

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Нутриціологія (Особливості правильного харчування при різних захворюваннях)
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Романюк Оксана Костянтинівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	18 тижнів протягом 5-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять), 114 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, фізіології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики внутрішньої медицини, сестринської практики.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з дисципліни "Нутриціологія (Особливості правильного харчування при різних захворюваннях)", та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження хворого, призначити необхідний варіант дієтотерапії, провести корекцію дієтотерапії в залежності від віку хворого, перебігу захворювання, при необхідності періоду хвороби з

дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Харчування людини як наука. Харчування та здоров'я. Наукові основи харчування здорової людини (раціональне харчування.)</p> <p>Вплив харчування на індивідуальне та суспільне здоров'я. Особливості харчування населення України. Живлення, поживні речовини та інші субстанції, які вони містять, їх дія, взаємодія та баланс у здоровій чи хворій людини (дієтологія), дієтичні вимоги для підтримки здоров'я та розвитку організму, процеси вживання, перетравлювання, абсорбції, транспорт, утилізації та екскреції харчових субстанцій.</p>
<p>Тема 2 Оцінка індивідуального харчового статусу організму. Основні вимоги до організації харчування хворого.</p> <p>Поняття про харчовий статус. Причини порушення харчового статусу (білкового, жирового, вуглеводного). Порушення вітамінного та мінерального статусів, шляхи розв'язання проблеми. Популяційна та індивідуальна профілактика. Роль дієтотерапії в лікуванні захворювань органів і систем. Особливості дієтичного харчування. Лікувальне харчування, побудоване з урахуванням патогенезу захворювання. Режим харчування хворого.</p>
<p>Тема 3 Особливості вигодовування дитини першого року життя.</p> <p>Значення раціонального годування дитини першого року життя, його вплив на формування здорового організму. Кількісна та якісна характеристика грудного молока. Техніка грудного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Основні правила введення пригодовування. Штучне, змішане вигодовування.</p>
<p>Тема 4 Харчування з серцево-судинної патологією.</p> <p>Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень при серцево-судинній патології. Головний принцип і завдання харчування при серцево-судинній патології. Перелік продуктів, що рекомендуються при серцево-судинній патології.</p>
<p>Тема 5 Особливості харчування з хронічними захворюваннями підшлункової залози.</p> <p>Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень при хронічних захворюваннях підшлункової залози Головний принцип і завдання харчування при хронічних захворюваннях підшлункової залози</p>
<p>Тема 6 Особливості харчування з хронічними захворюваннями жовчних шляхів і печінки.</p> <p>Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень при хронічних захворюваннях жовчних шляхів і печінки Головний принцип і завдання харчування при хронічних захворюваннях жовчних шляхів і печінки Перелік продуктів, що рекомендуються при хронічних захворюваннях жовчних шляхів і печінки</p>
<p>Тема 7 Особливості харчування з хронічними захворюваннями кишківника.</p> <p>Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень при хронічних захворюваннях кишківника Головний принцип і завдання харчування при хронічних захворюваннях кишківника</p>

Тема 8 Особливості харчування з хронічними захворюваннями шлунку, дванадцятипалої кишки.

Етіологічні чинники хронічних захворювань шлунку, дванадцятипалої кишки. Варіанти хронічних захворювань шлунку, дванадцятипалої кишки в залежності від секреторної функції. Роль дієтотерапії в лікуванні захворювань шлунку, дванадцятипалої кишки. Особливості призначення дієтотерапії при захворювань шлунку, дванадцятипалої кишки в залежності від секреторної функції. Особливості призначення дієтотерапії при в залежності від секреторної функції.

Тема 9 Лікувальне харчування при ожирінні.

Етіологічні чинники ожиріння. Ступені ожиріння. Роль дієтотерапії в лікуванні ожиріння, етапи її організації. Режим харчування. Особливості приготування їжі. Особливості призначення дієтотерапії при ожирінні різного ступеню.

Тема 10 Лікувальне харчування при залізодефіцитної анемії.

Чинники, що призводять до розвитку залізодефіцитної анемії. Роль дієтотерапії в лікуванні анемії. Особливості призначення дієтотерапії при анемії різного ступеню. Особливості харчування для профілактики розвитку залізодефіцитної анемії.

Тема 11 Особливості харчування при лактозній недостатності.

Етіологічні чинники лактозної недостатності. Варіанти лактозної недостатності. Роль дієтотерапії в лікуванні лактозної недостатності. Особливості призначення дієтотерапії при лактозній недостатності різного типу. Особливості призначення дієтотерапії при лактозної недостатності .

Тема 12 Особливості харчування з аліментарними, неврогенними , запальними закрепамі.

Етіологічні чинники закрів. Варіанти закрів в залежності від етіології. Роль дієтотерапії в лікуванні закрів. Особливості призначення дієтотерапії при закрепах в залежності від етіології.

Тема 13 Харчування з патологією сечовивідної системи.

Особливості харчування при гострих та хронічних захворюваннях сечової системи. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень при гломерулонефриті. Головний принцип і завдання харчування при гломерулонефриті, нирковій недостатності.

Тема 14 Особливості харчування при дисметаболическої нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії).

Етіологічні чинники при дисметаболическої нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії). Варіанти при дисметаболическої нефропатії - гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії. Роль дієтотерапії в лікуванні при дисметаболическої нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії). Особливості призначення дієтотерапії при при дисметаболическої нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії).

Тема 15 Особливості харчування при інфекціях.

Етіологічні чинники інфекційних захворювань. Особливості організації лікувального харчування при гострих та хронічних інфекційних процесах. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень. Головний принцип і завдання харчування. Перелік продуктів, що рекомендуються.

<p>Тема 16 Особливості харчування при целиації.</p> <p>Головний принцип і завдання харчування при целиації. Перелік продуктів, що містять або не містять глютен, їх характеристика. Етапи призначення харчування при целиації. Контроль ефективності дієтичного харчування.</p>
<p>Тема 17 Харчування з інсулінзалежним цукровим діабетом.</p> <p>Етіологічні чинники при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрітивних порушень при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Головний принцип і завдання харчування при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету. Перелік продуктів, що рекомендуються при розвитку інсулінзалежного цукрового діабету.</p>
<p>Тема 18 Екологічна безпечність продуктів харчування. Диференційний залік</p> <p>Нітратне забруднення продуктів довкілля. Основні джерела надходження нітратів до організму людини. Особливості харчування в умовах екологічного неблагополуччя. Контрольні запитання, практичні навички. Тестові завдання.</p>

### 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження
PH2	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби. Вміти інтерпретувати результати обстеження .
PH3	Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
PH4	Визначати характер харчування при лікуванні захворювань.
PH5	Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH6	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я.
PH7	Володіти основною медичною документацією, в тому числі електронних форм

### 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
CH2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
CH3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
CH4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
CH5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
-----	---

## 8. Види навчальних занять

<p><b>Тема 1. Харчування людини як наука. Харчування та здоров'я. Наукові основи харчування здорової людини (раціональне харчування.)</b></p>
<p>Пр1 "Харчування людини як наука. Харчування та здоров'я. Наукові основи харчування здорової людини (раціональне харчування.)" (денна)</p> <p>Вплив харчування на індивідуальне та суспільне здоров'я. Особливості харчування населення України. Живлення, поживні речовини та інші субстанції, які вони містять, їх дія, взаємодія та баланс у здоровій чи хворій людини (дієтологія), дієтичні вимоги для підтримки здоров'я та розвитку організму, процеси вживання, перетравлювання, абсорбції, транспорт, утилізації та екскреції харчових субстанцій.</p>
<p><b>Тема 2. Оцінка індивідуального харчового статусу організму. Основні вимоги до організації харчування хворого.</b></p>
<p>Пр2 "Оцінка індивідуального харчового статусу організму. Основні вимоги до організації харчування хворого." (денна)</p> <p>Поняття про харчовий статус. Причини порушення харчового статусу (білкового, жирового, вуглеводного). Порушення вітамінного та мінерального статусів, шляхи розв'язання проблеми. Популяційна та індивідуальна профілактика. Роль дієтотерапії в лікуванні захворювань органів і систем. Особливості дієтичного харчування. Лікувальне харчування, побудоване з урахуванням патогенезу захворювання. Режим харчування хворого.</p>
<p><b>Тема 3. Особливості вигодовування дитини першого року життя.</b></p>
<p>Пр3 "Особливості вигодовування дитини першого року життя." (денна)</p> <p>Значення раціонального годування дитини першого року життя, його вплив на формування здорового організму. Кількісна та якісна характеристика грудного молока. Техніка грудного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Основні правила введення пригодовування. Штучне, змішане вигодовування.</p>
<p><b>Тема 4. Харчування з серцево-судинної патологією.</b></p>
<p>Пр4 "Харчування з серцево-судинної патологією." (денна)</p> <p>Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрітивних порушень при серцево-судинній патології Головний принцип і завдання харчування при серцево-судинній патології Перелік продуктів, що рекомендуються при серцево-судинній патології</p>
<p><b>Тема 5. Особливості харчування з хронічними захворюваннями підшлункової залози.</b></p>
<p>Пр5 "Особливості харчування з хронічними захворюваннями підшлункової залози." (денна)</p> <p>Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрітивних порушень при хронічних захворюваннях підшлункової залози Головний принцип і завдання харчування при хронічних захворюваннях підшлункової залози</p>

<p><b>Тема 6. Особливості харчування з хронічними захворюваннями жовчних шляхів і печінки.</b></p>
<p>Пр6 "Особливості харчування з хронічними захворюваннями жовчних шляхів і печінки." (денна)</p> <p>Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрітивних порушень при хронічних захворюваннях жовчних шляхів і печінки Головний принцип і завдання харчування при хронічних захворюваннях жовчних шляхів і печінки Перелік продуктів, що рекомендуються при хронічних захворюваннях жовчних шляхів і печінки</p>
<p><b>Тема 7. Особливості харчування з хронічними захворюваннями кишківника.</b></p>
<p>Пр7 "Особливості харчування з хронічними захворюваннями кишківника." (денна)</p> <p>Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрітивних порушень при хронічних захворюваннях кишківника Головний принцип і завдання харчування при хронічних захворюваннях кишківника</p>
<p><b>Тема 8. Особливості харчування з хронічними захворюваннями шлунку, дванадцятипалої кишки.</b></p>
<p>Пр8 "Особливості харчування дітей з хронічними захворюваннями шлунку, дванадцятипалої кишки." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники лактозної недостатності. Варіанти лактозної недостатності. Роль дієтотерапії в лікуванні лактозної недостатності. Особливості призначення дієтотерапії при лактозній недостатності різного типу. Особливості призначення дієтотерапії при лактозній недостатності дітей різного віку.</p>
<p><b>Тема 9. Лікувальне харчування при ожирінні.</b></p>
<p>Пр9 "Лікувальне харчування при ожирінні." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники ожиріння. Ступені ожиріння. Роль дієтотерапії в лікуванні ожиріння, етапи її організації. Режим харчування. Особливості приготування їжі. Особливості призначення дієтотерапії при ожирінні різного ступеню.</p>
<p><b>Тема 10. Лікувальне харчування при залізодефіцитній анемії.</b></p>
<p>Пр10 "Лікувальне харчування при залізодефіцитній анемії." (денна)</p> <p>Чинники, що призводять до розвитку залізодефіцитної анемії. Роль дієтотерапії в лікуванні анемії. Особливості призначення дієтотерапії при анемії різного ступеню. Особливості харчування для профілактики розвитку залізодефіцитної анемії.</p>
<p><b>Тема 11. Особливості харчування при лактозній недостатності.</b></p>
<p>Пр11 "Особливості харчування при лактозній недостатності." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники лактозної недостатності. Варіанти лактозної недостатності. Роль дієтотерапії в лікуванні лактозної недостатності. Особливості призначення дієтотерапії при лактозній недостатності різного типу. Особливості призначення дієтотерапії при лактозній недостатності .</p>
<p><b>Тема 12. Особливості харчування з аліментарними, неврогенними , запальними закрепамми.</b></p>

<p>Пр12 "Особливості харчування дітей з аліментарними закрепамми." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники аліментарних закрепів. Варіанти аліментарних закрепів в залежності від етіології. Роль дієтотерапії в лікуванні аліментарних закрепів. Особливості призначення дієтотерапії при аліментарних закрепах в залежності від етіології.</p>
<p><b>Тема 13. Харчування з патологією сечовивідної системи.</b></p>
<p>Пр13 "Харчування з патологією сечовивідної системи." (денна)</p> <p>Особливості харчування при гострих та хронічних захворюваннях сечової системи. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень при гломерулонефриті. Головний принцип і завдання харчування при гломерулонефриті, нирковій недостатності.</p>
<p><b>Тема 14. Особливості харчування при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії).</b></p>
<p>Пр14 "Особливості харчування при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії)." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії). Варіанти при дисметаболическій нефропатії - гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії. Роль дієтотерапії в лікуванні при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії). Особливості призначення дієтотерапії при дисметаболическій нефропатії (гіпероксалурії, гіперуратурії, гіперфосфатурії).</p>
<p><b>Тема 15. Особливості харчування при інфекціях.</b></p>
<p>Пр15 "Особливості харчування при інфекціях." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники інфекційних захворювань. Особливості організації лікувального харчування при гострих та хронічних інфекційних процесах. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень. Головний принцип і завдання харчування. Перелік продуктів, що рекомендуються.</p>
<p><b>Тема 16. Особливості харчування при целиації.</b></p>
<p>Пр16 "Особливості харчування при целиації." (денна)</p> <p>Головний принцип і завдання харчування при целиації. Перелік продуктів, що містять або не містять глютен, їх характеристика. Етапи призначення харчування при целиації. Контроль ефективності дієтичного харчування.</p>
<p><b>Тема 17. Харчування з інсулінозалежним цукровим діабетом.</b></p>
<p>Пр17 "Харчування дітей з інсулінозалежним цукровим діабетом." (денна)</p> <p>Етіологічні чинники при розвитку інсулінозалежного цукрового діабету. Патогенетичні ланцюги розвитку ураження нутрієтивних порушень при розвитку інсулінозалежного цукрового діабету. Головний принцип і завдання харчування при розвитку інсулінозалежного цукрового діабету. Перелік продуктів, що рекомендуються при розвитку інсулінозалежного цукрового діабету.</p>
<p><b>Тема 18. Екологічна безпека продуктів харчування. Диференційний залік</b></p>

Пр18 "Екологічна безпечність продуктів харчування. Диференційний залік" (денна)  
Нітратне забруднення продуктів довкілля. Основні джерела надходження нітратів до організму людини. Особливості харчування в умовах екологічного неблагополуччя. Контрольні запитання, практичні навички. Тестові завдання.

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практико-орієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне Навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

### 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Розбір клінічних кейсів
НД3	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД4	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД5	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД6	Створення та презентація матеріалу із використанням освітніх платформ (з конкретизацією назви платформи);
НД7	Виконання групового практичного завдання

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання



Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

## 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду навчання вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначення рівня практичної підготовки.

<p>МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО4 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці .</p>
<p>МФО5 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів5</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.</p>
<p>МФО6 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно з тематичним планом.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>

МФО7 Захист презентацій та рефератів	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10).
---	--	--	--

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Містить в собі усне опитування, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування, виконання практичних навичок з дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.
МСО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню дисципліни.	Є допуском до складання диференційованого заліку. Студент має набрати не менше 60% правильних відповідей
МСО3 Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних тем.	На останньому занятті з дисципліни студент має успішно скласти перелік практичних навичок.	Є обов'язковим для допуску до диференційованого заліку.

#### Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>5 семестр</b>	<b>200 балів</b>		
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	<b>120</b>		

		120	72	Так
МСО2. Підсумкове тестування		<b>16</b>		
		16	10	Ні
МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач		<b>64</b>		
	Складання модулю (комп'ютерне тестування, теоретична співбесіда, практична частина)	64	38	Ні

Підрахунок оцінки за поточну успішність з дисципліни і складання модулю з дисципліни з 3-х частин (комп'ютерні питання, усна співбесіда і практичні навички). Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі тестового заліку, практичних навичок, та усного опитування при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати підсумкове модульне завдання атестується як незадовільна відповідь

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди»
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН6	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Гігієна харчування з основами нутриціології : підручник; у 2 кн. ; за ред. В.І. Ципріяна. К. : Медицина, 2018..

2	Нутриціологія : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / Н.В. Дуденко, Л.Ф. Павлоцька, Т.А. Лазарева [та ін.] ; МОНМСУ. 2-ге вид. Харків : Світ Книг, 2018 - 560 с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Нутриціологія (курс за вибором) : методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для студентів III курсів медичних факультетів за спеціальністю 222 "Медицина" / М.О. Ковалів. Львів, 2018.- 47 с.
2	Ronald E. Kleinman, Frank R. Greer, Pediatric Nutrition, 7th Edition, AAP Committee on Nutrition.2016 -320p
3	Prof. Ebenezer, O. Ojofeitimi. Nutrition in Health and Diseases. Course Guide.2018 -148p.
4	Methodical instructions for practical lessons on the discipline "Nutriciology" on the topic "Disorders of the Fat-Soluble Vitamins A, D, E and K": for students' specialty 222 "Medicine" of full-time study. Ч.1 / О. І. Smiyan, О. К. Romaniuk. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 30 p.
5	Methodical instructions for practical lessons on the discipline "Nutriciology" on the topic "Disorders of the Water-Soluble Vitamins " : for students' specialty 222 "Medicine" of full-time study. Ч.1 / О. І. Smiyan, О. К. Romaniuk. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 36 p.
6	Сміян О.І., Сміян-Горбунова К.О., Лобода А.М., Попов С.В., Січненко П.І., Бинда Т.П., Висоцький І.Ю., Петрашенко В.О., Манько Ю.А., Косарчук В.В., Гордієнко О.В. Macro- and microelements determination in children with rotavirus infection // Zaporozhye medical journal. – 2018. - 20 (3). P. 371-374.
7	Попов, С.В. Динамика состояния познавательных функций у детей школьного возраста после использования препаратов омега-3 полиненасыщенных жирных кислот [Текст] / С.В. Попов, О.І. Сміян, П.І. Січненко та ін. // Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю: «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією». – 2016. – С. 116 – 117.
8	Infant and Young Child Nutrition (0–23 months) : recommendations [Текст] / О. V. Katilov, A. V. Varzar', О. Yu. Belousova etc. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2019. — 64 p.
9	Харчування дітей перших років (0-23 місяців): клінічна настанова [Текст] / О. В. Катілов, А. В. Варзарь, О. Ю. Белоусова та ін. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 64 с.
10	Christopher Duggan, John B. Natkins. Nutrition in Pediatrics. 5th Edition. People's Medical Publishing house. USA Shelton. Connecticut;2016 -2814p.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	<a href="http://www.nutrition.org">www.nutrition.org</a> American Society for Nutritional Sciences
2	<a href="http://www.nutrition.org.uk">www.nutrition.org.uk</a> British Nutrition Foundation: general food and nutrition information
3	<a href="http://www.bda.uk.com">www.bda.uk.com</a> British Dietetic Association