

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Нутриціологія (Особливості правильного харчування при різних захворюваннях)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Романюк Оксана Костянтинівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 5-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять), 114 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини з особливостями для дитячого віку, фізіології з особливостями для дитячого віку, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології з особливостями для дитячого віку, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики педіатрії, сестринської практики.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з дисципліни "Нутриціологія (Особливості правильного харчування при різних захворюваннях)", та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження

дитини, призначити необхідний варіант дієтотерапії, провести корекцію дієтотерапії в залежності від віку дитини, перебігу захворювання, при необхідності періоду хвороби з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Харчування людини як наука. Харчування та здоров'я. Наукові основи харчування здорової дитини (раціональне харчування.)</p> <p>Вплив харчування на індивідуальне та суспільне здоров'я. Особливості харчування населення України. Живлення, поживні речовини та інші субстанції, які вони містять, їх дія, взаємодія та баланс у здорової чи хворої дитини (дієтологія), дієтичні вимоги для підтримки здоров'я та розвитку організму, процеси вживання, перетравлювання, абсорбції, транспорт, утилізації та екскреції харчових субстанцій.</p>
<p>Тема 2 Оцінка індивідуального харчового статусу організму. Основні вимоги до організації харчування хворої дитини.</p> <p>Поняття про харчовий статус. Причини порушення харчового статусу (білкового, жирового, вуглеводного). Порушення вітамінного та мінерального статусів, шляхи розв'язання проблеми. Популяційна та індивідуальна профілактика. Роль дієтотерапії в лікуванні захворювань органів і систем. Особливості дієтичного харчування в дитячому віці.. Лікувальне харчування, побудоване з урахуванням патогенезу захворювання. Режим харчування хворої дитини.</p>
<p>Тема 3 Особливості вигодовування дитини першого року життя. Грудне вигодовування.</p> <p>Значення раціонального годування дитини першого року життя, його вплив на формування здорового організму. Кількісна та якісна характеристика грудного молока. Техніка грудного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Основні правила введення пригодовування. Природне та штучне вигодовування недоношених дітей.</p>
<p>Тема 4 Штучне, змішане вигодовування.</p> <p>Протипокази до грудного вигодовування. Труднощі при грудному вигодовуванні та їх подолання. Лактаційний, голодний кризи. Техніка введення штучної суміші, Методи розрахунку добової кількості їжі. Техніки змішаного та штучного вигодовування. Класифікація сумішей.</p>
<p>Тема 5 Особливості харчування дітей старших одного року.</p> <p>Зміна потреб дитячого організму в нутрієнтах, режиму харчування в залежності від віку. Співвідношення основних харчових речовин (білків, жирів, вуглеводів). Добовий набір продуктів для дітей від 1 року до 3 років. Добові об'єми їжі для дітей старших одного року. Режими харчування. Організація харчування дітей шкільного віку .</p>
<p>Тема 6 Особливості харчування при целиакії.</p> <p>Головний принцип і завдання харчування при целиакії. Перелік продуктів, що містять або не містять глютен, їх характеристика. Етапи призначення харчування при целиакії. Контроль ефективності дієтичного харчування.</p>

<p>Тема 7 Харчування дітей з гіпотрофією.</p> <p>Етіологічні чинники гіпотрофії. Ступені гіпотрофії. Роль дієтотерапії в лікуванні гіпотрофії Вплив ступеню гіпотрофії на особливості призначення дієтотерапії. Вплив віку на особливість дієтотерапії, особливість захворювань.</p>
<p>Тема 8 Лікувальне харчування при залізодефіцитній анемії у дітей.</p> <p>Роль дієтотерапії в лікуванні анемії. Особливості призначення дієтотерапії при анемії різного ступеню. Особливості призначення дієтотерапії при анемії дітей різного віку</p>
<p>Тема 9 Лікувальне харчування при ожирінні у дітей.</p> <p>Етіологічні чинники ожиріння. Ступені ожиріння. Роль дієтотерапії в лікуванні ожиріння. Особливості призначення дієтотерапії при ожирінні різного ступеню. Особливості призначення дієтотерапії при ожирінні дітей різного віку.</p>
<p>Тема 10 Особливості харчування при лактазній недостатності.</p> <p>Етіологічні чинники лактазної недостатності. Варіанти лактазної недостатності. Роль дієтотерапії в лікуванні лактазної недостатності. Особливості призначення дієтотерапії при лактазній недостатності різного типу. Особливості призначення дієтотерапії при лактазній недостатності у дітей різного віку.</p>
<p>Тема 11 Особливості харчування дітей з хронічними захворюваннями шлунку, дванадцятипалої кишки.</p> <p>Етіологічні чинники хронічних захворювань шлунку, дванадцятипалої кишки. Варіанти хронічних захворювань шлунку, дванадцятипалої кишки в залежності від секреторної функції. Роль дієтотерапії в лікуванні захворювань шлунку, дванадцятипалої кишки. Особливості призначення дієтотерапії при захворювань шлунку, дванадцятипалої кишки в залежності від секреторної функції. Особливості призначення дієтотерапії при в залежності від секреторної функції дітей різного віку.</p>
<p>Тема 12 Особливості харчування дітей з аліментарними закрепамі.</p> <p>Етіологічні чинники аліментарних закрепів. Варіанти аліментарних закрепів в залежності від етіології. Роль дієтотерапії в лікуванні аліментарних закрепів. Особливості призначення дієтотерапії при аліментарних закрепах в залежності від етіології.</p>
<p>Тема 13 Особливості харчування при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії).</p> <p>Етіологічні чинники при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії). Варіанти при дисметаболическій нефропатії - гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії. Роль дієтотерапії в лікуванні при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії). Особливості призначення дієтотерапії при при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії).</p>
<p>Тема 14 Харчування дітей при рахіті.</p> <p>Етіологічні чинники при рахіті. Фактори ризику при рахіті. Роль дієтотерапії в лікуванні рахіту. Особливості призначення прикорму при рахіті .</p>

<p>Тема 15 Особливості харчування при дитячих інфекціях.</p> <p>Етіологічні чинники при дитячих інфекціях. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження . нутрітивних порушень при дитячих інфекціях. Головний принцип і завдання харчування при дитячих інфекціях. Перелік продуктів, що рекомендуються при дитячих інфекціях. Перелік сумішей, що рекомендуються при дитячих інфекціях дітям раннього віку.</p>
<p>Тема 16 Особливості харчування при лихоманці.</p> <p>Етіологічні чинники при лихоманці. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрітивних порушень при лихоманці. Головний принцип і завдання харчування при лихоманці. Перелік продуктів, що рекомендуються при лихоманці. Перелік сумішей, що рекомендуються при лихоманці дітям раннього віку.</p>
<p>Тема 17 Харчування дітей з інсулінзалежним цукровим діабетом.</p> <p>Етіологічні чинники при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрітивних порушень при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Головний принцип і завдання харчування при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Перелік продуктів, що рекомендуються при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету.</p>
<p>Тема 18 Екологічна безпечність продуктів харчування. Диференційний залік</p> <p>Нітратне забруднення продуктів довкілля. Основні джерела надходження нітратів до організму дитини. Особливості харчування в умовах екологічного неблагополуччя. Контрольні запитання, практичні навички. Тестові завдання.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дитини різноговіку.
PH2	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби. Вміти інтерпретувати результати обстеження .
PH3	Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
PH4	Визначати характер харчування, як частину комплексного лікування захворювань удітей.
PH5	Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH6	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я дитини.
PH7	Володіти основною медичною документацією, в тому числі у вигляді електронних форм

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
-----	---

СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Харчування людини як наука. Харчування та здоров'я. Наукові основи харчування здорової дитини (раціональне харчування.)</p>
<p>Пр1 "Харчування людини як наука" (денна)</p> <p>Живлення, поживні речовини та інші субстанції, які вони містять, їх дія, взаємодія та баланс у здорової чи хворої людини (дієтологія), дієтичні вимоги для підтримки здоров'я та розвитку організму, процеси вживання, перетравлювання, абсорбції, транспорт, утилізації та екскреції харчових субстанцій.</p>
<p>Тема 2. Оцінка індивідуального харчового статусу організму. Основні вимоги до організації харчування хворої дитини.</p>
<p>Пр2 "Оцінка індивідуального харчового статусу організму. Основні вимоги до організації харчування хворої дитини." (денна)</p> <p>Поняття про харчовий статус. Причини порушення харчового статусу (білкового, жирового, вуглеводного). Порушення вітамінного та мінерального статусів, шляхи розв'язання проблеми. Популяційна та індивідуальна профілактика. Роль дієтотерапії в лікуванні захворювань органів і систем. Особливості дієтичного харчування в дитячому віці.. Лікувальне харчування, побудоване з урахуванням патогенезу захворювання. Режим харчування хворої дитини.</p>
<p>Тема 3. Особливості вигодовування дитини першого року життя. Грудне вигодовування.</p>
<p>Пр3 "Особливості вигодовування дитини першого року життя. Грудне вигодовування." (денна)</p> <p>Значення раціонального годування дитини першого року життя, його вплив на формування здорового організму. Кількісна та якісна характеристика грудного молока. Техніка грудного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Основні правила введення пригодовування. Природне та штучне вигодовування недоношених дітей.</p>
<p>Тема 4. Штучне, змішане вигодовування.</p>
<p>Пр4 "Штучне, змішане вигодовування." (денна)</p> <p>Протипокази до грудного вигодовування. Труднощі при грудному вигодовуванні та їх подолання. Лактаційний, голодний кризи.Техніка введення штучної суміші, Методи розрахунку добової кількості їжі. Техніки змішаного та штучного вигодовування. Класифікація сумішей.</p>

<p>Тема 5. Особливості харчування дітей старших одного року.</p>
<p>Пр6 "Особливості харчування дітей старших одного року." (денна)</p> <p>Зміна потреб дитячого організму в нутрієнтах, режиму харчування в залежності від віку. Співвідношення основних харчових речовин (білків, жирів, вуглеводів). Добовий набір продуктів для дітей від 1 року до 3 років. Добові об'єми їжі для дітей старших одного року. Режими харчування. Організація харчування дітей шкільного віку .</p>
<p>Тема 6. Особливості харчування при целиакії.</p>
<p>Пр5 "Особливості харчування при целиакії." (денна)</p> <p>Головний принцип і завдання харчування при целиакії. Перелік продуктів, що містять або не містять глютен, їх характеристика. Етапи призначення харчування при целиакії. Контроль ефективності дієтичного харчування.</p>
<p>Тема 7. Харчування дітей з гіпотрофією.</p>
<p>Пр7 "Харчування дітей з гіпотрофією." (денна)</p> <p>Роль дієтотерапії в лікуванні гіпотрофії Вплив ступеню гіпотрофії на особливості призначення дієтотерапії. Вплив віку на особливість дієтотерапії, особливість захворювань.</p>
<p>Тема 8. Лікувальне харчування при залізодефіцитної анемії у дітей.</p>
<p>Пр8 "Тема 8. Лікувальне харчування при залізодефіцитної анемії у дітей." (денна)</p> <p>Роль дієтотерапії в лікуванні анемії. Особливості призначення дієтотерапії при анемії різного ступеню. Особливості призначення дієтотерапії при анемії дітей різного віку</p>
<p>Тема 9. Лікувальне харчування при ожирінні у дітей.</p>
<p>Пр9 "Лікувальне харчування при ожирінні у дітей." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники ожиріння. Ступені ожиріння. Роль дієтотерапії в лікуванні ожиріння. Особливості призначення дієтотерапії при ожирінні різного ступеню. Особливості призначення дієтотерапії при ожирінні дітей різного віку.</p>
<p>Тема 10. Особливості харчування при лактазній недостатності.</p>
<p>Пр10 "Особливості харчування при лактозної недостатності." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники лактозної недостатності. Варіанти лактозної недостатності. Роль дієтотерапії в лікуванні лактозної недостатності. Особливості призначення дієтотерапії при лактозної недостатності різного типу. Особливості призначення дієтотерапії при лактозної недостатності дітей різного віку.</p>
<p>Тема 11. Особливості харчування дітей з хронічними захворюваннями шлунку, дванадцятипалої кишки.</p>

Пр11 "Особливості харчування дітей з хронічними захворюваннями шлунку, дванадцятипалої кишки." (денна)

Етіологічні чинники лактозної недостатності. Варіанти лактозної недостатності. Роль дієтотерапії в лікуванні лактозної недостатності. Особливості призначення дієтотерапії при лактозній недостатності різного типу. Особливості призначення дієтотерапії при лактозній недостатності дітей різного віку.

Тема 12. Особливості харчування дітей з аліментарними закрепамі.

Пр12 "Особливості харчування дітей з аліментарними закрепамі." (денна)

Етіологічні чинники аліментарних закрепів. Варіанти аліментарних закрепів в залежності від етіології. Роль дієтотерапії в лікуванні аліментарних закрепів. Особливості призначення дієтотерапії при аліментарних закрепах в залежності від етіології.

Тема 13. Особливості харчування при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуриатурії, гіперфосфатурії).

Пр13 "Особливості харчування при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуриатурії, гіперфосфатурії)." (денна)

Етіологічні чинники при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуриатурії, гіперфосфатурії). Варіанти при дисметаболическій нефропатії - гіпероксалурії, гіперуриатурії, гіперфосфатурії. Роль дієтотерапії в лікуванні при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуриатурії, гіперфосфатурії). Особливості призначення дієтотерапії при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуриатурії, гіперфосфатурії).

Тема 14. Харчування дітей при рахіті.

Пр14 "Харчування дітей при рахіті." (денна)

Етіологічні чинники при рахіті. Фактори ризику при рахіті. Роль дієтотерапії в лікуванні рахіту. Особливості призначення прикорму при рахіті .

Тема 15. Особливості харчування при дитячих інфекціях.

Пр15 "Особливості харчування при дитячих інфекціях." (денна)

Етіологічні чинники при дитячих інфекціях. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження . нутритивних порушень при дитячих інфекціях. Головний принцип і завдання харчування при дитячих інфекціях. Перелік продуктів, що рекомендуються при дитячих інфекціях. Перелік сумішей, що рекомендуються при дитячих інфекціях дітям раннього віку.

Тема 16. Особливості харчування при лихоманці.

Пр16 "Особливості харчування при лихоманці." (денна)

Етіологічні чинники при лихоманці. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутритивних порушень при лихоманці. Головний принцип і завдання харчування при лихоманці. Перелік продуктів, що рекомендуються при лихоманці. Перелік сумішей, що рекомендуються при лихоманці дітям раннього віку.

Тема 17. Харчування дітей з інсулінзалежним цукровим діабетом.

<p>Пр17 "Харчування дітей з інсулінзалежним цукровим діабетом." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутривних порушень при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Головний принцип і завдання харчування при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Перелік продуктів, що рекомендуються при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету.</p>
<p>Тема 18. Екологічна безпеність продуктів харчування. Диференційний залік</p>
<p>Пр18 "Екологічна безпеність продуктів харчування. Диференційний залік" (денна)</p> <p>Нітратне забруднення продуктів довкілля. Основні джерела надходження нітратів до організму дитини. Особливості харчування в умовах екологічного неблагополуччя. Контрольні запитання, практичні навички. Тестові завдання.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)
МН2	Метод ілюстрацій
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практико-орієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне Навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Розбір клінічних кейсів
НД3	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД4	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД5	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)

НД6	Створення та презентація матеріалу із використанням освітніх платформ (з конкретизацією назви платформи);
НД7	Виконання групового практичного завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 МФО1 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим обсягом інформації.	Протягом усього періоду навчання вивчення дисципліни.	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО2 Тестування для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду навчання дисципліни.	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини.

<p>МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання дисципліни.</p>	<p>Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань. За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів. Здобувач отримує оцінку</p>
<p>МФО4 Розв'язування ситуаційних завдань</p>	<p>Дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим обсягом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання дисципліни.</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.</p>
<p>МФО5 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання вивчення дисципліни.</p>	<p>Успішне виконання практичних навичок з дисципліни. Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.</p>
<p>МФО6 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах або біля ліжка хворого.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички</p>	<p>Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до диференційованого заліку.</p>

МФО7 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО8 Взаємооцінювання (peer assessment)	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом усього періоду навчання вивчення дисципліни.	Успішне виконання теоретичних та практичних навичок з дисципліни. Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.
МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах або безпосередньо біля ліжка хворого.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до диференційованого заліку

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять	Містить в собі усне опитування, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування, виконання практичних навичок з дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Проводиться на кожному занятті. Результат виконання впливає на комплексну оцінку за практичне заняття. Є обов'язковим для складання диференційованого заліку.

МСО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань за завершенням дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню дисципліни	Є допуском до складання диференційованого заліку. Студент має набрати не менше 60% правильних відповідей
МСО3 Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач.	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних тем.	На останньому занятті з дисципліни студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до диференційованого заліку.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
5 семестр	200 балів		
МСО1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять	120		
	120	72	Так
МСО2. Підсумкове тестування	16		
	16	10	Ні
МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач.	64		
Є обов'язковим для допуску до диференційованого заліку.	64	38	Ні

Підрахунок оцінки за поточну успішність з дисципліни і складання модулю з дисципліни з 3-х частин (комп'ютерні питання, усна співбесіда і практичні навички). Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до заліку за умови виконання

вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі тестового заліку, практичних навичків, та усного опитування при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати підсумкове модульне завдання атестується як незадовільна відповідь.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КУ СМДКЛ "Святої Зінаїди"
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН6	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Гігієна харчування з основами нутриціології : підручник; у 2 кн. ; за ред. В.І. Ципріяна. К. : Медицина, 2018..
2	Харчування дітей перших років (0-23 місяців): клінічна настанова [Текст] / О. В. Катілов, А. В. Варзарь, О. Ю. Белоусова та ін. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 64 с
3	Нутриціологія : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / Н.В. Дуденко, Л.Ф. Павлоцька, Т.А. Лазарева [та ін.] ; МОНМСУ. 2-ге вид. Харків : Світ Книг, 2018 - 560 с.
Допоміжна література	
1	Нутриціологія (курс за вибором) : методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для студентів III курсів медичних факультетів за спеціальністю 222 “Медицина” / М.О. Ковалів. Львів, 2018.- 47 с.
2	Харчування дітей перших років (0-23 місяців): клінічна настанова [Текст] / О. В. Катілов, А. В. Варзарь, О. Ю. Белоусова та ін. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 64 с
3	Prof. Ebenezer, O. Ojofeitimi. Nutrition in Health and Diseases. Course Guide.2018 -148p.

4	Infant and Young Child Nutrition (0–23 months) : recommendations [Текст] / O. V. Katilov, A. V. Varzar', O. Yu. Belousova etc. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2019. — 64 p
5	Christopher Duggan, John B. Natkins. Nutrition in Pediatrics. 5th Edition. People's Medical Publishing house. USA Shelton. Connecticut;2016 -2814p.
6	Methodical instructions for practical lessons on the discipline "Nutriciology" on the topic "Disorders of the Fat-Soluble Vitamins A, D, E and K": for students' specialty 222 "Medicine" of full-time study. Ч.1 / O. I. Smiyan, O. K. Romaniuk. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 30 p.
7	Methodical instructions for practical lessons on the discipline "Nutriciology" on the topic "Disorders of the Water-Soluble Vitamins " : for students' specialty 222 "Medicine" of full-time study. Ч.1 / O. I. Smiyan, O. K. Romaniuk. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 36 p.
8	Сміян О.І., Сміян-Горбунова К.О., Лобода А.М., Попов С.В., Січненко П.І., Бинда Т.П., Висоцький І.Ю., Петрашенко В.О., Манько Ю.А., Косарчук В.В., Гордієнко О.В. Macro- and microelements determination in children with rotavirus infection // Zaporozhye medical journal. – 2018. - 20 (3). P. 371-374.
9	Попов, С.В. Динамика состояния познавательных функций у детей школьного возраста после использования препаратов омега-3 полиненасыщенных жирных кислот [Текст] / С.В. Попов, О.І. Сміян, П.І. Січненко та ін. // Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю: «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією». – 2016. – С. 116 – 117.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	www.bda.uk.com British Dietetic Association
2	www.nutrition.org.uk British Nutrition Foundation: general food and nutrition information
3	www.nutrition.org American Society for Nutritional Sciences