

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Актуальні питання діагностики та терапії дитячих інфекційних хвороб
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Васильєва Олена Геннадіївна
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	4 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. лекцій, 20 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни «Актуальні питання діагностики та терапії дитячих інфекційних хвороб» є здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з цієї дисципліни, проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в педіатрії, що передбачає глибоке переосмислення наявних й створення нових цілісних знань, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Фундаментальні питання сучасної науки по інфекційним захворюванням у дітей

<p>Тема 1 Актуальні питання інфекційних хвороб у дітей. Вступ до фаху. Розбір актуальних питань інфекційних хвороб у дітей.</p>
<p>Тема 2 Застосовування принципів доказової медицини при інфекційних захворюваннях у дітей. Застосовування принципів доказової медицини при інфекційних захворюваннях у дітей. Принципи побудови дизайну наукових досліджень. Статистична обробка даних в наукових дослідженнях. Презентація отриманих даних у вигляді публікації та доповідей на національному та міжнародному рівні.</p>
<p>Тема 3 Етика та методологія наукового дослідження. Етика та методологія наукового дослідження. Філософія науки.</p>
<p>Тема 4 Класифікації дитячих інфекційних хвороб, їх клінічних форм. Основи епідеміології дитячих інфекційних хвороб. Поглиблення знань з класифікації дитячих інфекційних хвороб, їх клінічних форм. Основи епідеміології дитячих інфекційних хвороб.</p>
<p>Тема 5 Основи протиінфекційного імунітету у дітей. Поглиблення знань щодо видів імунного захисту у дітей - противірусний імунітет, протигрибковий, імунітет проти паразитарних інфекцій, проти внутрішньоклітинних бактерій та бактерій, що розмножуються позаклітинно.</p>
<p>Тема 6 Основні клінічні синдроми та симптоми у дітей з дитячими інфекційними хворобами. Гарячка. Детальне та поглиблене вивчення основних клінічних синдромів та симптомів у дітей з дитячими інфекційними хворобами. Гарячка у дітей. Детальне та поглиблене вивчення основних клінічних синдромів та симптомів у дітей з дитячими інфекційними хворобами. Гарячка у дітей. Сучасна антипіретична терапія. Лихоманка неясного генезу.</p>
<p>Модуль 2. Диференційна діагностика інфекційних захворювань у дітей</p>
<p>Тема 7 Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми, варіанти перебігу та ускладнення інфекцій з синдромом екзантеми (кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина, псевдотуберкульоз, герпетична інфекція). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.</p>
<p>Тема 8 Диференційна діагностика дифтерії мигдаликів, інфекційного мононуклеозу та захворювань, що супроводжуються синдромом гострого тонзиліту у дітей. Диференційна діагностика дифтерії мигдаликів, інфекційного мононуклеозу та захворювань, що супроводжуються синдромом гострого тонзиліту у дітей. Клінічні особливості ангін різної етіології (стрептококової, стафілококової, Сімановського-Венсана, вірусної, грибкової). Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та ускладнення при вище перелічених інфекціях у дітей. Класифікація дифтерії та тонзилітів.</p>

Тема 9 Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.

Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Серозні менінгіти у дітей. Диференційна діагностика серозних і гнійних менінгітів (первинні, вторинні, вірусні, бактеріальні) між собою та з іншими станами. Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб. Питання клінічної та лабораторної діагностики нейроінфекцій. Лікворологічна діагностика. Класифікація, клінічні особливості, діагностика, лікування енцефалітів у дітей. Ентеровірусна інфекція, поліомієліт, паротитна інфекція. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу хвороб.

Тема 10 Диференційна діагностика основних ГКІ у дітей.

Поглибити знання щодо диференційної діагностики ГКІ у дітей. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт та ін.) та загальні. Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження, хірургічною патологією.

Тема 11 Диференційна діагностика інфекційних захворювань у дітей, що супроводжуються спленомегалією.

Диференційна діагностика інфекційних захворювань у дітей, що супроводжуються спленомегалією. Вивчення розвитку спленомегалії у дітей при інфекційних захворюваннях. Диференційна діагностика інфекційних захворювань у дітей, що супроводжуються спленомегалією (малярія, ВІЛ-інфекція, герпетична інфекція, Епштейн-Барр, цитомегаловірусна інфекція, сальмонельоз, вірусні гепатити В та С, токсоплазмоз та інші).

Тема 12 Диференційна діагностика та тактика ведення хворих зі справжнім крупом та несправжнім.

Клініко-патогенетичні особливості справжнього (дифтеретичного) та несправжнього крупів (ГРВІ). Диференційна діагностика та тактика ведення хворих зі справжнім крупом та несправжнім, невідкладна допомога на сучасному етапі.

Тема 13 ВІЛ-інфекція у дітей.

ВІЛ-інфекція у дітей. Профілактика ВІЛ-інфікування, попередження передачі від матері до дитини, діагностика, лікування ВІЛ-інфікованих дітей.

Тема 14 Гельмінтози у дітей.

Гельмінтози у дітей. Діагностика, лікування та профілактика.

Модуль 3. Невідкладні стани та інтенсивна терапія з позиції доказової медицини в клініці дитячих інфекційних хвороб

Тема 15 Надання невідкладної допомоги при дитячих респіраторних інфекціях.

Надання невідкладної допомоги при дитячих респіраторних інфекціях. Надання невідкладної допомоги дітям з синдромом крупу та апное.

<p>Тема 16 Надання невідкладної допомоги при токсико-ексикозі при гострих кишкових інфекціях у дітей.</p> <p>Надання невідкладної допомоги при токсико-ексикозі при гострих кишкових інфекціях у дітей. Методика проведення регідративної терапії хворим дітям з гострими кишковими інфекціями.</p>
<p>Тема 17 Надання невідкладної допомоги при невідкладних станах при ГРВІ у дітей.</p> <p>Надання невідкладної допомоги при невідкладних станах при ГРВІ у дітей. Надання невідкладної допомоги при гіпертермічному та судомному синдромах. Фебрильні судоми.</p>
<p>Тема 18 Надання невідкладної допомоги при фульмінантних формах гострих вірусних гепатитів у дітей..</p> <p>Надання невідкладної допомоги при фульмінантних формах гострих вірусних гепатитів у дітей. Сучасні методи детоксикації в педіатрії.</p>
<p>Тема 19 Надання невідкладної допомоги при нейроінфекціях у дітей.</p> <p>Надання невідкладної допомоги при набряку-набуханні головного мозку. Алгоритм надання невідкладної допомоги при менінгококовій інфекції у дітей на догоспитальному та госпитальному етапах.</p>
<p>Тема 20 Сепсис. Септичний шок. Симптом токсичного шоку.</p> <p>Септичний шок. Симптом токсичного шоку. Сучасні принципи лікування дітей з септичним шоком.</p>
<p>Тема 21 Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці при вакцинації.</p> <p>Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці при вакцинації.</p>
<p>Модуль 4. Профілактика інфекційних захворювань у дітей</p>
<p>Тема 22 Місце імунопрофілактики в системі профілактичних і протиепідемічних заходів.</p> <p>Місце імунопрофілактики в системі профілактичних і протиепідемічних заходів. Щеплення за віком згідно Календаря профілактичних щеплень в Україні. Медичні протипоказання до проведення профілактичних щеплень. Щеплення за станом здоров'я згідно Календаря профілактичних щеплень в Україні. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях за епідемічними показаннями. Умови зберігання та транспортування вакцин. Рекомендовані щеплення.</p>
<p>Тема 23 Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекційного захворювання. Фармаконагляд за вакцинами.</p> <p>Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекційного захворювання. Протиепідемічні заходи у вогнищі дитячих респіраторних та гострих кишкових інфекцій у дітей. Терміни ізоляції хворих на інфекційні захворювання та карантину контактних осіб. Фармаконагляд за вакцинами: глобальні рекомендації з нагляду за НПП, повідомлення, пріоритетні сигнали для розслідування, остаточна класифікація.</p>
<p>Тема 24 Вакцинація у відповідь на пандемію COVID-19.</p> <p>Вакцинація у відповідь на пандемію COVID-19. Підготовка до вакцинації у пунктах щеплення. Характеристика сучасних вакцин. Імунізація і безпека вакцин.</p>

Тема 25 Диференційний залік.

Проведення диференційного заліку. Складання комплексного письмового модульного контролю.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Мати можливість до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності на основі комплексного та системного аналізу сучасних процесів у вітчизняній та світовій медицині.
PH2	Вміти виявляти та формулювати актуальні наукові проблеми, планувати, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати результати, які дозволяють переосмислити та створити нові цілісні знання в медицині та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.
PH3	Мати можливість обговорювати та презентувати результати фундаментальних та прикладних наукових досліджень та інноваційних розробок в теоретичній та клінічній медицині українською та англійською мовами.
PH4	Вміти проводити самостійний літературний та патентний пошук, орієнтуючись на передові інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси. Вміти застосовувати автономне та веборієнтоване програмне забезпечення, засоби телемедицини у науково-педагогічній та практичній діяльності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)
CH2	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
CH3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
CH4	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
CH5	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
CH6	Здатність до навчання впродовж життя (прагнення постійного особистого та професійного розвитку, активний пошук нових знань, набуття нових навичок та адаптація до нових тенденцій і технологій)
CH7	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Актуальні питання інфекційних хвороб у дітей. Вступ до фаху.

<p>Лк1 "Актуальні питання інфекційних хвороб у дітей. Вступ до фаху." (денна) Розбір актуальних питань інфекційних хвороб у дітей.</p>
<p>Тема 2. Застосовування принципів доказової медицини при інфекційних захворюваннях у дітей.</p>
<p>Лк2 "Застосовування принципів доказової медицини при інфекційних захворюваннях у дітей." (денна) Застосовування принципів доказової медицини при інфекційних захворюваннях у дітей. Принципи побудови дизайну наукових досліджень. Статистична обробка даних в наукових дослідженнях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (за наявності карантину – в режимі on-line). Презентація отриманих даних у вигляді публікації та доповідей на національному та міжнародному рівні.</p>
<p>Тема 3. Етика та методологія наукового дослідження.</p>
<p>Лк3 "Етика та методологія наукового дослідження." (денна) Етика та методологія наукового дослідження. Філософія науки.</p>
<p>Тема 4. Класифікації дитячих інфекційних хвороб, їх клінічних форм. Основи епідеміології дитячих інфекційних хвороб.</p>
<p>Лк4 "Класифікації дитячих інфекційних хвороб, їх клінічних форм. Основи епідеміології дитячих інфекційних хвороб." (денна) Поглиблення знань з класифікації дитячих інфекційних хвороб, їх клінічних форм. Основи епідеміології дитячих інфекційних хвороб.</p>
<p>Тема 5. Основи протиінфекційного імунітету у дітей.</p>
<p>Лк5 "Основи протиінфекційного імунітету у дітей." (денна) Основи протиінфекційного імунітету у дітей. Поглиблення знань щодо видів імунного захисту у дітей - противірусний імунітет, протигрибковий, імунітет проти паразитарних інфекцій, проти внутрішньоклітинних бактерій та бактерій, що розмножуються позаклітинно.</p>
<p>Тема 6. Основні клінічні синдроми та симптоми у дітей з дитячими інфекційними хворобами. Гарячка. Детальне та поглиблене вивчення основних клінічних синдромів та симптомів у дітей з дитячими інфекційними хворобами. Гарячка у дітей.</p>
<p>Лк6 "Основні клінічні синдроми та симптоми у дітей з дитячими інфекційними хворобами. Гарячка." (денна) Детальне та поглиблене вивчення основних клінічних синдромів та симптомів у дітей з дитячими інфекційними хворобами. Гарячка у дітей. Сучасна антипіретична терапія. Лихоманка неясного генезу.</p>
<p>Тема 7. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми.</p>

Пр1 "Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми." (денна)

Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми, варіанти перебігу та ускладнення інфекцій з синдромом екзантеми (кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина, псевдотуберкульоз, герпетична інфекція). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.

Тема 8. Диференційна діагностика дифтерії мигдаликів, інфекційного мононуклеозу та захворювань, що супроводжуються синдромом гострого тонзиліту у дітей.

Пр2 "Диференційна діагностика дифтерії мигдаликів, інфекційного мононуклеозу та захворювань, що супроводжуються синдромом гострого тонзиліту у дітей." (денна)

Диференційна діагностика дифтерії мигдаликів, інфекційного мононуклеозу та захворювань, що супроводжуються синдромом гострого тонзиліту у дітей. Клінічні особливості ангін різної етіології (стрептококової, стафілококової, Сімановського-Венсана, вірусної, грибової). Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та ускладнення при вище перелічених інфекціях у дітей. Класифікація дифтерії та тонзилітів.

Тема 9. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.

Лк7 "Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей." (денна)

Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Серозні менінгіти у дітей. Диференційна діагностика серозних і гнійних менінгітів (первинні, вторинні, вірусні, бактеріальні) між собою та з іншими станами. Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб. Питання клінічної та лабораторної діагностики нейроінфекцій. Лікворологічна діагностика. Класифікація, клінічні особливості, діагностика, лікування енцефалітів у дітей. Ентеровірусна інфекція, поліомієліт, паротитна інфекція. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу хвороб.

Тема 10. Диференційна діагностика основних ГКІ у дітей.

Пр3 "Диференційна діагностика основних ГКІ у дітей." (денна)

Поглибити знання щодо диференційної діагностики ГКІ у дітей. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт та ін.) та загальні. Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження, хірургічною патологією. Вивчення даної теми передбачає розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з типовими симптомами захворювання) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 11. Диференційна діагностика інфекційних захворювань у дітей, що супроводжуються спленомегалією.

Лк8 "Диференційна діагностика інфекційних захворювань у дітей, що супроводжуються спленомегалією." (денна)

Диференційна діагностика інфекційних захворювань у дітей, що супроводжуються спленомегалією. Вивчення розвитку спленомегалії у дітей при інфекційних захворюваннях. Диференційна діагностика інфекційних захворювань у дітей, що супроводжуються спленомегалією (малярія, ВІЛ-інфекція, герпетична інфекція, Епштейн-Барр, цитомегаловірусна інфекція, сальмонельоз, вірусні гепатити В та С, токсоплазмоз та інші).

Тема 12. Диференційна діагностика та тактика ведення хворих зі справжнім крупом та несправжнім.

Лк9 "Диференційна діагностика та тактика ведення хворих зі справжнім крупом та несправжнім." (денна)

Диференційна діагностика та тактика ведення хворих зі справжнім крупом та несправжнім. Клініко-патогенетичні особливості справжнього (дифтеретичного) та несправжнього крупів (ГРВІ). Диференційна діагностика та тактика ведення хворих зі справжнім крупом та несправжнім, невідкладна допомога на сучасному етапі.

Тема 13. ВІЛ-інфекція у дітей.

Лк10 "ВІЛ-інфекція у дітей." (денна)

Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з типовими симптомами захворювання) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 14. Гельмінтози у дітей.

Лк11 "Гельмінтози у дітей." (денна)

Гельмінтози у дітей. Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з типовими симптомами захворювання) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 15. Надання невідкладної допомоги при дитячих респіраторних інфекціях.

Пр4 "Надання невідкладної допомоги при дитячих респіраторних інфекціях." (денна)

Надання невідкладної допомоги при дитячих респіраторних інфекціях. Надання невідкладної допомоги дітям з синдромом крупу та апное. Вивчення даної теми передбачає розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання навичок відновлення прохідності дихальних шляхів, надання домедичної і медичної допомоги при зупинці дихання), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 16. Надання невідкладної допомоги при токсико-ексикозі при гострих кишкових інфекціях у дітей.

Пр5 "Надання невідкладної допомоги при токсико-ексикозі при гострих кишкових інфекціях у дітей." (денна)

Надання невідкладної допомоги при токсико-ексикозі при гострих кишкових інфекціях у дітей. Диференційна діагностика ГКІ у дітей. Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт та ін.) та загальні. Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження, хірургічною патологією. Вивчення даної теми передбачає розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення оральної регідратації) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 17. Надання невідкладної допомоги при невідкладних станах при ГРВІ у дітей.

Пр6 "Надання невідкладної допомоги при невідкладних станах при ГРВІ у дітей." (денна)

Надання невідкладної допомоги при невідкладних станах при ГРВІ у дітей. Надання невідкладної допомоги при гіпертермічному та судомному синдромах. Фебрильні судоми.

Тема 18. Надання невідкладної допомоги при фульмінантних формах гострих вірусних гепатитів у дітей..

Пр7 "Надання невідкладної допомоги при фульмінантних формах гострих вірусних гепатитів у дітей." (денна)

Надання невідкладної допомоги при фульмінантних формах гострих вірусних гепатитів у дітей. Сучасні методи детоксикації в педіатрії.

Тема 19. Надання невідкладної допомоги при нейроінфекціях у дітей.

Пр8 "Надання невідкладної допомоги при нейроінфекціях у дітей." (денна)

Надання невідкладної допомоги при набряку-набуханні головного мозку. Алгоритм надання невідкладної допомоги при менінгококовій інфекції у дітей на догоспитальному та госпитальному етапах.

Тема 20. Сепсис. Септичний шок. Симптом токсичного шоку.

Лк12 "Сепсис. Септичний шок. Симптом токсичного шоку." (денна)

Сепсис. Септичний шок. Симптом токсичного шоку. Сучасні принципи лікування дітей з септичним шоком.

Тема 21. Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці при вакцинації.

<p>Лк13 "Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці при вакцинації." (денна)</p> <p>Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці при вакцинації. Вивчення даної теми передбачає розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання техніки надання невідкладної допомоги при зупинці дихання, методики відновлення прохідності дихальних шляхів), За відсутності карантинних обмежень робота у відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 22. Місце імунопрофілактики в системі профілактичних і протиепідемічних заходів.</p>
<p>Пр9 "Місце імунопрофілактики в системі профілактичних і протиепідемічних заходів." (денна)</p> <p>Місце імунопрофілактики в системі профілактичних і протиепідемічних заходів. Щеплення за віком згідно Календаря профілактичних щеплень в Україні. Медичні протипоказання до проведення профілактичних щеплень. Щеплення за станом здоров'я згідно Календаря профілактичних щеплень в Україні. Поствакцинальні реакції та ускладнення. Щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях за епідемічними показаннями. Умови зберігання та транспортування вакцин. Рекомендовані щеплення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (за наявності карантину – в режимі on-line). За відсутності карантинних обмежень робота у кабінеті щеплень (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 23. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекційного захворювання. Фармаконагляд за вакцинами.</p>
<p>Лк14 "Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекційного захворювання." (денна)</p> <p>Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекційного захворювання. Протиепідемічні заходи у вогнищі дитячих респіраторних та гострих кишкових інфекцій у дітей. Терміни ізоляції хворих на інфекційні захворювання та карантину контактних осіб. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (за наявності карантину – в режимі on-line).</p>
<p>Тема 24. Вакцинація у відповідь на пандемію COVID-19.</p>
<p>Лк15 "Вакцинація у відповідь на пандемію COVID-19." (денна)</p> <p>Вакцинація у відповідь на пандемію COVID-19. Підготовка до вакцинації у пунктах щеплення. Характеристика сучасних вакцин. Імунізація і безпека вакцин.</p>
<p>Тема 25. Диференційний залік.</p>
<p>Пр10 "Диференційний залік" (денна)</p> <p>Складання комплексного письмового модульного контролю. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (за наявності карантину – в режимі on-line).</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН3	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.
МН4	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження
МН5	Рольова гра
МН6	Навчальна дискусія / дебати
МН7	Проблемно-пошуковий метод
МН8	Самостійне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення та професійного удосконалення.

Дисципліна забезпечує набуття наступних soft skills: CBL, TBL, RBL, проблемно-пошуковий метод, самостійна робота формують здатність розуміти та використовувати методологію наукових досліджень, застосовувати сучасні професійні практики, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом. Рольова гра, навчальна дискусія, CBL, TBL, RBL формують здатність виявляти та формулювати актуальні наукові проблеми, планувати, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати результати, які дозволяють переосмислити та створити нові цілісні знання в медицині та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках. Інтерактивні лекції, проблемно-пошуковий метод та рольові ігри допомагають формувати здатність обговорювати та презентувати результати фундаментальних та прикладних наукових досліджень та інноваційних розробок в теоретичній та клінічній медицині українською та англійською мовами.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)
НД2	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
НД3	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД5	Підготовка до підсумкового контролю
НД6	Підготовка мультимедійних презентацій
НД7	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД8	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД9	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, ліквору, біохімічний аналіз крові, серологічні та імунологічні дослідження, копрограма, бактеріологічне дослідження біологічних рідин та виділень) методів обстеження.
НД10	Розбір клінічних кейсів

НД11	Виконання індивідуального проекту (підготовка, презентація, захист)
------	---

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.
МФО2 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання поточні та по завершенню дисципліни.	протягом всієї дисципліни	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)

<p>МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки.</p>
<p>МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО5 Консультування викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту</p>
<p>МФО6 Розв'язування ситуаційних завдань (клінічних кейсів)</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

<p>МФО7 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначення рівня практичної підготовки</p>
--	--	--	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>	<p>Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку</p>
<p>МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю</p>	<p>До складання диференційного заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування.</p>	<p>Відповідно до розкладу</p>	<p>Здобувач може отримати 80 балів максимум. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів</p>

МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Виконання завдання передбачає продемонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Демонструє вміння працювати з літературними джерелами	згідно графіку	Студент може отримати максимально 10 балів.
МСО4 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліни	Є обов'язковим для допуску до заліку

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
3 семестр		100 балів		
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		60		
	6*10	60	36	Ні
МСО2. Складання комплексного письмового модульного контролю		25		
		25	15	Ні
МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		10		
	Проходження онлайн-курсу англійською мовою на платформі Coursera з отриманням сертифікату, що може бути зараховано як результат неформальної освіти	10	Не передбачено	Ні
МСО4. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)		5		
		5	3	Ні

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних опитувань, участь у виконанні завдань відповідно до визначеного переліку практичних занять та контрольних заходів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Роботи не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації та інших проявів академічної доброчесності. Всі роботи, створені із порушенням академічної доброчесності, будуть відхилені без можливості повторного виконання. В особливих ситуаціях робота протягом семестру може бути

виконана дистанційно.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Симуляційний центр (фантом дитини для первинної реанімації з комплектом обладнання)
ЗН5	КНП СМР "Міська дитяча клінічна лікарня"
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН8	Медичне обладнання (рентген апарат, УЗД апарат, електроенцефалограф, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, термометр, фонендоскоп та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 2 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2020. - XIV, 440 с.
2	Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях [Текст] : посібник / О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, У. М. Мудрик та ін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2019. — 308 с.
3	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020
4	Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона книга [Текст] = Red Book. Atlas of Pediatric Infectious Diseases : пер. 3-го англ. вид. : двомов. вид. / ред. К. Дж. Бейкер ; пер. з англ. Л. В. Закордонєць. — Київ : Медицина, 2019. — 734 с.
5	Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник. 8-е вид. / За ред. С. К. Ткаченко, Р. І. Поцюрка. - ВСВ «МЕДИЦИНА», 2021.-592 с.
Допоміжна література	
1	Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навч.-метод. посіб. / Л. І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А. П. Волоха та ін.; за ред. Л. І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А. П. Волохи. – 3-є вид., переробл. І допов. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 304 с.

2	Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
3	Інфекційні хвороби в дітей: Підручник для мед. ВНЗ IV р.а. – 2-ге вид., випр. Затверджено МОЗ / За ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. – К., 2016. – 392 с.
4	Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. — 2-е вид., випр. – Київ. – Медицина. - 2017. – 1022 с.
5	Невідкладна інфектологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька. — 2-е вид. – Київ. – Медицина. - 2018. – 120 с.
6	Carson R. A., Mudd S. S., M. P. Jamil Clinical Practice Guideline for the Treatment of Pediatric Acute Gastroenteritis in the Outpatient Setting//J Ped. Health Care.- 2016.- V.30(6).- P.610-616.
7	Children infectious diseases. Methodical instructions for practical lessons. "Poliomyelitis" [Електронний ресурс] : for students specialty 7.110101 of full-time studying / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, O. G. Vasilyeva. — Електронне видання каф. педіатрії післядипломної освіти. — Sumy : Sumy State University, 2015. — 50 p.
8	Methodological instructions for practical lessons "Rubella" on the discipline "Childhood infections" [Текст] : in accordance with the conditions of the Bologna process for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian-Horbunova. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 53 p.
9	Methodological instructions for practical lessons "Rubella" on the discipline "Childhood infections" [Текст] : in accordance with the conditions of the Bologna process for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / O. I. Smiyan, T. P. Bynda, K. O. Smiian-Horbunova. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 53 p.
10	Methodological instructions for practical lessons “Viral hepatitis” / Smiyan O. I., Bynda T. P., Smiian K. O. - Sumy : Sumy State University, 2021. 81 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.who.int/ World Health Organization
2	https://moz.gov.ua/ Міністерство охорони здоров'я України
3	https://www.ecdc.europa.eu/en European Centre for Disease Prevention and Control
4	https://www.nlm.nih.gov/ U. S. National Library of Medicine
5	https://www.who.int/wer/en/ Weekly Epidemiological Record
6	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ PubMed
7	https://www.cdc.gov/ Centers for Disease Control and Prevention