

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Дитячі інфекційні хвороби
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Васильєва Олена Геннадіївна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	2 тижнів протягом 12-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 2.50 кред. ЄКТС, 75 год. Для денної форми навчання 40 год. становить контактна робота з викладачем (40 год. практичних занять), 35 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, фізіології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики педіатрії, педіатрії, дитячих інфекційних хвороб, інфекційних хвороб, неврології, анестезіології та інтенсивної терапії.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних умінь із дитячих інфекційних хвороб на основі знань диференційної діагностики найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей та вмінь діагностування та призначення лікування з позицій доказової медицини, надання інтенсивної допомоги при невідкладних

станах у дітей, обумовлених інфекційною патологією з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

<p><b>Модуль 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях та нейроінфекціях.</b></p>
<p>Тема 1 Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей.</p> <p>Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми.</p>
<p>Тема 2 Диференційна діагностика дитячих респіраторних інфекцій.</p> <p>Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (дифтерії, інфекційного мононуклеозу, паротитної інфекції, коклюшу). Диференційна діагностика різних форм дитячих респіраторних інфекцій. Диференційна діагностика синдромів ангіни та крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.</p>
<p>Тема 3 Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях.</p> <p>Особливості перебігу апнойної форми кашлюку у дітей. Тактика ведення хворого на кашлюк з метою запобігання виникнення апное. Невідкладна допомога при зупинці дихання у хворих на кашлюк. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях.</p>
<p>Тема 4 Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.</p> <p>Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Провідні клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Клініко-лабораторна характеристика первинних та вторинних енцефалітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Тактика ведення хворих на менінгіти та енцефаліти.</p>
<p>Тема 5 Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей.</p> <p>Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми інфекційно токсичного шоку (ІТШ) при менінгококовій інфекції та набряку- набухання головного мозку (НГМ) при нейроінфекціях у дітей. Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при ІТШ та НГМ.</p>
<p><b>Модуль 2. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій (ГКІ) та вірусних гепатитів (ВГ) у дітей. Невідкладні стани при ГКІ та ВГ.</b></p>

Тема 6 Диференційна діагностика ГКІ у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, токсикоз- септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження. Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 7 Невідкладні стани при ГКІ у дітей.

Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу. Тактика лікаря загальної практики при діагностиці невідкладних станів при ГКІ у дітей, надання невідкладної допомоги.

Тема 8 Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей

Провідні клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипичних форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 9 Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей.

Провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. Показники лабораторних та інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги.

**Модуль 3. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.**

Тема 10 Диференційна діагностика грипу та ГРВІ у дітей.

Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Диференційна діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної, коронавірусної інфекції та ін. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості.

Тема 11 Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей.

Провідні клінічні симптоми невідкладних станів, які спостерігаються при грипі та ГРВІ (гіпертермічний синдром та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту). Тактика ведення хворих на грип та ГРВІ. Невідкладна допомога при невідкладних станах. Профілактика грипу та ГРВІ у дітей.

Тема 12 Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.

Календар профілактичних щеплень. Щеплення за віком. Рекомендовані щеплення. Щеплення за станом здоров'я. Протипоказання до вакцинації. Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога.

Тема 13 Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання практичних навичок і маніпуляцій - інтерпритація аналізів, надання невідкладної допомоги при критичних станах.
Тема 14 Диференційний залік Тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу.

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп з інфекційною патологією.
PH2	Вміти визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень для виявлення інфекційних захворювань дитячого віку та оцінити їх результати.
PH3	Встановлювати попередній та клінічний діагноз інфекційних захворювань у дітей.
PH4	Вміти визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні інфекційних захворювань у дітей.
PH5	Вміти визначати характер харчування при лікуванні інфекційних захворювань у дітей.
PH6	Вміти визначати принципи та характер лікування інфекційних захворювань дитячого віку.
PH7	Вміти діагностувати невідкладні стани у дітей.
PH8	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги дітям різного віку.
PH9	Мати навички надання екстреної медичної допомоги дітям.
PH10	Мати здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів при інфекційних захворюваннях у дітей.
PH11	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи щодо запобігання розповсюдженню дитячих інфекційних захворювань.
PH12	Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб у дітей.
PH13	Вміти визначати тактику ведення дітей, що підлягають диспансерному нагляду.
PH14	Вміти проводити експертизи працездатності у дітей.
PH15	Мати здатність до ведення медичної документації.
PH16	Мати здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дитячого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
PH17	Вміти оцінити вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я дитини, сім'ї, популяції.

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого.
ПР2	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
ПР3	Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром, вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання. Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань. Встановити попередній клінічний діагноз.
ПР4	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання, у умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації.
ПР5	Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР6	Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання. Визначати принципи лікування захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації.
ПР7	Встановити діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР8	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПР9	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану.

ПР11	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
ПР13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ПР14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
ПР15	Здатність визначати тактику обстеження та первинної, вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
ПР16	Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.
ПР17	Здатність до ведення медичної документації щодо пацієнта та контингенту населення.
ПР18	Здатність проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення.
ПР19	Здатність визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН7	Здатність працювати в команді.

СН8	Навички міжособистісної взаємодії.
СН9	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей.</b>	
Пр1 "Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей." (денна)	Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.
Пр2 "Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей." (денна)	Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми. Розбір клінічних кейсів з даних питань.
<b>Тема 2. Диференційна діагностика дитячих респіраторних інфекцій.</b>	
Пр3 "Диференційна діагностика дитячих респіраторних інфекцій." (денна)	Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (дифтерії, інфекційного мононуклеозу, паротитної інфекції, коклюшу). Диференційна діагностика різних форм дитячих респіраторних інфекцій. Диференційна діагностика синдромів ангіни та крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.
<b>Тема 3. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях.</b>	
Пр4 "Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях." (денна)	Особливості перебігу апнойної форми кашлюку у дітей. Тактика ведення хворого на кашлюк з метою запобігання виникнення апное. Невідкладна допомога при зупинці дихання у хворих на кашлюк. Невідкладна допомога при дифтеритичному крупі у дітей. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях.
<b>Тема 4. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.</b>	
Пр5 "Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей." (денна)	Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Тактика ведення хворих з менінгоковою інфекцією на дошпитальному та лікарняному етапах.
Пр6 "Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей." (денна)	Провідні клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Клініко-лабораторна характеристика первинних та вторинних енцефалітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Тактика ведення хворих на менінгіти та енцефаліти.
<b>Тема 5. Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей.</b>	

<p>Пр7 "Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей." (денна)</p> <p>Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми інфекційно-токсичного шоку (ІТШ) при менінгококовій інфекції у дітей. Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при ІТШ.</p>
<p>Пр8 "Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей." (денна)</p> <p>Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми набряку-набухання головного мозку (НГМ) при нейроінфекціях у дітей. Нейротоксикоз. Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при НГМ.</p>
<p><b>Тема 6. Диференційна діагностика ГКІ у дітей.</b></p>
<p>Пр9 "Диференційна діагностика ГКІ у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, токсикоз-септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку.</p>
<p>Пр10 "Диференційна діагностика ГКІ у дітей." (денна)</p> <p>Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження. Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p><b>Тема 7. Невідкладні стани при ГКІ у дітей.</b></p>
<p>Пр11 "Невідкладні стани при ГКІ у дітей." (денна)</p> <p>Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу.</p>
<p>Пр12 "Невідкладні стани при ГКІ у дітей." (денна)</p> <p>Можливі ускладнення при ГКІ у дітей, їх діагностика та лікування. Тактика лікаря педіатра при діагностиці невідкладних станів при ГКІ у дітей, надання невідкладної допомоги при ексикозі різного ступеню.</p>
<p><b>Тема 8. Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей</b></p>
<p>Пр13 "Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипових форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p><b>Тема 9. Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей.</b></p>



<p>Пр14 "Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. Показники лабораторних та інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги.</p>
<p><b>Тема 10. Диференційна діагностика грипу та ГРВІ у дітей.</b></p>
<p>Пр15 "Диференційна діагностика грипу та ГРВІ у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Диференційна діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної, коронавірусної інфекції та ін. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості.</p>
<p><b>Тема 11. Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей.</b></p>
<p>Пр16 "Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми невідкладних станів, які спостерігаються при грипі та ГРВІ (гіпертермічний синдром та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту). Тактика ведення хворих на грип та ГРВІ. Невідкладна допомога при невідкладних станах. Профілактика грипу та ГРВІ у дітей.</p>
<p><b>Тема 12. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.</b></p>
<p>Пр17 "Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей." (денна)</p> <p>Календар профілактичних щеплень. Щеплення за віком. Рекомендовані щеплення. Щеплення за станом здоров'я.</p>
<p>Пр18 "Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей." (денна)</p> <p>Протипоказання до вакцинації. Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога.</p>
<p><b>Тема 13. Виконання практичних навичок і маніпуляцій.</b></p>
<p>Пр19 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій." (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій - розв'язання кейсу, інтерпретація аналізів, надання невідкладної допомоги при критичних станах.</p>
<p><b>Тема 14. Диференційний залік</b></p>
<p>Пр20 "Диференційний залік: практико-орієнтований диференційний залік." (денна)</p> <p>Тестування, опитування та розв'язування клінічного кейсу.</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
-----	---------------------------

МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, RBL, TBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання новітніх інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД4	Підготовка до Крок-2
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД6	Розбір клінічних кейсів
НД7	Самонавчання
НД8	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)
НД9	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, клінічний аналіз сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження, мікробіологічні дослідження тощо) та інструментальних методів обстеження (рентгенографія, КТ, МРТ, ЕФГДС, колоноскопія, УЗД, ЕКГ, бронхоскопія тощо) методів обстеження.
НД10	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі.

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

## 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60 % правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки.
МФО3 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

<p>МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО5 Консультування викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту.</p>
<p>МФО6 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО7 Виконання групового кейсу</p>	<p>Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

МФО8 Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження	Студент має інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, виділити провідний клінічний синдром або патологічних стан	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.
МФО9 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання диференційного заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів.
МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО3 Виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	Відповідно до календарно-тематичного плану.	Є обов'язковим для допуску до підсумкового модульного контролю. Максимальна кількість балів 30, мінімальна 18.

## Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>12 семестр</b>	<b>200 балів</b>		
МСО1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)	<b>80</b>		
Тестування (20x1), Теоретичні питання (2x30)	80	48	Ні
МСО2. Оцінювання рівня теоретичної підготовки	<b>110</b>		
Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження.	110	72	Ні
МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій	<b>10</b>		
	10	6	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального курсу обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 110. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Обов'язковою умовою допуску до диференційованого заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на передостанньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 10 балів, мінімальна - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Диференційний залік проводиться відповідно до розкладу на останньому занятті. Оцінка за диференційний залік виставляється у традиційній 4 бальній системі оцінювання з подальшим переводом у бали, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. Диференційний залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 із 80 балів. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів (клінічний аналіз крові, сечі, копрологічні дослідження, біохімічний аналіз крові, клінічний аналіз ліквора, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні дослідження, тощо).
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН4	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) - КНП СМР "Міська дитяча клінічна лікарня"
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН7	Телекомунікаційні мережі
ЗН8	Медичне обладнання (ваги, шпатель, тонометр, термометр, фонендоскоп та ін.)

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник. 8-е вид. / За ред. С. К. Ткаченко, Р. І. Поцюрка .- ВСВ «МЕДИЦИНА», 2021.-592 с.
2	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.
3	Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. – Київ. – Медицина. - 2019. – 744 с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
2	Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навч.-метод. посіб. / Л. І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А. П. Волоха та ін.; за ред. Л. І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А. П. Волохи. – 3-є вид., переробл. і допов. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 304 с.
3	Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2020. - 400 с.
4	Інфекційні хвороби: підручник (ВНЗ IV р а) / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ "Медицина", 2019. – 2-е видання. – 688 с.

5	Methodological instructions for practical lessons "Viral hepatitis" / Smiyan O. I., Bynda T. P., Smiian K. O. - Sumy : Sumy State University, 2021. 81 c.
6	Methodological instructions for practical lessons "Diphtheria" / Smiyan O. I. , Bynda T. P., Vasilyeva O. G., Smiian K. O.- Sumy : Sumy State University, 2020, 82 c.
7	Methodological instructions for practical lessons "Pertussis" / Smiyan O. I., Bynda T. P., Smiian K. O., Vasilyeva O. G.- Sumy : Sumy State University, 2020. 57 c.
8	Методичні рекомендації з теми "ГРВІ в дітей: діагностика та принципи лікування" [Текст] : для студ. 5–6-х курсів медичних закладів вищої освіти III–IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів, сімейних лікарів, лікарів-педіатрів / О. І. Сміян, Т. П. Бинда. — Суми : СумДУ, 2021. — 54 с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	<a href="https://www.who.int/">https://www.who.int/</a> World Health Organization
2	<a href="https://moz.gov.ua/">https://moz.gov.ua/</a> Міністерство охорони здоров'я України
3	<a href="https://www.ecdc.europa.eu/en">https://www.ecdc.europa.eu/en</a> European Centre for Disease Prevention and Control
4	<a href="https://www.nlm.nih.gov/">https://www.nlm.nih.gov/</a> U. S. National Library of Medicine
5	<a href="https://www.who.int/wer/en/">https://www.who.int/wer/en/</a> Weekly Epidemiological Record
6	<a href="https://www.cdc.gov/">https://www.cdc.gov/</a> Centers for Disease Control and Prevention