для допомоги, наданої науковим керівником у роботі над текстом дисертації. За результатами опитування: 33,3% респондентів вважають роботу свого наукового керівника "дуже корисною", 66,7% відзначили її як "корисну"(рис.14).

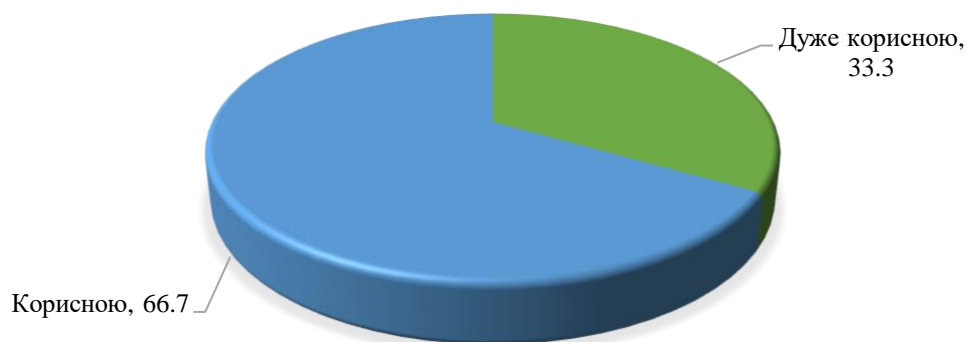


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у роботі над текстом дисертації?», %

Допомога та поради наукового керівника у формуванні індивідуального наукового плану були оцінені наступним чином здобувачами вищої освіти: 33,3% респондентів вважають цю допомогу "дуже корисною", 66,7% респондентів вважають її "корисною". Це свідчить про те, що більшість здобувачів вищої освіти оцінюють допомогу свого наукового керівника у формуванні індивідуального наукового плану як корисну та важливу для свого наукового розвитку (рис.15).

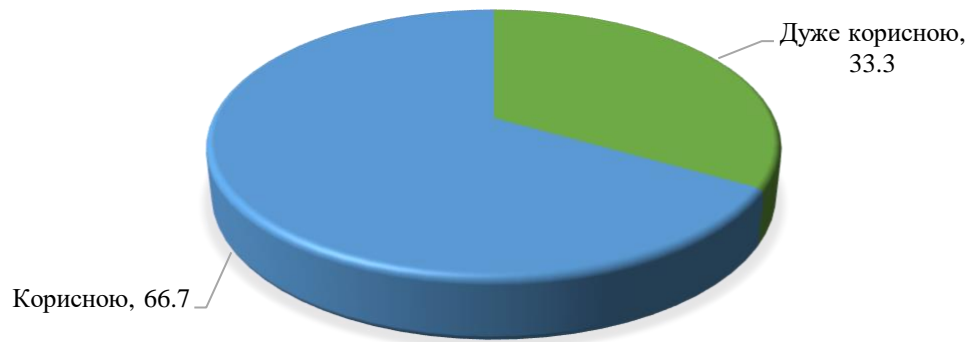


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОПП «Педіатрія» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формування індивідуального наукового плану?», %

Блок 4. «Загальна підтримка освітньої програми»

Відповіді респондентів, які навчаються на ОПП « Педіатрія », засвідчують, що здобувачів вищої освіти задоволені можливостями доступу до наукометричних баз даних під час навчання. Слід відмітити, що обрали варіанти відповідей «Повністю задоволений» та «Частково задоволений» 33,3% та 66,7% відповідно (рис. 16).

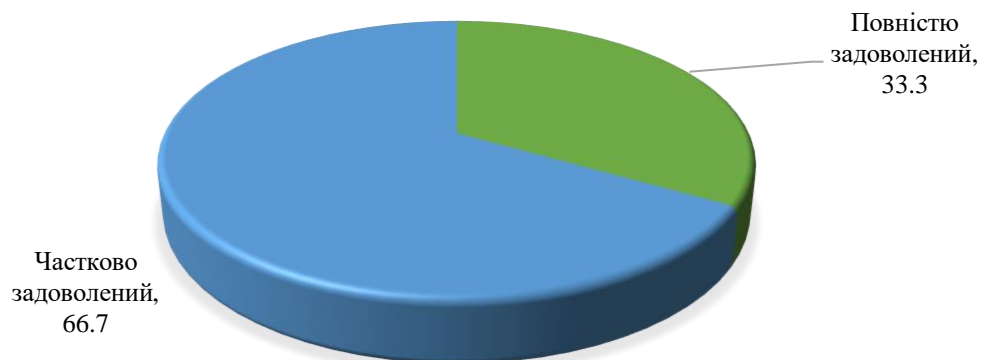


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОПП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями доступу до наукометричних баз даних під час навчання в аспірантурі та підготовки дисертаційного дослідження?», %

100% опитуваних здобувачів частково задоволені доступом та можливостями використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання під час навчання (рис.17).

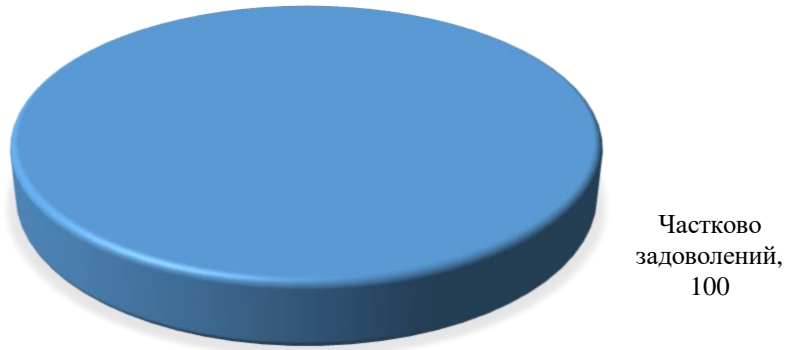


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви доступом та можливостями використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання?», %

Загалом більшість аспірантів оцінює можливості університету щодо апробації та обговорення наукової роботи позитивно, але є також ті, хто може вважати ці можливості обмеженими або не такими доступними, як вони хотіли б, а саме 33,3% (рис. 18).

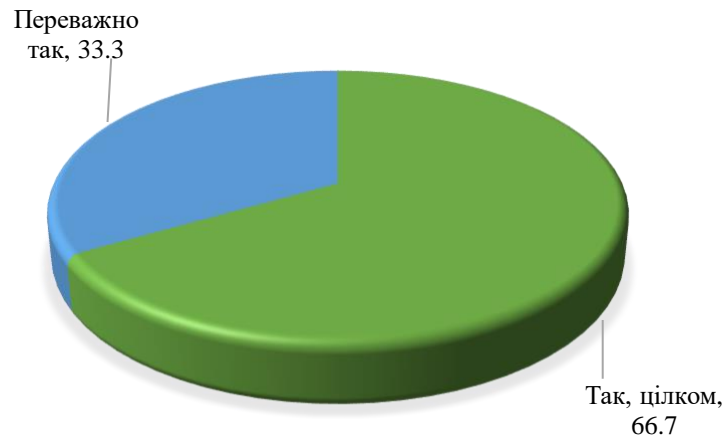


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості для апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження?», %

Серед опитуваних здобувачів 66,7% вважають, що СумДУ цілком забезпечує можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем (рис. 19).

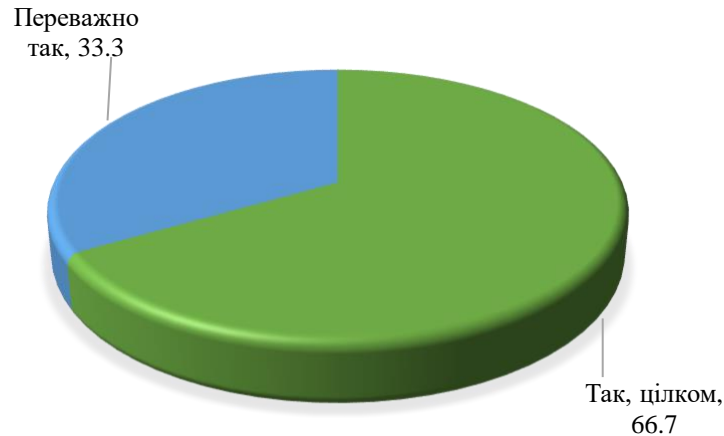


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливість залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?», %

Всі здобувачі погоджуються з тим, що СумДУ надає можливість залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо) (рис.20).

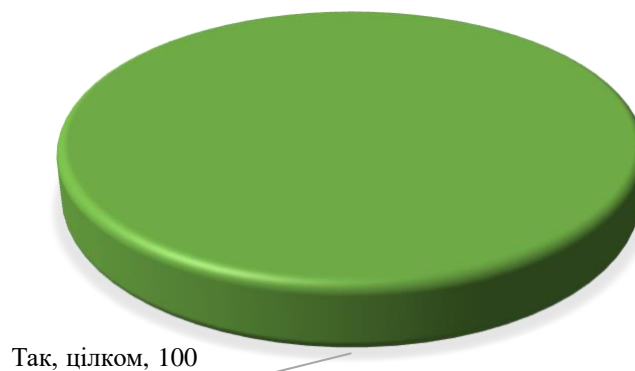
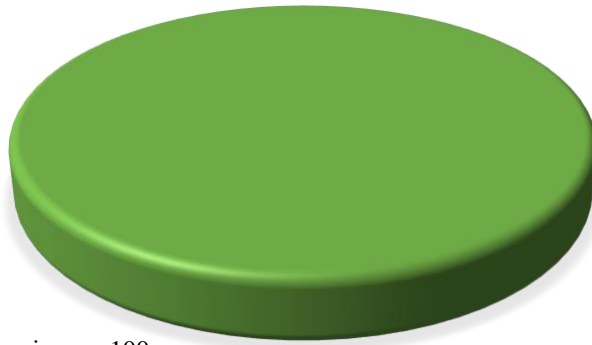


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливість залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо)?», %

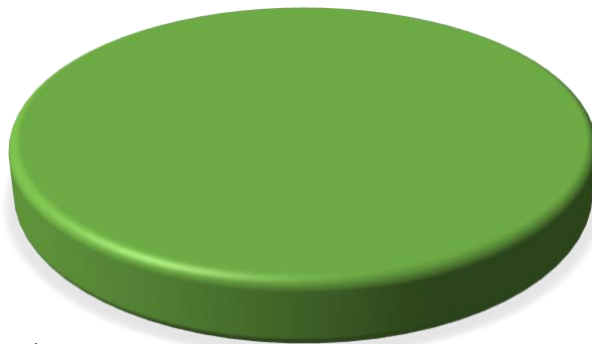
100% респондентів відповіли позитивно на запитання щодо того, наскільки практична підготовка в рамках освітньо-наукової програми дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Це свідчить про те, що здобувачі вважають практичну частину своєї освіти на високому рівні та вірять, що вони отримують необхідні навички та вміння, знання для успішної професійної кар'єри після завершення програми (рис.21).



Так, цілком, 100

Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Наскільки практична підготовка у рамках освітньо-наукової програми дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?», %

Всі 100% респондентів вважають, що програма успішно готує їх до педагогічної роботи та надає необхідні знання й навички для викладання у майбутньому (рис.22).



Так, цілком, 100

Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Чи забезпечує підготовка у рамках освітньо-наукової програми отримання Вами навичок у сфері педагогічної діяльності?», %

Наведений на рис.23 розподіл відповідей на питання «Як особисто Ви оцінюєте наявні можливості академічної мобільності» свідчить про те, що університет надає достатньо інформації та можливостей, але 66,7% опитуваних не завжди можуть виконати пропоновані умови.

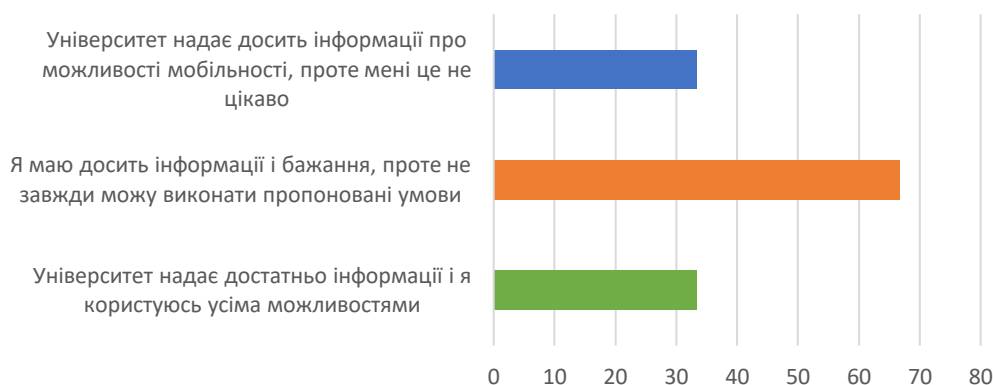


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Педіатрія» на запитання анкети «Як особисто Ви оцінюєте наявні можливості академічної мобільності», %

Загальний висновок на основі результатів опитування здобувачів ОНП "Педіатрія" вказує на позитивне ставлення до освітньої програми та їхньої підготовки у Сумському державному університеті (СумДУ):

Більшість вважають, що зміст освітньої програми відповідає їхнім науковим інтересам і готує їх до дослідницької діяльності.

Здобувачі високо оцінюють наявність навчальних курсів для підготовки до дослідницької роботи та відзначають, що програма надає їм необхідні знання та навички для наукового росту.

Щодо вибіркових дисциплін здобувачі виражають різні пріоритети, що вказує на індивідуальні потреби та інтереси. Деякі із них бажають глибше вивчати тематику свого дисертаційного дослідження, інші - розширювати свої професійні компетенції.

Всі респонденти (100%) погоджуються з тим, що викладачі завжди використовують сучасні форми та методи навчання та викладання предметів. Це свідчить про актуальність та сучасність методології навчання в програмі "Педіатрія".

Більшість здобувачів (66,7%) цілком задоволені інформацією, яку отримують під час навчання і вважають, що програма відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності. Це підтверджує актуальність та відповідність програми потребам студентів і вимогам сучасної педіатрії і вважають, що інформація, яку вони отримують під час навчання, відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності і є задовільною.

Система контролю і оцінювання також сприймається здобувачами як чітка і зрозуміла більшістю опитаних.

Наукові керівники програми "Педіатрія" у СумДУ грають важливу роль у науковому розвитку здобувачів і надають їм цінну допомогу та підтримку у виборі теми дисертації, публікаціях та формуванні наукового плану.

Аспіранти повністю або частково задоволені можливостями доступу до наукометричних баз даних під час навчання, що свідчить про доступність наукової інформації для їхнього дослідницького розвитку.

Більшість здобувачів мають можливість використовувати лабораторне, клінічне, студійне або інше обладнання під час навчання, проте є і ті, хто вважає, що ці можливості обмежені.

СумДУ забезпечує можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем та міжнародної академічної спільноти, що сприяє розвитку наукової діяльності студентів.

Практична підготовка в рамках освітньо-наукової програми отримує високу оцінку від здобувачів, і вони вважають, що отримують необхідні компетентності для майбутньої професійної діяльності.

Всі здобувачі вважають, що ОНП «Педіатрія» успішно готує їх до педагогічної роботи і надає необхідні знання та навички для викладання у майбутньому.

Щодо академічної мобільності, університет надає інформацію та можливості для неї, але деякі здобувачі можуть виявляти складності в виконанні запропонованих умов.

Загалом, освітньо-наукова програма «Педіатрія» має задовільний рівень доступу до ресурсів для здобувачів, сприяє їхньому науковому розвитку та підготовці до майбутньої професійної діяльності.