

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Сучасні аспекти діагностики в неонатології
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Попов Сергій Віталійович
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	4 тижнів протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. лекцій, 20 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є здобуття здобувачами вищої освіти рівня доктора філософії загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, достатніх для продукування нових ідей та направлених на розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в неонатології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Організація надання неонатальної допомоги в Україні Особливості організації неонатальної допомоги в Україні

Тема 2 Асфіксія новонародженого. Реанімація новонародженого

Асфіксія новонародженого: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Первинна реанімація новонароджених.

Тема 3 Гіпоксічно - ішемічна енцефалопатія новонародженого. Пологова травма.

Гіпоксічно - ішемічна енцефалопатія новонародженого. Пологова травма. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування з позиції доказової медицини. Профілактика. Прогноз.

Тема 4 Респіраторні захворювання новонароджених

Респіраторний дистрес-синдром новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Пневмонія новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

Тема 5 Недоношені діти. Затримка внутрішньоутробного розвитку у дітей

Критерії визначення недоношеності. Особливості адаптації передчасно народжених дітей. Етіологічні фактори недоношеності. Анатомо-фізіологічні особливості. Класифікація недоношених дітей за масою тіла при народженні та співвідношенням фізичного розвитку та гестаційного віку. Оцінка морфологічної та нейро-функціональної зрілості передчасно народжених дітей (за шкалою Балард). Принципи виходжування недоношених дітей. Особливості вигодовування недоношених дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах у недоношених новонароджених: гіпотермії, дихальній недостатності, гіпоглікемії. Затримка внутрішньоутробного розвитку: причини, постнатальна діагностика, особливості ранньої неонатальної адаптації.

Тема 6 Жовтяниця новонароджених

Диференційна діагностика патологічної і фізіологічної жовтяниць новонароджених. Гемолітична хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

Тема 7 Геморагічні захворювання новонароджених

Диференційна діагностика геморагічних захворювань новонароджених. Геморагічна хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

Тема 8 Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH – інфекції).

TORCH–інфекції новонароджених: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз

Тема 9 Постнатальні інфекційні захворювання новонароджених

Гнійно-запальні захворювання шкіри та підшкірно-жирової клітковини новонароджених, захворювання пупкового канатика, пупкової ранки та пупкових судин: класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Сепсис новонароджених: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Проводити диференційну діагностику захворювань новонароджених, формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів сучасних лабораторних та інструментальних методів досліджень. Вміти визначати тактику ведення новонароджених при різних патологічних станах.
PH2	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини з урахуванням сучасних тенденцій, автономності та відповідальності, складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів, реєструвати права інтелектуальної власності.
PH3	Демонструвати системний науковий світогляд, загальний культурний кругозір та критичне мислення, враховуючи в науковій та педагогічній діяльності соціальні, економічні, екологічні та правові аспекти на локальному, регіональному, національному та міжнародному рівнях.
PH5	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)
CH2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
CH3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
CH4	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
CH5	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
CH6	Здатність сприймати зміни, швидко пристосовуватися до нових ситуацій і демонструвати стійкість перед лицем невизначеності та нових робочих вимог (адаптивність та гнучкість)

СН7	формування системного наукового/мистецького світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
-----	--

8. Види навчальних занять

Тема 1. Організація надання неонатальної допомоги в Україні	
Лк1 "Організація надання неонатальної допомоги в Україні."	Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).
Пр1 "Організація надання неонатальної допомоги в Україні."	Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною. Рання діагностика ВВС. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 2. Асфіксія новонародженого. Реанімація новонародженого	
Лк2 "Асфіксія новонародженого"	Асфіксія новонародженого: етіологія, патогенез, класифікація, клініка. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину в режимі online).
Лк3 "Діагностика, профілактика асфіксії новонароджених"	Діагностика, диференціальна діагностика асфіксії новонароджених, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину в режимі online).
Пр2 "Реанімація новонародженого"	Вивчення алгоритму і технології реанімації новонароджених. Вивчення даної теми передбачає розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (робота з фантомом), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 3. Гіпоксічно - ішемічна енцефалопатія новонародженого. Пологова травма.	
Лк4 "Гіпоксічно - ішемічна енцефалопатія новонародженого."	Визначення, етіологія, патогенез, та профілактика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).
Лк5 "Пологова травма"	Визначення, етіологія, патогенез, та профілактика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).

Пр3 "Гіпоксічно - ішемічна енцефалопатія новонародженого."

Визначення, етіологія, патогенез, та профілактика. Лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 4. Респіраторні захворювання новонароджених

Лк6 "Респіраторні захворювання новонароджених"

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).

Лк7 "Диференційна діагностика респіраторних захворювань новонароджених."

Диференційна діагностика респіраторних захворювань новонароджених. Особливості діагностики та лікування різних форм на сучасному етапі. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).

Пр4 "Респіраторний дістрес-синдром новонароджених"

Визначення, етіологія, патогенез, та профілактика. Лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 5. Недоношені діти. Затримка внутрішньоутробного розвитку у дітей

Лк8 "Недоношені діти."

Визначення, етіологія, патогенез, та профілактика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).

Лк9 "Затримка внутрішньоутробного розвитку у дітей"

Затримка внутрішньоутробного розвитку: причини, постнатальна діагностика, особливості ранньої неонатальної адаптації. Оцінка морфологічної та нейро-функціональної зрілості передчасно народжених дітей (за шкалою Балард). Екстрена допомога при основних невідкладних станах у недоношених новонароджених: гіпотермія, дихальна недостатність, гіпоглікемія. икладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).

Пр5 "Виходжування недоношених дітей."

Принципи виходжування недоношених дітей. Особливості вигодовування недоношених дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із методик проведення огляду недоношеної дитини) з подальшим обговоренням.

<p>Тема 6. Жовтяниця новонароджених</p>
<p>Лк10 "Жовтяниця новонароджених" Визначення, диференційна діагностика, лікування. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).</p>
<p>Пр6 "Діференціна діагностика жовтяниць. Гемолітична хвороба новонароджених" Гемолітична хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Еритроцитарні антигенні системи крові людини. Клінічно-лабораторні критерії анемічної, жовтяничної та набрякової форм ГХН. Критерії ступеню важкості ГХН. Стадії перебігу білірубінової енцефалопатії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних клініко-лабораторних та біохімічних у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 7. Геморагічні захворювання новонароджених</p>
<p>Лк11 "Геморагічні захворювання новонароджених" Визначення, етіологія, патогенез, та профілактика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).</p>
<p>Пр7 "Геморагічна хвороба новонароджених" Геморагічна хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Особливості системи гемостазу у новонароджених. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних клініко-лабораторних та біохімічних у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 8. Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH – інфекції).</p>
<p>Лк12 "TORCH–інфекції новонароджених" TORCH–інфекції новонароджених: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, прогноз, профілактика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).</p>
<p>Пр8 "Діагностика TORCH–інфекції новонароджених" TORCH–інфекції новонароджених: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням.Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних клініко-лабораторних та біохімічних у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>

Тема 9. Постнатальні інфекційні захворювання новонароджених

Лк13 "Пневмонія новонароджених."

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).

Лк14 "Сепсис новонародженого"

Визначення терміну „неонатальний сепсис”. Чинники розвитку. Класифікація та етіологія неонатального сепсису. Клінічно-лабораторні критерії неонатального сепсису. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).

Лк15 "Локалізовані бактеріальні інфекції новонароджених"

Омфаліт. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика. Профілактика та лікування з позиції доказової медицини. Везикулопустульоз, пухирчатка новонародженого, ексфолювативний дерматит Риттера. Етіологія, клініка, лікування з позиції доказової медицини. Профілактика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину режимі online).

Пр9 "Генералізована бактеріальна інфекція новонароджених (сепсис)."

Визначення терміну „неонатальний сепсис”. Чинники розвитку. Класифікація та етіологія неонатального сепсису. Клінічно-лабораторні критерії неонатального сепсису. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики неонатального сепсису. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з основними клінічними проявами сепсису у дітей) з подальшим обговоренням. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних клініко-лабораторних та біохімічних у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр10 "Пневмонія новонароджених"

Визначення, етіологія, патогенез, та профілактика. Лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)

МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Проблемне навчання

Лекції надають здобувачами вищої освіти рівня доктора філософії матеріали стосовно біологічних та імунологічних методик в медицині за міжнародними стандартами, що є основою для самостійного навчання здобувачів освіти.

Лекції доповнюються практичними заняттями, що надають аспірантам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах. Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (TBL, RBL, практикоорієнтоване навчання), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД3	Виконання практичних завдань
НД4	Оцінка та інтерпретація даних дослідження
НД5	Робота в групах/командах для вирішення конкретної відкритої проблеми (екологічної, економічної, соціальної тощо)
НД6	Проблемні лекції
НД7	Пошуково-дослідне завдання
НД8	Формулювання та представлення результатів і критичне осмислення їх

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Інтерактивний характер лекцій передбачає запитання викладача здобувачам. Робота в групах/командах на практичних заняттях носить практико-орієнтований характер і передбачає, що здобувачі можуть виконати його на репродуктивному, пошуковому чи творчому рівні.	В межах тижнів лекційних і практичних занять	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МФО2 Перевірка та оцінювання індивідуальних практико-орієнтованих ситуаційних завдань.	Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, зокрема розв'язання практичних завдань за допомогою онлайн-технологій (MiX learning), які носять практико-орієнтований характер і передбачають, що здобувачі можуть виконати їх на репродуктивному, пошуковому чи творчому рівні.	В межах тижнів лекційних і практичних занять	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У рамках виконання практичного завдання, яке носить проєктний характер і передбачає, що здобувачі можуть виконати його на репродуктивному, пошуковому чи творчому рівні. Сутність завдання - добрати наукові, медичні технології та методи дослідження відповідно теми дисертаційної роботи	В межах тижнів лекційних і практичних занять.	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, індивідуальні та групові практико-орієнтовані завдання).	Визначається вміння здобувача аналізувати отриману інформацію, синтезувати та генерувати ідеї щодо вирішення поставленої проблеми на підставі наявних теоретичних знань та практичних умінь	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Практичне пошуково-дослідне завдання носить проєктний характер і передбачає, що здобувачі можуть виконати його на репродуктивному, пошуковому чи творчому рівні.	В межах тижнів практичних занять	Результат виконання НД впливає на комплексну оцінку

МСО3 Усне опитування	Визначається рівень теоретичної підготовки	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік	Завдання заліку передбачає як оцінювання засвоєння теорії освітнього компоненту, так і здатність застосування теорії в конкретних кейсах наукової та медичної діяльності	За розкладом	здобувач може отримати 40 балів з диференційований залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати здобувач -24 бали

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
4 семестр	100 балів		
МСО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, індивідуальні та групові практико-орієнтовані завдання).	40		
	40	24	Ні
МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	10		
	10	6	Ні
МСО3. Усне опитування	10		
	10	6	Ні
МСО4. Підсумковий контроль: диференційований залік	40		
	40	24	Ні

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, індивідуальних презентацій та колективних дискусій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені. Оцінка студента формується таким чином: 1. Залік 24 - 40 балів; 2. Оцінка за поточні практичні завдання (тести, усні опитування, індивідуальні завдання) 18 - 30 балів; 3. Оцінка за презентацію та захист індивідуального пошуково-дослідного завдання 6 - 10 балів. Загальний бал з дисципліни не може бути більше 100. Форма підсумкового контролю – диференційований залік, що проводиться у письмовій формі. До заліку допускаються здобувачі вищої освіти рівня доктора філософії, які виконали всі види робіт передбачені навчальним планом з дисципліни. Передбачено перезарахування тем з дисципліни, що були опановані здобувачем

у неформальній освіті та підтверджені відповідними документами (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо). Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти рівня доктора філософії не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право призначити перескладання підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Симуляційний центр (фантом новонародженої дитини для первинної реанімації з комплектом обладнання)
ЗН5	КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня"
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Медичне обладнання

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Педіатрія [Текст] : підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарев та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152с
2	Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 2 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2020. - XIV, 440 с.
3	Neonatology [Текст] : lecture notes / О. К. Redko, V. O. Petrashenko, A. M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 189 p.
4	The Standards of Practical Skills in Neonatology [Текст] : study guide / Ye. Ye. Shunko, A. M. Loboda, I. V. Tarasova etc. ; eds: Ye.Ye. Shunko, A.M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 315 p.
Допоміжна література	

1	Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України [Крючко Т.О., Абатуров О.Е., Кушнерева Т.В., Несіна І.М.]. — К. : «Медицина», 2020. — 236 с.
2	Невідкладні стани в педіатричній практиці: навчальний посібник / Ю.В. Марушко, Г.Г. Шеф, Ф.С. Глумчер та ін. — К. : Медицина, 2020. — 440 с.
3	Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.]; за ред. Т. К. Знаменської. — Львів: Видавець Марченко Т. В., 2020. — Т. 2. — С. 30.
4	Методичні вказівки на тему "Геморагічні захворювання в дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. І. Школьна, В. О. Петрашенко. — Суми : Сумський державний університет, 2021. — 32 с.
5	Методичні вказівки на тему "Лікування серцево-судинної недостатності в дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, А. М. Лобода, І. І. Школьна. — Суми : СумДУ, 2021. — 38 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	European Pediatric Association, the Union of National European Pediatric Societies and Associations (EPA/UNEPSA) http://www.epa-unepsa.org
2	American Academy of Pediatrics Policy (AAP Policy) Clinical Practice Guidelines https://www.aap.org
3	The European Society for Emergency Medicine http://eusem.org
4	The National Association of State EMS Officials https://nasemso.org/
5	Методичні вказівки з дисципліни «Неонатологія» https://mix.sumdu.edu.ua/textbooks/45029/index.html
6	Навчальні матеріали Coursera. https://www.coursera.org/