

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Європейський досвід вигодовування дітей раннього віку
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Голюк Катерина Олегівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	20 тижнів протягом 6-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять), 114 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	Анатомія людини, Патоморфологія та патофізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Гігієна харчування, Європейський досвід догляду за дітьми раннього віку, Сестринська практика: практика внутрішньої медицини
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з вигодовування здорової дитини раннього віку на підставі вивчення сучасних підходів до принципів вигодовування дітей раннього віку в нашій країні та особливостей у країнах Європи з позиції доказової бази.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку

<p>Тема 1 Вступ. Визначення поняття про дисципліну.</p> <p>Нормативні документи, що регламентують принципи вигодовування дітей раннього віку.</p>
<p>Тема 2 Морфо - функціональні особливості регуляції грудного вигодовування.</p> <p>Анатомо - фізіологічні особливості шлунково - кишкового тракту у дітей раннього віку. Нейроендокринні механізми регуляції лактопоезу.</p>
<p>Тема 3 Харчування вагітної жінки. Особливості харчування лактуючої жінки</p> <p>Харчування вагітної жінки Харчування при ускладненій вагітності Харчування лактуючої жінки</p>
<p>Тема 4 Грудне вигодовування</p> <p>Біологічне значення грудного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму</p>
<p>Тема 5 Грудне вигодовування</p> <p>Імунобіологічна роль жіночого молока. Кількісний та якісний склад жіночого зрілого та перехідного молока, молозива. Порівняльна характеристика з коров`ячим.</p>
<p>Тема 6 Грудне вигодовування дітей.</p> <p>Показання та протипоказання до грудного вигодовування. Гіпогалактія. Види гіпогалактії, методи профілактики та лікування. Догляд за молочною залозою.</p>
<p>Тема 7 Грудне вигодовування дітей.</p> <p>10 принципів успішного грудного вигодовування ВООЗ і ЮНІСЕФ. Основні правила успішного грудного вигодовування. Ознаки правильного прикладання дитини до грудей матері. Методи розрахунку добової та разової кількості їжі. Потреба в білках, жирах, вуглеводах та кілокалоріях.</p>
<p>Тема 8 Грудне вигодовування дітей.</p> <p>Прикорм при грудному вигодовуванні. Поняття про прикорм, показання. Правила введення прикорму, терміни, види. Відмінність докорму від прикорму.</p>
<p>Тема 9 Грудне вигодовування дітей.</p> <p>Особливості вигодовування передчасно народжених дітей. Особливості вигодовування дітей з малою та екстримальною малою масою тіла при народженні.</p>
<p>Тема 10 Штучне вигодовування дітей.</p> <p>Поняття. Основні правила проведення. Характеристика сучасних адаптованих і неадаптованих дитячих молочних сумішей.</p>
<p>Тема 11 Штучне вигодовування дітей.</p> <p>Режим і техніка штучного вигодовування. Введення прикорму при штучному вигодовуванні. Терміни, правила.</p>

<p>Тема 12 Змішане вигодовування дітей</p> <p>Поняття про змішане вигодовування. Показання до змішаного виду вигодовування. Режим і техніка змішаного вигодовування. Правила введення прикорму.</p>
<p>Тема 13 Харчування дітей від 1 до 3 років</p> <p>Принципи харчування дітей старше року, потреба в харчових інгредієнтах, кратність годування.</p>
<p>Тема 14 Харчування дітей від 1 до 3 років</p> <p>Основні продукти харчування дітей старше року. Потреба грудного вигодовування у дітей старше року.</p>
<p>Тема 15 Порушення фізичного розвитку пов'язані зі статусом харчування</p> <p>Принципи оцінки фізичного розвитку дитини - антропометричні вимірювання, графіки фізичного розвитку.</p>
<p>Тема 16 Порушення фізичного розвитку пов'язані зі статусом харчування</p> <p>Корекція порушень фізичного розвитку, пов'язаних зі статусом харчуванням. Харчові добавки заліза, кальцію, з вітаміном Д, йодом, вітаміном А.</p>
<p>Тема 17 Харчова алергія</p> <p>Прояви харчової алергії у дітей раннього віку, причини, розповсюдженість. Основні продукти, що призводять до харчової алергії.</p>
<p>Тема 18 Підсумковий модульний контроль</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти аналізувати, інтерпретувати та використовувати в практичній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі дитячої нутріціології, основних принципів вигодовування дітей раннього віку з позицій доказової медицини.
РН2	Вміти інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати дані ефективності різних видів вигодовування.
РН3	Обирати та використовувати сучасні підходи до принципів вигодовування дітей раннього віку, оснований на позиціях доказової медицини.
РН4	Визначити режим харчування, добовий чи разовий об'єм їжі, строки введення пригодовування здорової дитини та призначати необхідне харчування при лікуванні захворювань дитячого віку з позицій доказової медицини.
РН5	Вміти застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності
РН6	Вміти визначити характер харчування при лікуванні та профілактиці захворювань

PH7	Вміти проводити оцінку фізичного розвитку дитини відповідного віку та статі, використовуючи графіки, центильні таблиці, шкали.
-----	--

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
CH2	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
CH3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
CH4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
CH5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
CH6	Здатність працювати в команді.
CH7	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
CH8	Здатність до міжособистісної взаємодії.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Вступ. Визначення поняття про дисципліну.
<p>Пр1 "Вступ. Визначення поняття про дисципліну." (денна)</p> <p>Актуальність вивчення дисципліни. Нормативні документи, що регламентують принципи вигодовування дітей раннього віку (Наказ №149 від 20.03.08 року «Про затвердження Клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років», Наказ №177 від 03.04.2008 "Про деякі заходи щодо вдосконалення надання амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям", Конвенція про права дитини, тощо).</p>
Тема 2. Морфо - функціональні особливості регуляції грудного вигодовування.
<p>Пр2 "Морфо-функціональні аспекти вигодовування" (денна)</p> <p>Морфо-функціональні особливості органів травлення та обміну речовин у дітей в віковому аспекті з позицій пристосованості до грудного вигодовування. Анатомія ротової порожнини дитини. Фізіологія смоктання. Морфо-функціональні особливості молочної залози. Нейроендокринна регуляція лактації (фізіологія, гормональна регуляція, механізми стимуляції, роль мозку і нервової системи, регуляція інших факторів).</p>
Тема 3. Харчування вагітної жінки. Особливості харчування лактуючої жінки
<p>Пр3 "Особливості харчування вагітної та лактуючої жінки." (денна)</p> <p>Дієта вагітної жінки (основні питання, які поживні речовини особливо важливі для розвитку плоду, яким чином змінюється калорійність та склад дієти вагітної жінки на різних стадіях вагітності) Критично важливі вітаміни та мінерали під час вагітності. Вплив вітаміну D та кальцію на здоров'я матері та плоду. Вплив споживання алкоголю, кави і наркотиків на вагітність. Чи впливає дієта матері на якість та склад материнського молока.</p>
Тема 4. Грудне вигодовування

Пр4 "Грудне вигодовування" (денна)

Біологічне значення грудного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму Користь і переваги грудного молока для розвитку та здоров'я немовляти. Харчові компонент, що містяться в грудному молоці та їх вплив на дитячий організм. Макро- та мікроелементи важливі для правильного росту та розвитку дитини.

Тема 5. Грудне вигодовування

Пр5 "Імунобіологічна цінність жіночого молока." (денна)

Кількісний та якісний склад жіночого зрілого та перехідного молока, молозива. Порівняльна характеристика складу жіночого та коров'ячого молока. Фактори, що обумовлюють біологічну цінність жіночого молока. Роль вітамінів, які містяться в грудному молоці та як вони сприяють зміцненню імунної системи дитини.

Тема 6. Грудне вигодовування дітей.

Пр6 "Показання та протипоказання до грудного вигодовування. Гіпогалактія" (денна)

Показання та протипоказання до грудного вигодовування. Види гіпогалакції, методи профілактики та лікування. Поняття про лактаційні кризи. Показання та протипоказання до грудного вигодовування. Особливості догляду за молочною залозою – підготовка до лактації, профілактика маститів. Гіпогалактія. Основні причини, лікування, профілактика.

Тема 7. Грудне вигодовування дітей.

Пр7 "Природне вигодовування дітей перших шести місяців." (денна)

Консультації матері з вигодовування дитини віком до 6 місяців. 10 принципів успішного грудного вигодовування ВООЗ і ЮНІСЕФ. Основні правила успішного грудного вигодовування. Ознаки правильного прикладання дитини до грудей матері. Ознаки ефективного смоктання. Оцінка грудного вигодовування. Режим і техніка природнього вигодовування. Особливості вигодовування дітей перших двох тижнів життя та від двох тижнів до року. Методи розрахунку добової та разової кількості їжі. Потреба в білках, жирах, вуглеводах та кілокалоріях. Складання меню дитині на 1 день віком до 6 місяців. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).

Тема 8. Грудне вигодовування дітей.

Пр8 "Прикорм при грудному вигодовуванні." (денна)

Консультації матері з вигодовування дитини віком від 6 до 12 місяців. Поняття про прикорм, показання. Ознаки готовності дитини до введення прикорму. Правила введення прикорму, терміни, продукти. Відмінність докорму від прикорму. Поняття про корекцію харчування. Складання меню дитині на 1 день віком від 6 до 12 місяців. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).

Тема 9. Грудне вигодовування дітей.

Пр9 "Особливості вигодовування передчасно народжених дітей." (денна)

Особливості вигодовування передчасно народжених дітей. Фізіологічні та медичні аспекти пов'язані з передчасним народженням та їх вплив на вигодовування дитини. Особливості складу грудного молока у випадку передчасно народжених дітей порівняно з дітьми, які народилися в строк. Антропометричні показники, які слід враховувати при визначенні оптимального режиму годування для передчасно народжених дітей. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).

Тема 10. Штучне вигодовування дітей.

Пр10 "Штучне вигодовування дітей" (денна)

Поняття. Показання до штучного виду вигодовування. Основні правила проведення. Характеристика сучасних адаптованих і неадаптованих дитячих молочних сумішей.

Тема 11. Штучне вигодовування дітей.

Пр11 "Штучне вигодовування" (денна)

Режим і техніка штучного вигодовування. Введення прикорму при штучному вигодовуванні. Терміни, правила. Добова потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях при штучному вигодовуванні. Складання меню дитині на 1 день. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).

Тема 12. Змішане вигодовування дітей

Пр12 "Змішане вигодовування" (денна)

Поняття про змішане вигодовування. Показання до змішаного виду вигодовування. Основні правила проведення. Режим і техніка змішаного вигодовування. Техніка і правила догодовування. Молочні суміші, які застосовуються для догодовування. Схеми змішаного вигодовування дітей першого року життя. Добова потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях при змішаному вигодовуванні. Складання меню дитині на 1 день. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).

Тема 13. Харчування дітей від 1 до 3 років

Пр13 "Харчування дітей від 1 до 3 років" (денна)

Консультації матері з харчування дитини у віці від 12 місяців до 3-х років. Принципи харчування дітей старше року, потреба в харчових інгредієнтах, кратність годування. Основні продукти. Складання меню дитині на 1 день. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).

Тема 14. Харчування дітей від 1 до 3 років

Пр14 "Харчування дітей від 1 до 3 років." (денна)

Основні продукти харчування дітей старше року. Потреба грудного вигодовування у дітей старше року. Формування здорової харчової звички та забезпечення збалансованого харчування для дітей. Питання щодо додаткових дієтичних обмежень або харчових вподобань дитини. Забезпечення достатньої кількості рідини та напоїв, які є найкращими для дітей в цьому віці. Вплив харчування на розвиток імунної системи та загальне здоров'я дітей від 1 до 3 років.

Тема 15. Порушення фізичного розвитку пов'язані зі статусом харчування
<p>Пр15 "Порушення фізичного розвитку пов'язані зі статусом харчування" (денна)</p> <p>Корекція порушень фізичного розвитку, пов'язаних зі статусом харчуванням. Принципи оцінки фізичного розвитку дитини різних вікових груп та гендерних особливостей. Використання графіків оцінки фізичного розвитку ВООЗ. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).</p>
Тема 16. Порушення фізичного розвитку пов'язані зі статусом харчування
<p>Пр16 "Харчові добавки для дітей" (денна)</p> <p>Харчові добавки заліза. Харчові добавки кальцію. Харчові добавки з вітаміном Д. Харчові добавки йодом. Харчові добавки з вітаміном А.</p>
Тема 17. Харчова алергія
<p>Пр17 "Харчова алергія" (денна)</p> <p>Харчова алергія Прояви харчової алергії у дітей раннього віку, причини, розповсюдженість. Основні продукти, що призводять до харчової алергії. Складання меню дитині на 1 день. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).</p>
Тема 18. Підсумковий модульний контроль
<p>Пр18 "Підсумковий модульний контроль" (денна)</p> <p>Практично - орієнтований диференційований залік буде включати питання до всього курсу з вигодовування, серед яких: теоретичні питання, питання до комп'ютерного тестового контролю та практична частина. Проведення заняття передбачається в навчальній кімнаті. Спочатку, студенти у письмовій чи усній формах відповідають на теоретичні питання, з подальшим їх обговоренням та захистом, потім складають тестовий комп'ютерний контроль. Практична частина залікового заняття буде включати демонстрацію студентом практичних навичок, якими він оволодів під час вивчення дисципліни. Проведення заняття планується у симуляційному центрі (демонстрація правильного прикладування дитини до грудей, тощо) та при відсутності карантину - оцінка вигодовування у дітей, що знаходяться на лікуванні у відділеннях лікарні, крім того, до практичної частини входить складання меню дитині на одну добу, в залежності від її віку та виду вигодовування, оцінка фізичного розвитку дитини з використанням відповідних графіків, таблиць тощо. Загальна оцінка за залік буде виставлятися за результатами всіх трьох складових частин заліку.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Електронне навчання

МН6	Навчання на основі досліджень (RBL)
-----	-------------------------------------

Практичні заняття дозволяють здобувачам планувати та виробляти варіанти тактики вигодовування з позицій доказової медицини та оцінювати ефективність вигодовування здорової дитини. Аналіз конкретних ситуацій дозволить визначити тактику вигодовування. Практико-орієнтоване навчання розвиватиме у студентів навички самостійного навчання, синтезу та аналітичного мислення.

Вивчення дисципліни розвиває здатність студентів абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій; креативність.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять та їх виконання
НД2	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Індивідуальний дослідницький проєкт (підготовка та демонстрація мультимедійних презентацій)
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД6	Електронне навчання у системах Google Meet, Вайбер, Телеграм, MIX learning, TytoCare
НД7	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

<p>МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)</p>	<p>Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання</p>
<p>МФО2 Підсумкове тестування</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.</p>	<p>На передостанньому занятті з дисципліни</p>	<p>Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)</p>
<p>МФО3 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення до дослідницької діяльності сприяє формуванню наукового світогляду, працездатності, працелюбства, ініціативності тощо.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту</p>
<p>МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних вмінь та навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом</p>

<p>МФО5 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення ускладнень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО6 Розв'язання клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО7 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>
<p>МФО8 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>зворотній зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>

МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на манекенах, заповнення відповідних графіків і таблиць ВООЗ	Протягом всього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати прак	Успішне виконання практичних навичок є допуском до складання заліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12
--	---	---	---

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали підсумкове комп'ютерне тестування.	Останнє заняття з дисципліни	Здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів
МСО2 Підсумкове тестування	Методом ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом цикла та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню дисципліни (10 балів)	Є допуском до складання диференційованого заліку
МСО3 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності у студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті, результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
6 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	64		

	відповідь на теоретичні завдання	32	19	Ні
	виконання практичних навичок	32	19	Ні
МСО2. Підсумкове тестування		16		
		16	10	Ні
МСО3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки		120		
	оцінювання письмових робіт, усне опитування, клінічних кейсів, практичних навичок	120	72	Ні

Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Кількість балів за поточну діяльність вираховується за формулою $100 \times \text{середнє арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання} / 5$. За діагностичне тестування студент отримує максимально 16 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі письмового заліку, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право пересклати залік. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати підсумкове модульне завдання атестується як незадовільна відповідь. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КНП "Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди" СМР, педіатричне відділення
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.

2	Пропедевтична педіатрія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / За редакцією Майданника В.Г. – Видання друге, виправлене та доповнене. – Вінниця: Нова книга, 2018. – 872 с.
3	Харчування дітей перших років життя (0-23 міс.) / Катілов О.В., Варзарь А.В. Белоусова О.Ю. – Вінниця : Нова книга, 2019. 64 с.
4	Навчальний посібник для самостійної роботи слухачів "Загальні принципи та алгоритми катamnестичного спостереження дітей з перинатальною патологією"/ Голюк К.О. - Харків, 2020. - 46 с.
5	Маврупуло, Т. Недоношені діти. Перехід від інтенсивного до амбулаторного ведення (частина I) [Текст] / Маврупуло Т. // З турботою про дитину. — 2019. — № 3. — С. 6-9.
Допоміжна література	
1	Методичні вказівки з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання. Ч.3 «Вигодовування дітей» / О.І. Сміян, В. А. Горбась, П. І. Січненко. СумДУ, 2017. – 39 с.
2	Дука, К.Д. Грудне вигодовування дітей. Реальність та проблеми [Текст] / К. Д. Дука, С. І. Ільченко, Н. М. Крамаренко // Педіатрія, акушерство та гінекологія : Науково-практичний журнал; Внесений ВАК до Переліку наукових фахових видань України у галузі "Медичні науки"; Мова: українська, російська / Засновник: Асоціація педіатрів України, Асоціація акушерів-гінекологів України. — 2014. — № 1. — С. 43-45.
3	Опанасюк, Н.В. Грудне вигодовування - запорука здоров'я дитини [Текст] / Н. В. Опанасюк, А. В. Купріяненко // Магістр медсестринства : Український науково-практичний журнал; Мова видання: українська, російська, англійська / Засновник: Житомирський інститут медсестринства. — 2019. — № 1. — С. 87-90.
4	Дмитрова, Є. Грудне вигодовування - ключ до розвитку дитини [Текст] / Є. Дмитрова // Ярмарок. — 2016. — № 46.- 17 листопада. — С. 4.
5	Rai,Preeti Lata, et al. "Effect of counseling on breast feeding practices" Indian Journal of Child Health 1.2 (2014) : 54 - 60.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Линник С.О., Дудіна О.О., Терещенко А.В. Впровадження сучасних принципів грудного вигодовування дітей в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2013; 1 (25): 7-13. doi 10.15574/PP.2017.72.78 Електронне посилання: https://med-expert.com.ua/journals/scezhivanie-grudnogo-moloka-sovremennyye-metody/
2	Шадрін О.Г., Добрянський Д.О., Няньковський С.Л., Клименко В.А, Белоусова О.Ю., Івахненко О.С. Сучасні тенденції в харчуванні дітей раннього віку (12-36 міс.): Європейський та світовий досвід. Здоров'я ребенка. 2013; 2(45). Електронне посилання: http://www.mif-ua.com/archive/article/35828

3	Horta B.L., de Mola C.L., Victora C.G. Breastfeeding and intelligence: a systematic review and meta-analysis. <i>Acta Paediatrica</i> . 2015. Dec; 104(467): 14-19. doi: 10.1111/apa.13139. Електронне посилання: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26211556/
---	---