

# СИЛАБУС

## 1. Загальна інформація про освітній компонент

<b>Повна назва</b>	Педагогічна практика за професійним спрямуванням
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Васильєва Олена Геннадіївна, Сміян Олександр Іванович
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
<b>Семестр</b>	4 тижнів протягом 4-го семестру
<b>Обсяг</b>	Обсяг становить 4 кред. ЄКТС, 120 год. Для денної форми навчання 120 год. становить самостійна робота.
<b>Мова підготовки</b>	Українська

## 2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

<b>Статус</b>	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Педіатрія"
<b>Передумови</b>	Інноваційна педагогічна діяльність, Невідкладні стани і сучасні методи досліджень у медичній практиці, Філософія науки, Культура наукової української мови, Соціальна медицина
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета освітнього компонента

Метою є набуття здобувачами вищої освіти досвіду педагогічної та навчально-методичної діяльності за професійним спрямуванням, розвиток професійних компетентностей майбутніх докторів філософії щодо здійснення педагогічної діяльності, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих під час вивчення дисциплін циклу професійної підготовки, набуття досвіду самостійної педагогічної та наукової роботи, застосування сучасних освітніх технологій, способів активізації освітньої діяльності.

## 4. Зміст освітнього компонента

Ознайомлення з організацією освітнього процесу Навчально-наукового медичного інституту та кафедри педіатрії. Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку. Ознайомлення з базовими нормативними документами, що регламентують загальні питання організаційно-методичного та наукового забезпечення освітнього процесу в СумДУ.

Ознайомлення з нормативною базою щодо розробки освітніх програм, методичними рекомендаціями щодо структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни. Відвідування аудиторних занять викладачів кафедри, ознайомлення з різними формами і методами викладання навчальних дисциплін. Розроблення методичних матеріалів для проведення відкритого заняття із конкретної навчальної дисципліни, за якою воно планується (у т.ч. з використанням платформи Міх СумДУ, LecturED, тощо). Проведення відкритого заняття (лекції або практичного). Підготовка звіту з практики.

## 5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти продукувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності на основі комплексного та системного аналізу сучасних процесів у вітчизняній та світовій медицині.
РН2	Мати здатність розуміти та використовувати методологію наукових досліджень, застосовувати сучасні професійні практики, методи та інструменти педагогічної та наукової діяльності за фахом.
РН3	Удосконалити вміння виявляти та формулювати актуальні наукові проблеми, планувати, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати результати, які дозволяють переосмислити та створити нові цілісні знання в медицині та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.
РН4	Мати здатність брати участь в команді експертів-науковців при проведенні міждисциплінарних та багатоцентрових наукових досліджень.
РН5	Здатність здійснювати педагогічну діяльність за фахом, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості студентів, їх загальнокультурних, громадянських та професійних компетентностей керувати студентською науково-дослідною роботою та навчально-виробничою практикою.

## 6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР4	Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології при викладанні фахових медичних дисциплін, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
ПР5	Вміти аналізувати основні концепції, теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових знань з медицини, сучасні тренди, а також термінологію та методологію наукових досліджень.
ПР8	Вміти працювати з фахівцями з різних галузей в рамках міждисциплінарних наукових досліджень та педагогічної діяльності, проявляючи лідерство та застосовуючи методи ефективної роботи в команді.
ПР9	Вміти самостійно визначати завдання професійного та особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати і здійснювати підвищення рівня кваліфікації.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору та саморозвитку
СН2	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї, розробляти наукові проекти та керувати ними.
СН3	Вміння самостійно займатися науковою роботою з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності.
СН4	Здатність ефективно працювати в різноманітних командах, цінувати та поважати різні точки зору та конструктивно сприяти досягненню спільних цілей шляхом співпраці, компромісу та вирішення конфліктів (командна робота)
СН5	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН6	Здатність до вільного спілкування і роботи у професійному середовищі державною та іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.

## 8. Види навчальної діяльності

НД1	Відвідування аудиторних занять викладачів кафедри, ознайомлення з різними формами і методами викладання навчальних дисциплін, формування знань, умінь та навичок творчо застосовувати науково-педагогічний досвід у власній викладацькій діяльності (в т.ч. взаємодія з колегами, спілкування зі студентами) під керівництвом наукового керівника. Розробка теми навчального курсу або його окремих елементів (у т.ч. у Міх СумДУ, LecturED), отримання досвіду проведення занять у очній та онлайн, дистанційній (за можливості) формі, виступаючи у ролі помічника викладача.
НД2	Ознайомлення з організаційною структурою структурного підрозділу, правилами внутрішнього розпорядку, методичним забезпеченням кафедри, а також функціонуванням навчально-методичних та наукових структур закладу вищої освіти тощо. Ознайомлення з нормативною базою щодо розробки освітніх програм, методичними рекомендаціями щодо структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни.
НД3	Написання звіту з практики, що передбачає виконання плану педагогічної практики за професійним спрямуванням, проведення навчального заняття та підготовку окремих елементів навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.
НД4	Проведення відкритого заняття (лекції або практичного).

## 9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Індивідуальне дослідження.
МН2	Навчання на основі досвіду.

МНЗ	Практикоорієнтоване навчання
-----	------------------------------

Здійснення педагогічної та навчально-методичної роботи на кафедрі під керівництвом наукового керівника. Самостійному навчанню сприятиме: робота в аудиторіях зі студентами, що дозволить сформувати професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчальних та наукових задач; участь у засіданнях кафедр методичних та наукових семінарах тощо. Формування навичок роботи у колективі та спілкування зі студентами. Під час підготовки до звіту за результатами педагогічної практики за професійним спрямуванням аспіранти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, а також удосконалюватимуть дослідницькі вміння.

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Консультації та настанови щодо написання робочої програми, та/або тестів, та/або методичних рекомендацій звіту, формування презентації.	Надаються поради з побудови логічної аргументації та послідовності викладу ідей. Консультант допомагає аспірантам використовувати відповідний академічний стиль письма, висловлювання, виступу. Консультант допомагає здобувачам структурувати роботу. Встановлюються конкретні цілі розвитку для кожного здобувача з урахуванням його сильних та слабких сторін. Відбувається вибір тематики відкритого заняття і навчальних груп для його проведення та консультування щодо підготовки методичної розробки.	протягом всієї практики	усні коментарі та настанови викладача

МФО2 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.	Обговорення допомагає здобувачам ефективніше впоратися з завданнями, розвиває їхні навички академічного письма та публічного виступу, а також сприяє їхньому загальному особистісному розвитку. Стимулюється розвиток критичного мислення шляхом аналізу та обґрунтування ідей.	протягом всієї практики	усні зауваження та коментарі викладача
МФО3 Консультації та настанови щодо написання звіту, формування презентації.	Відбувається контроль роботи здобувача, відвідування ним занять та інших видів його роботи зі студентами, вжиття заходів щодо ліквідації недоліків в організації практики.	протягом всієї практики	усні коментарі та настанови викладача
МФО4 Дотримання складеного плану практики та своєчасне виконання звіту з практики.	Планування та вчасне проведення відкритого навчального заняття (лекційного, семінарського, практичного тощо), підготовка звітної документації.	останнє заняття	Аналіз та усні коментарі викладача

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Демонстрація відкритого заняття	Демонстрація відкритого заняття дозволяє аспірантам здобувати практичний досвід викладання, вдосконалювати навички комунікації, взаємодії з аудиторією та планування занять. Крім того, це сприяє підвищенню самооцінки, рефлексії над власною роботою та впевненості у власних здібностях як викладача. User що дає аспіранту Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.	останній тиждень практики	оцінка та короткий коментар

МСО2 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання ( розроблення робочої програми, написання методичних вказівок, розроблення тестових завдань та інш.).	Виконання практичного завдання дозволяє аспіранту застосувати теоретичні знання на практиці. Це сприяє поглибленому розумінню матеріалу та розвитку практичних навичок. Виконання завдання вимагає від аспіранта аналізу ситуації та вибору найбільш ефективного рішення. Це розвиває їх критичне мислення та здатність до вирішення проблем. Вирішення завдань може потребувати творчого підходу та пошуку нових рішень. Це стимулює творчість аспіранта.	протягом 3-го та 4-го тижнів практики	усний коментар та зауваження викладача
МСО3 Презентація та захист результатів практики.	Завдання захисту результатів практики передбачає як оцінювання засвоєння теорії освітнього компоненту, так і здатність застосування теорії в практичних аспектах науково-педагогічної діяльності у вищій школі.	заключний день	загальний підсумковий коментар викладача
МСО4 Перевірка письмових робіт (звіту з практики).	Оцінювання керівником виконання всіх складових педагогічної практики (всі вміння та навички). Береться до уваги також комунікація, адаптація до колективу, можливість працювання в колективі, в групі студентів, з пацієнтами у відділеннях.	Останній тиждень	Оцінка з кожної складової практики

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
<b>4 семестр</b>	<b>100 балів</b>		
МСО1. Демонстрація відкритого заняття	<b>30</b>		
Захід, який полягає у проведенні відкритого заняття відповідно до плану педагогічної практики за професійним спрямуванням. В особливому випадку - карантинних обмежень, введення військового стану заняття може бути проведене у дистанційній формі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	30	18	Ні
МСО2. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання ( розроблення робочої програми, написання методичних вказівок, розроблення тестових завдань та інш.).	<b>30</b>		

	Демонстрація розробленого силабусу за дисципліною, або теми онлайн-курсу, розділу методичних рекомендацій, комплексу тестів тощо.	30	18	Так
МСО3. Презентація та захист результатів практики.		<b>35</b>		
		35	21	Ні
МСО4. Перевірка письмових робіт (звіту з практики).		<b>5</b>		
		5	3	Ні

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

## 11. Ресурсне забезпечення

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН3	Ресурси бібліотеки
ЗН4	Платформа СумДУ <a href="https://mix.sumdu.edu.ua">https://mix.sumdu.edu.ua</a>

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union: <a href="https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european">https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european</a>
2	Методична інструкція. Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни / О.А.Криклій. – Суми: СумДУ.- 2019. – с. 36: <a href="https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&amp;tmpl=component&amp;id=b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a">https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&amp;tmpl=component&amp;id=b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a</a>
3	Програма педагогічної практики за професійним спрямуванням: Методичні рекомендації / укладачі О.В. Кузьменко, Г.М. Яровенко, С.В. Коломієць, В.В. Боженко, В.В. Койбічук. – Суми : Сумський державний університет, 2020. С. 39.
4	Положення про педагогічну практику за професійним спрямуванням здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у СумДУ. СумДУ, 2021 <a href="https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&amp;tmpl=component&amp;id=9ef1951f-2ea4-eb11-bab1-d4856459ca35&amp;kind=1">https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&amp;tmpl=component&amp;id=9ef1951f-2ea4-eb11-bab1-d4856459ca35&amp;kind=1</a>
Допоміжна література	

1	Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. <a href="https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf">https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf</a>
2	Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с.
3	Хоружа Л. Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії / Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2017. – № 1- 2. – С. 7-13.
4	Куліненко Л. Педагогічна практика: компетентнісний підхід [Текст] / Л. Куліненко // Вища освіта України. — 2013, 2001. — № 1. — С. 63-68.
5	Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. <a href="https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf">https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf</a>
6	Кубрак, О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування / О. В. Кубрак. – 4-те вид., стер. – Суми : Університет. кн., 2019. – 222 с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	<a href="https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal">https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal</a>
2	Вища освіта: інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном » : URL: <a href="http://vnz.org.ua/">http://vnz.org.ua/</a>
3	Сайт «Аспірант України» : URL: <a href="http://aspirant.com.ua/">http://aspirant.com.ua/</a>

## 12. Бази практики

Базами практики можуть бути кафедра педіатрії, яка розташована на медичних базах КНП " Дитяча клінічна лікарня Св. Зінаїди" СМР та відділення КНП "Обласна дитяча клінічна лікарня" СОР, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок, достатніх для продукування нових ідей та направлених на розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в педіатрії.

## 13. Політики

### 13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

### 13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Згідно до політики Сумського державного університету.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### 13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

Згідно до політики Сумського державного університету.

### 13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

### 13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

### 13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.