

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Дитячі інфекційні хвороби
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Сміян Катерина Олександрівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	18 тижнів протягом 9-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 1.50 кред. ЄКТС, 45 год. Для денної форми навчання 30 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. практичних занять), 15 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська, англійська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології з особливостями дитячого віку, гігієни та екології, пропедевтики педіатрії, сестринської практики.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних умінь із дитячих інфекційних хвороб на основі знань етіології, епідеміології, патогенезу основних інфекційних захворювань дитячого віку, умінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини, визначення основних напрямків лікування з позиції

доказової медицини та застосування профілактичних і протиепідемічних заходів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Гострі кишкові інфекції та вірусні гепатити</b>
<p>Тема 1 Вірусні гепатити А, В, С, D</p> <p>Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, класифікація, клінічна картина, діагностика, лікування з позиції доказової медицини гепатиту А. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, класифікація, клінічна картина, діагностика, лікування з позиції доказової медицини гепатиту В. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, класифікація, клінічна картина, діагностика, лікування з позиції доказової медицини гепатиту С. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, класифікація, клінічна картина, діагностика, лікування з позиції доказової медицини гепатиту D. Профілактика вірусних гепатитів.</p>
<p>Тема 2 Шигельоз. Сальмонельоз.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез шигельозу. Класифікація. Клініка типових форм шигельозу в дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Лікування шигельозу з позиції доказової медицини. Профілактика шигельозу. Етіологія, епідеміологія, патогенез сальмонельозу. Класифікація. Клініка типових форм сальмонельозу в дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика сальмонельозу.</p>
<p>Тема 3 Ешерихіоз. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Особливості клінічного перебігу ешерихіозу в дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Лікування ешерихіозу з позиції доказової медицини. Профілактика ешерихіозу. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клінічна картина кишкового ієрсиніозу в дітей. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика кишкового ієрсиніозу. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Особливості клінічного перебігу в дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактичні заходи при ротавірусній інфекції.</p>
<b>Модуль 2. Інфекційні захворювання нервової системи та ГРВІ у дітей</b>
<p>Тема 4 Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм ентеровірусної інфекції. Діагностика. Принципи лікування ентеровірусної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика ентеровірусної інфекції. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм поліомієліту. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування поліомієліту з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 5 Менінгококова інфекція.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг менінгококової інфекції в дітей різного віку. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування менінгококової інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика менінгококової інфекції.</p>

Тема 6 Грип.

Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми грипу. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування грипу з позиції доказової медицини. Профілактика грипу.

Тема 7 Гострі респіраторні вірусні інфекції (парагрип, аденовірусна, респіраторно - синцитіальна, риновірусна інфекція).

Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика парагрипу. Принципи лікування парагрипу з позиції доказової медицини. Профілактика парагрипу. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика аденовірусної інфекції. Принципи лікування аденовірусної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика аденовірусної інфекції. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика РС- інфекції. Принципи лікування РС-інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика РС-інфекції. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика риновірусної інфекції. Принципи лікування риновірусної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика риновірусної інфекції. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика коронавірусної інфекції. Принципи лікування коронавірусної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика коронавірусної інфекції.

### **Модуль 3. Дитячі крапельні інфекції**

Тема 8 Кір. Краснуха.

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Особливості клінічного перебігу кору в дітей різного віку. Ускладнення кору. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Особливості клінічного перебігу краснухи в дітей різного віку. Ускладнення краснухи. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Профілактика.

Тема 9 Вітряна віспа. Оперізуючий герпес.

Етіологія, епідеміологія, патогенез вітряної віспи. Особливості клінічного перебігу вітряної віспи в дітей різного віку. Ускладнення вітряної віспи. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Профілактика вітряної віспи. Етіологія, епідеміологія, патогенез оперізуючого герпесу. Особливості клінічного перебігу оперізуючого герпесу в дітей різного віку. Ускладнення оперізуючого герпесу. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика оперізуючого герпесу.

Тема 10 Скарлатина. Псевдотуберкульоз.

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення скарлатини. Принципи лікування скарлатини з позиції доказової медицини. Профілактика скарлатини. Етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, особливості клінічного перебігу, ускладнення псевдотуберкульозу. Принципи лікування псевдотуберкульозу з позиції доказової медицини. Профілактика псевдотуберкульозу.

Тема 11 Інфекційний мононуклеоз. Паротитна інфекція

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка та ускладнення інфекційного мононуклеозу. Діагностика. Принципи лікування інфекційного мононуклеозу з позиції доказової медицини. Етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг паротитної інфекції в дітей різного віку. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування паротитної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика.

<p>Тема 12 Дифтерія.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм дифтерії та їх ускладнення. Діагностика. Принципи лікування дифтерії з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 13 Кашлюк. Паротитна інфекція.</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p><b>Модуль 4. Атестаційні заходи</b></p>
<p>Тема 14 Виконання практичних навичок і маніпуляцій.</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Тема 15 Диференційований залік.</p> <p>Складання диференційованого заліку.</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дітей різних вікових груп.
PH2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень для виявлення інфекційних захворювань дитячого віку. Інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень.
PH3	Встановлювати клінічний діагноз інфекційного захворювання в дітей.
PH4	Визначати необхідний режим відпочинку при лікуванні дитячих інфекційних захворювань.
PH5	Визначати принципи та характеру лікування інфекційних захворювань дитячого віку.
PH6	Визначати принципи та характер лікування інфекційних захворювань дитячого віку.
PH7	Виконання медичних маніпуляцій у дітей.
PH8	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги приінфекційних захворюваннях дитячому населенню.
PH9	Вміти розв'язувати проблеми медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
PH10	Вміти планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб у дітей.
PH11	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи серед дитячого населення.

PH12	Вміти вести медичну документацію, в тому числі електронні форми.
PH13	Проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я дитячого населення; обробка державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
PH14	Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я дитини, сім'ї, популяції.
PH15	Вміти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі охорони здоров'я у широких або мультидисциплінарних контекстах.
PH16	Встановлювати попередній діагноз інфекційного захворювання в дітей.
PH17	Встановлювати клінічний діагноз інфекційного захворювання в дітей.
PH18	Вміти діагностувати невідкладні стани інфекційних захворювань дитячого віку.
PH19	Проведення лікувально-евакуаційних заходів при невідкладних станах інфекційних захворювань у дітей..

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.  
Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, що базуються на засадах доказової медицини, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР17	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Вірусні гепатити А, В, С, D</b>
Пр1 "Вірусні гепатити А, В, С, D та інші." (денна) Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри. Трактовка результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, результати імунологічних обстежень) методів обстеження.
<b>Тема 2. Шигельоз. Сальмонельоз.</b>
Пр2 "Шигельози. Сальмонельози." (денна) Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
<b>Тема 3. Ешерихіоз. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція.</b>

Пр3 "Ешерихіози. Кишковий ієрсиніоз. Ротавірусна інфекція." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

#### **Тема 4. Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція.**

Пр4 "Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

#### **Тема 5. Менінгококова інфекція.**

Пр5 "Менінгококова інфекція." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, ліквору, біохімічний аналіз крові, результати бактеріологічних досліджень) методів обстеження.

#### **Тема 6. Грип.**

Пр6 "Грип." (денна)

Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри.

#### **Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції (парагрип, аденовірусна, респіраторно - синцитіальна, риновірусна інфекція).**



Пр7 "Гострі респіраторні вірусні інфекції (парагрип, аденовірусна, респіраторно - синцитіальна, риновірусна інфекція)." (денна)

Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з симптомами стенозуючого ларингіту та обструктивного бронхіту) з подальшим обговоренням.

### **Тема 8. Кір. Краснуха.**

Пр8 "Кір. Краснуха." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення Вроджена краснуха. Принципи лікування з позицій доказової медицини . Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

### **Тема 9. Вітряна віспа. Оперізуючий герпес.**

Пр9 "Вітряна віспа. Оперізуючий герпес." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення Вроджена краснуха. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

### **Тема 10. Скарлатина. Псевдотуберкульоз.**

Пр10 "Скарлатина. Псевдотуберкульоз." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

### **Тема 11. Інфекційний мононуклеоз. Паротитна інфекція**

Пр11 "Інфекційний мононуклеоз." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, результати імунологічних обстежень) методів обстеження.

<b>Тема 12. Дифтерія.</b>
Пр12 "Дифтерія." (денна) Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри.
<b>Тема 13. Кашлюк. Паротитна інфекція.</b>
Пр13 "Кашлюк. Паротитна інфекція." (денна) Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів з симптомами кашлюка) з подальшим обговоренням.
<b>Тема 14. Виконання практичних навичок і маніпуляцій.</b>
Пр14 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій." (денна) Виконання практичних навичок і маніпуляцій.
<b>Тема 15. Диференційований залік.</b>
Пр15 "Практико-орієнтований диференційований залік" (денна) Тестування, опитування, розв'язування практичного кейсу

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Розбір клінічних кейсів
НД2	Підготовка до практичних занять
НД3	Електронне навчання у системах (Zoom, Meet, MIX.sumdu.edu.ua)
НД4	Підготовка до диференційного заліку
НД5	Індивідуальний дослідницький проект (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД6	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД7	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД8	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД9	Виконання групового практичного завдання
НД10	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, ліквору, біохімічний аналіз крові, серологічні та імунологічні дослідження, копрограма, бактеріологічне дослідження біологічних рідин та виділень) методів обстеження.

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

<p>МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)</p>	<p>Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.</p>
<p>МФО2 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту.</p>
<p>МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки</p>
<p>МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>

<p>МФО5 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформувавши необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.</p>
<p>МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Студент має надати 60 % правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.</p>
<p>МФО7 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>Зворотній зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>
<p>МФО8 Виконання групового кейсу</p>	<p>Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

МФО9 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МФО10 Оцінювання інтерпретації лабораторних методів обстеження	Студент має інтерпретувати результати лабораторних методів обстеження, виділити провідний клінічний синдром або патологічних стан.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	Відповідно до календарно-тематичного плану.	Є обов'язковим для допуску до підсумкового модульного контролю . Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12.
МСО2 Диференційний залік	Складання диференційного заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни та склали практичні навички.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів

МСО3 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
--	--	---	---

#### Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>9 семестр</b>		<b>200 балів</b>		
МСО1. Виконання практичних навичок та маніпуляцій		<b>20</b>		
		20	12	Ні
МСО2. Диференційний залік		<b>80</b>		
	Теоретичні питання (2x25)	50	30	Ні
	Тестування (30x1)	30	18	Ні
МСО3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки		<b>100</b>		
	Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного обстеження.	100	60	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Обов'язковою умовою допуску до диференційованого заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на передостанньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 бали під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Диференційний залік проводиться відповідно до розкладу на останньому занятті. Оцінка за диференційний залік виставляється у традиційній 4 бальній системі оцінювання з подальшим переводом у бали, при цьому

оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. Диференційний залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 із 80 балів. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів обстеження
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КНП СМР "Міська дитяча клінічна лікарня"
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН7	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН8	Медичне обладнання (термометр, шпатель, ваги, фонендоскоп та ін.)

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Pediatric Infectious Diseases [Текст] : textbook / S. O. Kramarev, O. B. Nadraga, L. V. Pipa etc. — 4-th edition. — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2020. — 240 p. + Гриф МОЗ.
2	Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях [Текст] : посібник / О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, У. М. Мудрик та ін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2019. — 308 с.
3	Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.
4	Інфекційні хвороби у дітей [Текст] : підручник / С. О. Крамарьов, О. Б. Надрага, О. Р. Буц та ін. ; за ред.: С. О. Крамарьова, О. Б. Надраги . — 3-тє вид., переробл. та доп. — Київ : Медицина, 2023. — 439 с.
5	Manual of Children's Infectious Diseases [Текст] = Дитячі інфекційні хвороби : навч. посіб. / О. Ye. Fedortsiv, I. L. Horishna, H. A. Pavlyshyn, I. M. Horishnyi. — Vinnitsia : Nova Knyha, 2020. — 440 p.
Допоміжна література	



1	5163 Methodological instructions for practical lessons on the topic "Infectious mononucleosis" on the discipline "Childhood infections" [Електронний ресурс] : for stud. of spec. 222 "Medicine" of full-time training / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, К. О. Smiian, О. G. Vasilyeva. — Sumy : Sumy State University, 2023. — 46 p.
2	Методичні вказівки до практичного заняття на тему "Інфекційний мононуклеоз" із дисципліни "Дитячі інфекції" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання / О. І. Сміян, Т. П. Бинда, О. Г. Васильєва. — Суми : СумДУ, 2014. — 54 с.
3	Клінічні аспекти імунопрофілактики [Електронний ресурс] : практичні завдання, тести, теоретичні матеріали: відкритий онлайн курс / Т. П. Бинда. — Суми : СумДУ, 2015. — 20 лекцій.
4	Педіатрія [Текст] : підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарєв та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с. + Гриф МОЗ.
5	Methodological instructions for practical lessons "Rubella" on the discipline "Childhood infections" [Текст] : in accordance with the conditions of the Bologna process for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, К. О. Smiian-Horbunova. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 53 p.
6	Children infectious diseases. Methodical instructions for practical lessons. "Poliomyelitis" [Електронний ресурс] : for students specialty 7.110101 of full-time studying / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, О. G. Vasilyeva. — Електронне видання каф. педіатрії післядипломної освіти. — Sumy : Sumy State University, 2015. — 50 p.
7	Methodical instructions for practical lesson on the topic "Viral hepatitis" on the discipline "Children infectious diseases" (in accordance with the conditions of the Bologna process) [Текст] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, К. О. Smiian. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 79 p.
8	Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях [Текст] : посібник / О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, У. М. Мудрик та ін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2019. — 308 с.
9	Methodological instructions for practical lessons "Diphtheria" on the discipline "Childhood Infections" (in accordance with the conditions of the Bologna process) [Текст] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, О. G. Vasilyeva, К. О. Smiian. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 83 p.
10	Methodological instructions for practical lessons "Pertussis" on the discipline "Childhood Infections" (in accordance with the conditions of the Bologna process) [Текст] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / О. І. Smiyan, Т. Р. Bynda, К. О. Smiian, О. G. Vasilyeva. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 57 p.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	<a href="https://www.who.int/">https://www.who.int/</a> World Health Organization

2	<a href="https://moz.gov.ua/">https://moz.gov.ua/</a> Міністерство охорони здоров'я України
3	<a href="https://www.ecdc.europa.eu/en">https://www.ecdc.europa.eu/en</a> European Centre for Disease Prevention and Control
4	<a href="https://www.nlm.nih.gov/">https://www.nlm.nih.gov/</a> U. S. National Library of Medicine
5	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> PubMed
6	<a href="https://www.who.int/wer/en/">https://www.who.int/wer/en/</a> Weekly Epidemiological Record
7	<a href="https://www.cdc.gov/">https://www.cdc.gov/</a> Centers for Disease Control and Prevention