

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Внутрішня медицина
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини
Розробник(и)	Приступа Людмила Никодимівна, Дудченко Ірина Олександрівна, Ковчун Анна Володимирівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 7-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 78 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 72 год. практичних занять), 72 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з: - латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини з особливостями дитячого віку, - фізіології з особливостями дитячого віку, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології з особливостями дитячого віку, - гігієни та екології, - пропедевтики внутрішньої медицини, - сестринської практики.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Досягнення студентами глибоких сучасних знань та професійних вмінь з внутрішньої

медицини, а саме з гастроентерології, пульмонології та гематології, зокрема принципів діагностики, лікування та профілактики хвороб внутрішніх органів, у тому числі опанування навичок збору анамнезу, проведення фізикального обстеження, диференціальної діагностики та принципів лікування з дотриманням принципів медичної етики та деонтології на основі знань з основних фундаментальних дисциплін.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів травлення.
<p>Тема 1 Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба (ГЕРХ). Диспепсія. Хронічні гастрити.</p> <p>ГЕРХ: визначення, етіологія, патогенез. Роль гастроезофагеального рефлюксу у розвитку езофагіту та стравоходу Барретта. Класифікація. Ерозивна та неерозивна ГЕРХ. Клінічні прояви залежно від варіанту та стадії. Критерії діагностики, диференційна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Диспепсія: визначення, етіологія, патогенез. Класифікація. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Лікувальна тактика з позицій доказової медицини. Профілактика, прогноз та працездатність. Хронічний гастрит: визначення, етіологія, патогенез. Роль Н. рylogi у виникненні хронічних гастритів. Класифікація. Неатрофічний та атрофічний гастрит. Значення ендоскопічного та рентгенологічного дослідження для встановлення діагнозу. Підходи до лікування різних типів хронічного гастриту з позиції доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність.</p>
<p>Тема 2 Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки.</p> <p>Визначення. Роль Н. рylogi, кислото-пептичного фактору та медикаментів у виникненні пептичних виразок та їх рецидивів. Особливості перебігу Нр-позитивних та Нр-негативних виразок. Ускладнення (перфорація, пенетрація, кровотеча, порушення евакуації та моторної функції). Значення інструментальних та лабораторних методів діагностики. Методи діагностики Нр-інфекції. Тактика ведення хворого на виразкову хворобу з позиції доказової медицини та в умовах пандемії. Ерадикаційна терапія. Контроль ерадикації. Медикаментозна терапія Нр-негативних виразок. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.</p>
<p>Тема 3 Біліарні захворювання: жовчнокам'яна хвороба, хронічний холецистит та функціональні біліарні розлади.</p> <p>Визначення. Етіологія, патогенез. Значення інфекції, порушень моторики та дисхолії у розвитку хронічного безкам'яного холециститу, холангіту та жовчнокам'яної хвороби. Особливості клінічного перебігу. Роль інструментальних методів в діагностиці. Диференційний діагноз. Ускладнення. Диференційоване лікування залежно від клінічного варіанта та наявності ускладнень з позицій доказової медицини. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення хворого в умовах пандемії.</p>
<p>Тема 4 Хронічні захворювання тонкої кишки: целиакія та інші ентеропатії.</p> <p>Визначення. Етіологія, патогенез. Роль непереносимості компонентів їжі, ензимопатій та імунних факторів. Синдроми мальабсорбції та мальдигестії. Критерії діагностики, диференційна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта в умовах пандемії.</p>

Тема 5 Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона. Синдром подразненої кишки.

Неспецифічні коліти (неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона): визначення, етіологія та патогенез. Класифікація. Особливості клінічного перебігу залежно від ступеня активності, тяжкості і фази перебігу. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини. Ускладнення та захворювання, асоційовані з виразковим колітом (склерозуючий холангіт, спондиліт, артрити, дерматози). Синдром подразненої кишки: визначення, Римські критерії діагностики. Етіологія та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви різних варіантів. Діагностичні критерії та критерії виключення діагнозу. Диференційна діагностика. Лікування різних форм з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з захворюванням товстого кишечника в умовах пандемії.

Тема 6 Хронічні гепатити.

Визначення. Класифікація. Роль персистенції вірусу, медикаментозних агентів, імунних порушень та алкоголю. Методи діагностики вірусної інфекції. Аутоімунний гепатит, хронічні вірусні, медикаментозний гепатити. Алкогольна хвороба печінки. Основні клініко-біохімічні синдроми. Особливості клінічного перебігу та діагностики окремих форм. Значення морфологічних, біохімічних і візуалізаційних методів. Диференційний діагноз. Ускладнення. Особливості лікування різних форм з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з хронічним гепатитом в умовах пандемії.

Тема 7 Цирози печінки.

Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних факторів, алкоголю, токсичних речовин та імунологічних порушень. Класифікація. Особливості клінічних проявів та діагностики різних варіантів. Диференційний діагноз. Печінкова недостатність та інші ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Невідкладна терапія ускладнень. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність, ведення хворого в умовах пандемії.

Тема 8 Хронічні панкреатити.

Визначення. Значення різних етіологічних факторів. Класифікація. Особливості клінічного перебігу, діагностики та диференційної діагностики. Ускладнення. Методи дослідження в діагностиці панкреатиту. Диференційоване лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність, особливості ведення хворого в умовах пандемії.

Модуль 2. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів дихання.

Тема 9 Хронічне обструктивне захворювання легень. Бронхоектатична хвороба.

Визначення хронічного обструктивного захворювання легень. Значення паління, екологічних, професійних факторів та інфекції у розвитку хронічного бронхіту. Класифікація. Клінічні прояви, роль інструментальних методів обстеження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позиції доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення бронхоектатичної хвороби. Етіологія, класифікація та критерії діагностики. Диференціальний діагноз. Ускладнення. Методи консервативного лікування з позиції доказової медицини та покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з хронічними запальними захворювання респіраторної системи в умовах пандемії.

Тема 10 Бронхіальна астма.

Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація. Клінічні прояви і зміни даних інструментальних методів дослідження в залежності від ступеня тяжкості. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позиції доказової медицини залежно від ступеня тяжкості. Роль спірометрії та пікфлоуметрії. Невідкладна допомога при тяжкому загостренні бронхіальної астми. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення хворого з бронхіальною астмою в умовах пандемії.

Тема 11 Позалікарняна пневмонія

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація. Особливості етіології та клінічного перебігу аспіраційних пневмоній та пневмоній у осіб з тяжкими дефектами імунітету. Критерії діагностики та тяжкості перебігу позалікарняної пневмонії. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Диференційоване лікування з позиції доказової медицини, особливості ведення хворого в умовах пандемії. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 12 Нозокоміальна пневмонія.

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація. Критерії діагностики нозокоміальної пневмонії та тяжкості її перебігу. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Диференційоване лікування з позиції доказової медицини. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 13 Ускладнення пневмоній.

Визначення, етіологія, патогенез, клінічні особливості перебігу, критерії діагностики, терапевтичні можливості лікування з позиції доказової медицини, покази та методи хірургічного лікування, а також ускладнення сухого та ексудативного плевритів, емпієми плеври, абсцесу та гангрени легені. Особливості ведення хворого в умовах пандемії.

Модуль 3. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб крові та кровотворних органів.

Тема 14 Анемії (залізодефіцитна, В12-дефіцитна, фолієводефіцитна, гемолітична, апластична, постгеморагічна).

Визначення. Етіологічні фактори та патогенез. Особливості клініки та лабораторної діагностики різних форм. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування різних форм з позиції доказової медицини. Переливання компонентів крові та компонентів. Первинна та вторинна профілактика. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 15 Гострі лейкемії.

Визначення, класифікація, етіологія та патогенез розвитку гострих лейкемій. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії ремісії, покази до трансплантації кісткового мозку. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 16 Хронічні лейкемії.

Визначення, класифікація, етіологія та патогенез розвитку хронічних лейкемій. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування, покази до трансплантації кісткового мозку. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 17 Лімфоми.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація лімфом, клінічні особливості перебігу різних варіантів лімфом. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 18 Множинна мієлома.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація, стадіювання множинної мієломи. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування, покази до променевої терапії. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 19 Гемофілії.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація гемофілії. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування та передопераційна підготовка хворих на гемофілію з позиції доказової медицини. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 20 Тромбоцитопенічна пурпура. Захист історії хвороби.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація тромбоцитопенічної пурпури. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування з позиції доказової медицини. Профілактика кровотеч. Прогноз та працездатність. Особливості ведення хворого в умовах пандемії.

<p>Тема 21 Захист історії хвороби.</p> <p>Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.</p>
<p>Тема 22 Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Тема 23 Практико-орієнтований іспит</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Уміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані пацієнтів з гастроентерологічними, пульмонологічними та гематологічними захворюваннями з урахуванням етичних аспектів.
РН2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювати їх результати для обстеження пацієнта із патологією шлунково-кишкового тракту, дихальної системи та системи крові.
РН3	Встановлювати попередній діагноз захворювання.
РН4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз
РН5	Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку, характер харчування при лікуванні та профілактиці захворювань шлунково-кишкового тракту, дихальної системи та системи крові.
РН6	Визначати характер харчування при лікуванні захворювань шлунково-кишкового тракту, дихальної системи, а також гематологічних захворювань.
РН7	Визначати принципи та характер лікування шлунково-кишкових та гематологічних захворювань, а також патологій дихальної системи.
РН8	Діагностувати невідкладні стани в гастроентерології (абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах), пульмонології (тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень) та гематології (анемія тяжкого ступеня, агранулоцитоз)
РН9	Визначати тактику ведення/лікування хворого з невідкладними станами у гастроентерології (абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах), пульмонології (тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень) та гематології (анемія тяжкого ступеня, агранулоцитоз)

PH10	Надавати екстрену медичну допомогу при абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах, тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень та анемії тяжкого ступеня, агранулоцитозі.
PH11	Проводити лікувально-евакуаційні заходи
PH12	Виконувати медичні маніпуляції.
PH13	Визначати тактику ведення осіб з захворюваннями шлунково-кишкового тракту, дихальної системи або гематологічними патологічними станами, які підлягають диспансерному нагляду
PH14	Вміти вести медичну документацію, у т.ч. із застосуванням сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.
PH15	Проводити аналіз та оцінку впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР13	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

ПР25	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.
------	--

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба (ГЕРХ). Диспепсія. Хронічні гастрити.
<p>Пр1 "Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба. Диспепсія" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Лікування та профілактика гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби та диспепсій. Прогноз та працездатність.</p>
<p>Пр2 "Хронічні гастрити" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Лікування та профілактика хронічних гастритів. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), а також перегляд відеозаписів з ендоскопічним обстеженням стравоходу і шлунку</p>
Тема 2. Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки.

Пр3 "Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика виразкової хвороби та інших пептичних виразок шлунка та 12-палої кишки. Ускладнення. Лікування та профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), а також застосування віртуальної симуляції (перегляд відеозаписів з ендоскопічним обстеженням шлунку та дванадцятипалої кишки). За карантинних умов, опанування навичок за допомогою рольових ігор, застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації.

Тема 3. Біліарні захворювання: жовчнокам'яна хвороба, хронічний холецистит та функціональні біліарні розлади.

Пр4 "Жовчнокам'яна хвороба та хронічний холецистит." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація жовчнокам'яної хвороби. Критерії діагностики та роль візуалізаційних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація хронічного холециститу. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Пр5 "Функціональні біліарні порушення" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація функціональних біліарних порушень. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), при відсутності карантинних обмежень - опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану обстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), застосування віртуальної симуляції (перегляд рентгенологічних, УЗД та КТ-досліджень). За карантинних умов - робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 4. Хронічні захворювання тонкої кишки: целиакія та інші ентеропатії.

Пр7 "Целиакія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація целиакії. Критерії діагностики, роль лабораторних та інструментальних методів, диференціальна діагностика, лікування. Прогноз та працездатність.

Пр8 "Ентеропатії (непереносимість лактози, тропічний спру, синдром надмірного бактеріального росту)" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація ентеропатій. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), перегляд навчальних відеоматеріалів з візуалізаційними методами дослідження тонкого кишківника. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 5. Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона. Синдром подразненої кишки.

Лк1 "Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічні коліти" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр9 "Неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація неспецифічного виразкового коліту. Клінічний перебіг, критерії діагностики, диференційний діагноз. Лікування та ускладнення. Визначення, етіологія, патогенез та класифікація хвороби Крона. Клінічний перебіг, критерії діагностики, диференційний діагноз. Лікування та ускладнення.

Пр10 "Синдром подразненої кишки" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, Римські критерії діагностики та класифікація синдрому подразненої кишки. Клінічні прояви, диференційна діагностика, лікування. Ускладнення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, а також перегляд відеозаписів колоноскопії та аналіз знімків виконаних під час іригоскопії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 6. Хронічні гепатити.

Пр11 "Хронічні гепатити" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація вірусних, аутоімунних та медикаментозних гепатитів. Лабораторна та інструментальна діагностика різних видів гепатитів.

Пр12 "Хронічні гепатити" (денна)

Диференціальний діагноз. Ускладнення. Лікування різних форм гепатитів. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, а також перегляд та трактування результатів КТ-дослідження, даних ендоскопічного, рентгенологічного та ультразвукового обстеження у гастроентерологічному або терапевтичному відділенні лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 7. Цирози печінки.

Пр13 "Цирози печінки" (денна)

Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних факторів, алкоголю, токсичних речовин та імунологічних порушень. Класифікація. Клінічні прояви. Діагностика. Диференційний діагноз. Печінкова недостатність та інші ускладнення.

Пр14 "Цирози печінки" (денна)

Диференційована терапія. Невідкладна терапія ускладнень. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, перегляд та трактування даних ендоскопічного, рентгенологічного та ультразвукового обстеження у гастроентерологічному або терапевтичному відділенні лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 8. Хронічні панкреатити.

Пр15 "Хронічні панкреатити" (денна)

Визначення, етіологія, класифікація хронічного панкреатиту. Особливості клінічного перебігу, діагностики та диференційної діагностики. Лабораторні та інструментальні методи дослідження в діагностиці хронічного панкреатиту.

Пр16 "Хронічні панкреатити" (денна)

Диференційоване лікування. Ускладнення. Покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 9. Хронічне обструктивне захворювання легень. Бронхоектатична хвороба.

Пр17 "Хронічне обструктивне захворювання легень" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація та клінічні прояви хронічного обструктивного захворювання легень. Діагностичні критерії та диференційний діагноз хронічного обструктивного захворювання легень. Ускладнення. Лікування, прогноз та працездатність.

Пр18 "Бронхоектатична хвороба" (денна)

Визначення, етіологія, класифікація, критерії діагностики та клінічні прояви бронхоектатичної хвороби. Диференціальний діагноз. Ускладнення. Консервативне лікування, покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; в симуляційному центрі (використання спірометра, пікфлоуметру та навчання роботі з основними видами інгаляційних девайсів, що застосовуються в пульмонології); перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов – застосування віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 10. Бронхіальна астма.

Лк2 "Бронхіальна астма" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр19 "Бронхіальна астма" (денна)

Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація. Клінічні прояви і зміни даних інструментальних методів дослідження в залежності від ступеня тяжкості. Диференційний діагноз.

Пр20 "Бронхіальна астма" (денна)

Ускладнення. Лікування залежно від ступеня тяжкості. Невідкладна допомога при тяжкому загостренні бронхіальної астми. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; в симуляційному класі (використання спірометра, пікфлоуметру та навчання роботі з основними видами інгаляційних девайсів, що застосовуються при лікуванні бронхіальної астми); перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 11. Позалікарняна пневмонія

Пр21 "Позалікарняна пневмонія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація позалікарняних пневмоній. Критерії діагностики та тяжкості перебігу. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці.

Пр22 "Позалікарняна пневмонія" (денна)

Особливості етіології та клінічного перебігу аспіраційних пневмоній та пневмоній у осіб з тяжкими дефектами імунітету. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 12. Нозокоміальна пневмонія.

Пр23 "Нозокоміальна пневмонія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, критерії діагностики, особливості клінічного перебігу, диференційна діагностика, лікування нозокоміальних пневмоній. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 13. Ускладнення пневмоній.

Пр24 "Ускладнення пневмоній" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клінічні особливості перебігу, критерії діагностики, лікування та ускладнення сухого та ексудативного плевритів, емпієми плеври, абсцесу та гангрен легені. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 14. Анемії (залізодефіцитна, В12-дефіцитна, фолієводефіцитна, гемолітична, апластична, постгеморагічна).

Пр25 "Залізодефіцитна та постгеморагічна анемії. В12-дефіцитна та фолієводефіцитна анемії" (денна)

Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз, лікування залізодефіцитної та постгеморагічної анемії. Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз та лікування В12-дефіцитної та фолієводефіцитної анемії.

Пр26 "Гемолітична та апластична анемії" (денна)

Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз та лікування гемолітичної та апластичної анемії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 15. Гострі лейкомії.

Пр27 "Гострі лейкомії" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клінічні синдроми, лабораторна діагностика гострих лейкомії.

Пр28 "Гострі лейкемії" (денна)

Діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування, критерії ремісії, покази до трансплантації кісткового мозку, прогноз та працездатність при гострих лейкеміях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); ознайомлення з набором для проведення трепанобіопсії та стернальної пункції та перегляд відеоінструкції застосування голки для пункції кісткового мозку та трепанобіопсії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 16. Хронічні лейкемії.

Лк3 "Хронічні лейкемії" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр29 "Хронічні лейкемії" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, основні клінічні синдроми та лабораторна діагностика хронічних лейкемії.

Пр30 "Хронічні лейкемії" (денна)

Діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування, критерії відповіді на лікування, покази до трансплантації кісткового мозку, прогноз та працездатність при хронічних лейкеміях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); ознайомлення з набором для проведення трепанобіопсії та стернальної пункції та перегляд відеоінструкції застосування голки для пункції кісткового мозку та трепанобіопсії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 17. Лімфоми.

Пр31 "Лімфоми" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви, лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування, критерії відповіді на лікування. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); перегляд відеоінструкції проведення пункції та біопсії лімфатичного вузла); перегляд та трактування рентгенологічних, КТ та ПЕТ КТ-досліджень. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 18. Множинна мієлома.

Пр32 "Множинна мієлома" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація, стадіювання та клінічні синдроми множинної мієломи. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика, лікування, критерії відповіді на лікування, покази до променевої терапії. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); робота у симуляційному центрі (ознайомлення з набором для проведення пункції та біопсії лімфатичного вузла); перегляд та трактування рентгенологічних, КТ, ПЕТ КТ та сцинтиграфічних досліджень. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 19. Гемофілії.

Пр33 "Гемофілії" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація гемофілії. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування та передопераційна підготовка хворих на гемофілію. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 20. Тромбоцитопенічна пурпура. Захист історії хвороби.

<p>Пр34 "Тромбоцитопенічна пурпура" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви тромбоцитопенічної пурпури. Лабораторна діагностика, диференціальна діагностика, лікування. Профілактика кровотеч. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.</p>
<p>Тема 21. Захист історії хвороби.</p>
<p>Пр35 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Захист історії хвороби включає питання особливостей збору анамнезу, методики обстеження, верифікації діагнозу, диференціальної діагностики та лікування захворювання, яке було наявним у кожному конкретному випадку (згідно основного захворювання пацієнта, даного студенту для курації).</p>
<p>Тема 22. Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр36 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр37 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Тема 23. Практико-орієнтований іспит</p>
<p>A38 "Іспит" (денна)</p> <p>Оцінка теоретичних знань та практичних навичок</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які

сприяють розвитку фахових здібностей, спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів, стимулюють до наукової діяльності.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні.
НД2	Інтерпретація результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження, тощо) та інструментальних (спірографії, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія, тощо) методів обстеження.
НД3	Електронне навчання у системах Google Meet, MIX learning
НД4	Написання і захист історії хвороби
НД5	Розбір клінічних кейсів.
НД6	Підготовка до іспиту
НД7	Підготовка та презентація доповіді
НД8	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД9	Виконання групового практичного завдання
НД10	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези, доповідь)
НД11	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД12	Підготовка до практичних занять

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Консультування викладача під час написання історії хвороби	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану	Консультування викладача під час написання історії хвороби з усіма коментарями. Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум)
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки
МФО4 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО5 Перевірка результатів розв'язання ситуаційних завдань (клінічних кейсів)	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

МФО6 Тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання тестів - 60% правильних відповідей.
МФО7 Консультування викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту
МФО8 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих практичних навичок
МФО10 Консультування викладача під час підготовки презентації та виступу з доповіддю	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є здатність до чіткого формулювання та висловлювання своєї думки, використання сучасних методик ораторського мистецтва. Залучення здобувачів до підготовки власних доповідей сприяє формуванню вищезазначених навичок.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до підготовки доповіді та плану виступу.
МФО11 Тести (автоматизовані тести) для самоконтролю	Тестування дозволяє здобувачу перевірити власні результати навчання по завершенню дисципліни та готовність до задачі КРОКУ-2.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання - 60 % правильних відповідей.
МФО12 Аналіз розуміння показників лабораторних та інструментальних методів обстеження	Ключовим фактором у проведенні диференціальної діагностики є комплексна оцінка стану пацієнта з врахуванням результатів лабораторних та інструментальних обстежень.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Надання викладачем коментарів щодо правильності інтерпретації результатів обстежень здобувачем та подальша дискусія розбіжностей.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Складання практично-орієнтованого іспиту. До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів
МСО2 Захист історії хвороби	Написання історії хвороби передбачає продемонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Відповідно до календарно-тематичного плану	Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів
МСО3 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології	Весь період вивчення дисципліни. На останньому занятті студент повинен скласти практичні навички	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

МСО4 Тестування	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню вивчення теми.	наприкінці кожної теми	студент отримує оцінку відповідно до кількості правильних відповідей, дана оцінка є складовою загального балу отриманого здобувачем з кожної теми.
МСО5 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
7 семестр		200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен		80		
	Теоретичні питання (3 питання x 20 балів)	60	36	Ні
	Практична задача	20	12	Ні
МСО2. Захист історії хвороби		10		
	Написання та захист історії хвороби	10	6	Ні
МСО3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)		40		
		40	24	Ні
МСО4. Тестування		30		
		30	24	Ні
МСО5. Оцінювання рівня теоретичної підготовки		40		
		40	24	Ні

За кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці враховується середнє арифметичне

успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 110*середнє арифметичне/5. За написання історії хвороби та її захист присвоюються такі бали: «5» – 5 балів, «4» – 4 бали, «3» – 3 бали, «2» – 0 балів. Загалом за написання і захист історії хвороби максимально можна отримати 10 балів, мінімально – 6. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімально – 72 (за умови виконання вимог навчальної програми). Іспит складається з 4 завдань (3 теоретичних питання та 1 практична задача), за кожне з яких присвоюється такі бали: «5» – 20 балів, «4» – 16 балів, «3» – 12 балів, «2» – 0 балів. Таким чином, максимальна кількість балів за іспит – 80, мінімально – 48. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни: за призове місце у II турі студентської олімпіади з дисципліни або у конкурсі студентських наукових робіт – 12 балів, за участь у студентському науковому форумі у вигляді усної доповіді – 5 балів, за участь у науковому форумі у вигляді стендової доповіді – 4 бали, у вигляді публікації тез – 3 бали, при підборі відео матеріалу з дисципліни – 2 бали. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за іспит (не менше 48). Загальний бал з дисципліни не може бути більше ніж 200. Перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", "Сумський обласний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення")
ЗН4	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп, капіляроскоп, глюкометр, інфузомат, тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання, тощо)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Внутрішня медицина. Розділ "Пульмонологія" [Текст] : навч. посіб. / Л. Н. Приступа, О. В. Орловський, Г. А. Фадєєва та ін.; за заг. ред. Л. Н. Приступи. — Суми : СумДУ, 2021. — 200 с.

2	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 с.
3	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.3 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: І. Скрипник, О. Курята, Л. Соколова та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 642 с.
4	Vynnychenko, L. B. Internal Medicine: Hematology: study guide / L. B. Vynnychenko, L. N. Prystupa, O. M. Chernatska ; under the editorship of V.F. Orlovsky, N.V. Demikhova. — Sumy : Sumy State University, 2019. — 136 p.
5	Методи дослідження в гематології: навч. посіб./І. О. Дудченко, Г. А. Фадєєва, В. В. Качковська, О. В. Орловський; за заг. ред. Л.Н. Приступи. – Суми : СумДУ, 2019. – 55 с.
Допоміжна література	
1	Внутрішні хвороби [Текст] : підручник: у 2-х ч. Ч.2 : Розділи 9-24 / Л. В. Глушко, С. В. Федоров, І. М. Скрипник та ін. ; ред. Глушко. — К. : Медицина, 2019. — 584 с. — ISBN 978-617-505-766-7.
2	Захворювання органів дихання в сімейній медицині [Текст] : навч. посіб / Л. С. Бабінець, І. О. Боровик, Л. В. Андріюк. — К. : Медицина, 2019. — 312 с.
3	Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини [Текст] : навч. посіб. / А. С. Свінцицький. — К. : Медицина, 2019. — 1008 с.
4	Основи внутрішньої медицини [Текст] : підручник. Т.1 : Захворювання органів дихання. Захворювання органів травлення. Захворювання системи крові і кровотворних органів. Захворювання ендокринної системи / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 640 с. + Гриф МОЗ.
5	Ковчун А.В., Кмита В.В., Бондаркова А.М., Приступа Л.Н. Механізми розвитку та клінічне значення анемії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень, Т. 6, № 4. – 2018. – С. 359-370.
6	Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М. І. Швед, А. А. Гудима, С. М. Геряк [та ін.] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2017. – 448 с.
7	Goldman-Cecil medicine [Текст]. V.1 / L. Goldman, L. Schafer, M. Crow etc. — 25-th ed. — Saunders: Saunders Elsevier, 2016. — 1489 p.
8	Internal Medicine [Електронний ресурс] : An Illustrated Radiological Guide / J. A. Al-Tubaikh ; by Jarrah Ali Al-Tubaikh. — 2nd ed. 2017. — Cham : Springer International Publishing, 2017. — XVI, 592 p..
9	Villatoro, V. A Laboratory Guide to Clinical Hematology [Електронний ресурс] / V. Villatoro, M. To. — 1st ed. — University of Alberta, 2018. — 302 p.

10	Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник /Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – 2019р. вид-во «Медицина» - 680с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.mdcalc.com/
2	https://empendium.com/ua/
3	Цироз печінки та його ускладнення: практичні рекомендації 2018 р. Режим доступу: https://www.umj.com.ua/article/136497/tsiroz-pechinki-ta-jogo-uskladnennya-praktichni-rekomenda-tsiyi-2018-r
4	Пневмоцистна пневмонія: оновлені клінічні рекомендації 2019 року. Режим доступу: https://www.umj.com.ua/article/140712/pnevmonsistna-pnevmoniya-onovleni-klinichni-rekomendat-siyi-2019-roku
5	https://www.ers-education.org/e-learning/procedure-videos/

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Внутрішня медицина
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини
Розробник(и)	Дудченко Ірина Олександрівна, Приступа Людмила Никодимівна, Чернацька Ольга Миколаївна, Дудченко Євгеній Сергійович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 9-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 4 кред. ЄКТС, 120 год. Для денної форми навчання 84 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 78 год. практичних занять), 36 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з: - латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини з особливостями дитячого віку, - фізіології з особливостями дитячого віку, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології з особливостями дитячого віку, - гігієни та екології, - пропедевтики внутрішньої медицини, - сестринської практики.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Досягнення студентами глибоких знань та професійних вмінь з внутрішньої медицини, а

саме захворювань серцево-судинної системи, суглобів, сполучної тканини, нирок на основі знань медичної біології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, гістології та ембріології, біохімії, мікробіології та вірусології, патоморфології, патофізіології, фармакології та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження пацієнта з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Модуль 1. Основи діагностики, лікування та профілактики хвороб системи кровообігу</p>
<p>Тема 1 Артеріальна гіпертензія.</p> <p>Визначення. Роль порушень центральних та ниркових механізмів регуляції тиску, ендотеліальної функції та інших факторів. Класифікація. Клінічні прояви та дані додаткових методів дослідження. Ураження органів-мішеней. Диференційний діагноз. Стратифікація ризику. Ускладнення. Ізольована систолічна артеріальна гіпертензія. Лікування з позицій доказової медицини. Ускладнені та неускладнені гіпертензивні кризи, особливості лікувальної тактики. Основні причини, особливості клініки, діагностики ниркових (реноваскулярних, ренопаренхіматозних), ендокринних (синдром Іценко-Кушинга, феохромоцитома, синдром Конна, дифузний токсичний зоб) і гемодинамічних артеріальних гіпертензій. Артеріальна гіпертензія при вагітності, метаболічних порушеннях (метаболічний синдром). Значення лабораторних та інструментальних методів для диференційної діагностики та верифікації діагнозу. Терапевтичне та хірургічне лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.</p>
<p>Тема 2 Атеросклероз</p> <p>Атеросклероз. Визначення. Роль гіперліпідемій, загального та місцевого запалення, ушкодження судинної стінки і тромбоцитів у розвитку атеросклерозу. Фактори ризику. Особливості клінічних проявів залежно від переважної локалізації (аорта, коронарні, мезентеріальні та ниркові артерії, артерій нижніх кінцівок). Значення лабораторних, променевих та інших інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Загальні принципи лікування. Лікувальна тактика при різних варіантах перебігу з позицій доказової медицини. Первинна і вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.</p>
<p>Тема 3 Хронічні форми ішемічної хвороби серця (ІХС).</p> <p>Особливості клінічного перебігу і діагностики різних варіантів стабільної стенокардії. Безбольові форми ІХС (безбольова ішемія міокарду, післяінфарктний та дифузний кардіосклероз). Особливості клінічних проявів, критерії діагнозу. Диференційована терапія різних форм ІХС. Перкутанні коронарні втручання при ІХС. Терапія нападів стенокардії, гострої лівошлуночкової недостатності з позицій доказової медицини. Прогноз та працездатність при різних формах ІХС. Атеросклероз. Визначення. Роль гіперліпідемій, загального та місцевого запалення, ушкодження судинної стінки і тромбоцитів у розвитку атеросклерозу. Фактори ризику. Особливості клінічних проявів залежно від переважної локалізації (аорта, коронарні, мезентеріальні та ниркові артерії, артерій нижніх кінцівок). Значення лабораторних, променевих та інших інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Загальні принципи лікування. Лікувальна тактика при різних варіантах перебігу з позицій доказової медицини. Первинна і вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.</p>

Тема 4 ІХС: гострий інфаркт міокарда.

Визначення. Роль атеросклерозу, дестабілізації атеросклеротичної бляшки і функціональних факторів в патогенезі різних форм ІХС. Класифікація. Особливості клінічного перебігу і діагностики гострого інфаркту міокарда. Поняття “гострий коронарний синдром”. Класифікація інфаркту міокарда, клінічна картина. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз різних форм гострого коронарного синдрому. Інвазивне лікування інфаркту міокарда. Ускладнення гострого інфаркту міокарда. Лікувальна тактика в різні періоди гострого інфаркту міокарда з позицій доказової медицини. Показання до хірургічного лікування. Реабілітація. Первинна та вторинна профілактика.

Тема 5 Серцева недостатність.

Визначення. Основні причини. Патогенез порушень центральної та периферичної гемодинаміки при різних формах (лівих та правих відділів серця). Роль нейрогуморальної активації та ремоделювання серця. Класифікація. Клінічні прояви та їх особливості залежно від варіанту (систолічний, діастолічний), стадії та функціонального класу. Діагностика. Лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення хворого в умовах пандемії.

Тема 6 Порушення серцевого ритму та провідності.

Визначення. Етіологія. Електрофізіологічні механізми аритмій (екстрасистолія, фібриляція та тріпотіння передсердь, шлуночкові тахікардія та фібриляція шлуночків). Клініка, ЕКГ-діагностика та диференційна діагностика. Ускладнення. Медикаментозні та немедикаментозні методи лікування з позицій доказової медицини. Роль електроімпульсної терапії. Невідкладна терапія при пароксизмальних порушеннях ритму та раптовій зупинці серця. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення та етіологія порушень провідності, класифікація. Клініка та ЕКГ-діагностика атріовентрикулярних блокад та блокад ніжок пучка Гіса. Тактика при гострих та хронічних порушеннях провідності з позицій доказової медицини. Невідкладна допомога при нападах Морганьї-Адамса-Стокса. Показання та принципи електрокардіостимуляції (тимчасової, постійної). Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 7 Набуті вади серця.

Визначення. Вади мітрального, аортального, трикуспідального клапанів. Етіологія, механізми порушень гемодинаміки. Класифікація. Комбіновані мітральні та аортальні вади. Клінічні прояви. Значення неінвазивних та інвазивних методів. Диференційний діагноз. Ускладнення. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 8 Інфекційний ендокардит. Перикардити.

Визначення. Етіологія, патогенез. Особливості перебігу залежно від збудника. Діагностичні критерії. Значення лабораторних методів і ехокардіографічного (ЕхоКГ) дослідження в діагностиці. Диференційний діагноз. Ускладнення (серцева недостатність, емболії, абсцеси). Лікування з позицій доказової медицини. Режими антибактеріальної терапії. Показання до хірургічного лікування. Первинна і вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. **Визначення. Етіологія та патогенез. Класифікація. Особливості клініки, перебігу і діагностики різних варіантів перикардитів. Методи верифікації діагнозу. Диференційний діагноз при ураженнях міокарду. Тампонада серця. Показання до пункції перикарду, її діагностичне та лікувальне значення. Диференційована терапія різних форм із урахуванням етіологічних факторів. Профілактика. Прогноз та працездатність.**

Тема 9 Міокардити. Кардіоміопатії.

Визначення кардіоміопатій. Класифікація. Етіологія та патогенез основних видів кардіоміопатій. Клінічні прояви, зміни ЕКГ, ЕхоКГ та інших променевих методів дослідження залежно від етіології і варіанту перебігу. Критерії діагнозу та диференційний діагноз. Ускладнення. Особливості лікування різних кардіоміопатій з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. **Визначення міокардиту, класифікація, клінічні прояви, зміни ЕКГ, ЕхоКГ та інших методів дослідження. Особливості лікування в залежності від ступеня важкості та етіологічного чинника. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.**

Тема 10 Тромбоемболія легеневої артерії (ТЕЛА).

Визначення та класифікація тромбоемболії легеневої артерії (ТЕЛА). Фактори ризику. Патогенез порушень гемодинаміки. Клінічний перебіг різних форм. Критерії діагнозу, диференційний діагноз. Діагностичне значення змін даних інструментальних методів дослідження. Лікувальна тактика з позицій доказової медицини. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Модуль 2. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб кістково-м'язової системи та сполучної тканини

Тема 11 Ревматоїдний артрит.

Визначення. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація та номенклатура. Клінічна картина з урахуванням активності патологічного процесу, стадії захворювання, системних проявів. Індекс оцінки активності. Значення лабораторних та інструментальних методів для діагностики захворювання, його стадії та активності. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Ускладнення. Стратегія лікування з позицій доказової медицини. Базисна терапія. Ведення хворого в умовах пандемії. Профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 12 Системні хвороби сполучної тканини.

Системний червоний вовчак. Визначення. Етіологічні фактори та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви залежно від ураження органів та систем, активності хвороби. Значення лабораторних, у тому числі імунологічних, методів дослідження. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування. Пульс-терапія. Профілактика. Прогноз та працездатність. Системна склеродермія та дерматоміозит. Визначення. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація. Клінічна картина залежно від ураження органів та систем. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 13 Системні васкуліти.

Класифікація. ANCA-асоційовані васкуліти. Лабораторні та інструментальні методи діагностики. Підходи до лікування з позицій доказової медицини. Диференційний діагноз. Прогноз та працездатність.

Тема 14 Реактивні артрити.

Реактивні артрити. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клінічні прояви реактивних артритів різної етіології. Значення лабораторних та інструментальних методів діагностики. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини, показання до антибактеріальної терапії. Прогноз та працездатність.

Тема 15 Анкілозуючий спондиліт.

Анкілозуючий спондиліт. Визначення. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Значення інструментальних та лабораторних методів. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 16 Псоріатичний артрит

Псоріатичний артрит. Визначення. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Значення інструментальних та лабораторних методів. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 17 Подагра. Остеоартрит.

Визначення подагри. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Діагностика. Особливості суглобового синдрому та ураження внутрішніх органів. Диференційний діагноз. Медикаментозне лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення остеоартриту. Етіологія, патогенез. Класифікація. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи диференційованого лікування з позицій доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність.

Модуль 3. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб сечостатевої системи

Тема 18 Гломерулонефрити. Амілоїдоз нирок.

Визначення гломерулонефриту. Етіологія, роль стрептококової інфекції та імунологічних порушень в розвитку хвороби. Патогенез основних клінічних синдромів. Класифікація. Клінічні прояви та діагностика окремих форм. Диференційний діагноз. Ускладнення (еклампсія, гостра ниркова та хронічна ниркова недостатність та ін.). Лікування з урахуванням морфологічного варіанту та клінічного перебігу з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Амілоїдоз. Визначення. Клінічні прояви. Інструментальні та лабораторні методи діагностики. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 19 Інфекції сечовивідних шляхів. Пієлонефрити.

Визначення. Роль інфекції при запальних захворюваннях нирок та сечовивідних шляхів. Первинний та вторинний пієлонефрит. Клінічні прояви. Інструментальні та лабораторні методи діагностики. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 20 Гостре пошкодження нирок (ГПН)

Визначення. Етіологічні фактори. Клініка та зміни лабораторних показників. Диференційний діагноз між преренальним та ренальним ГПН. Ускладнення. Етіотропне лікування. Нирково-замісна терапія, терапія ускладнень. Контраст-індукована нефропатія. Профілактика. Прогноз. Визначення, етіологія, патогенез тубулоінтерстиціального нефриту. Клінічні прояви. Критерії діагностики та диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позицій доказової медицини. Невідкладна допомога при гострій нирковій недостатності. Профілактика. Прогноз та працездатність. Хронічна ниркова недостатність (ХНН). Визначення. Етіологічні фактори. Патогенез уражень органів та систем, їх клінічні прояви. Класифікація. Клініка та зміни лабораторних показників. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування на різних стадіях з позицій доказової медицини. Нирково-замісна терапія. Показання та протипоказання до нирково-замісної терапії, ускладнення. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 21 Хронічна хвороба нирок (ХХН).

ХХН. Етіологія, патогенез, стадії, клінічна картина, діагностика, лікування. Хронічна ниркова недостатність (ХНН). Визначення. Етіологічні фактори. Патогенез уражень органів та систем, їх клінічні прояви. Класифікація. Клініка та зміни лабораторних показників. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування на різних стадіях з позицій доказової медицини. Нирково-замісна терапія. Показання та протипоказання до нирково-замісної терапії, ускладнення. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Модуль 4. Військова терапія

Тема 22 Організація терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу.

Загальні питання організації терапевтичної допомоги у воєнний час. Характеристика сучасної бойової терапевтичної патології. Санітарні втрати терапевтичного профілю. Медичне сортування уражених на етапах надання першої лікарської та спеціалізованої терапевтичної допомоги ураженим при надзвичайних ситуаціях у мирний час.

Тема 23 Радіаційні ураження.

Клінічна характеристика іонізуючих випромінювань. Патогенез променевої хвороби. Клінічна класифікація радіаційних уражень, гострої променевої хвороби. Поняття про променеву травму, надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації. Основні ланки біологічної дії іонізуючих випромінювань та патогенезу основних клінічних форм радіаційних уражень. Клініка, діагностика та лікування променевої травми. Визначення гострої променевої хвороби. Клініка, діагностика форм гострої променевої хвороби. Особливості радіаційних уражень мирного часу.

Тема 24 Гостра променева хвороба. Кістково-мозкова форма гострої променевої хвороби. Клініка, діагностика.

Гостра променева хвороба. Клініка, діагностика. Класифікація кістково-мозкової форми гострої променевої хвороби. Особливості клінічної картини в різні періоди перебігу захворювання. Диференціально-діагностичні критерії ступенів тяжкості захворювання. Визначення загрожуючих життю станів у кожному періоді захворювання. Принципи патогенетичного лікування гострої променевої хвороби з урахуванням провідних проявів захворювання. Обсяг медичної допомоги ураженим іонізуючим випромінюванням на етапах медичної евакуації. Види атипових форм гострої променевої хвороби. Особливості клініки гострої променевої хвороби при зовнішньому нерівномірному опромінюванні, при комбінованих радіаційних ураженнях, при внутрішньому опроміненні, при поєднаному опроміненні, нейтронних ураженнях, при тривалому опроміненні невеликими дозами. Надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації при атипових формах гострої променевої хвороби.

Тема 25 Етапне лікування хворих з гострою променевою хворобою. Атипові форми гострої променевої хвороби.

Принципи патогенетичного лікування гострої променевої хвороби з урахуванням провідних проявів захворювання. Обсяг медичної допомоги ураженим іонізуючим випромінюванням на етапах медичної евакуації. Види атипових форм гострої променевої хвороби. Особливості клініки гострої променевої хвороби при зовнішньому нерівномірному опромінюванні, при комбінованих радіаційних ураженнях, при внутрішньому опроміненні, при поєднаному опроміненні, нейтронних ураженнях, при тривалому опроміненні невеликими дозами. Надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації при атипових формах гострої променевої хвороби.

Тема 26 Захворювання внутрішніх органів при бойовій хірургічній травмі та травмах в умовах катастроф та аварій мирного часу. Ускладнення. Профілактика. Лікування.

Класифікація патологічних змін внутрішніх органів у поранених. Загальні синдроми вогнепальної рани. Захворювання органів дихання у поранених. Захворювання органів кровообігу у поранених. Захворювання органів травлення у поранених. Захворювання нирок у поранених. Лікування захворювань внутрішніх органів у поранених на етапах медичної евакуації з позицій доказової медицини. Профілактика захворювань внутрішніх органів у поранених. Опікова хвороба, визначення, класифікація. Патогенез основних клінічних проявів та ускладнень під час різних періодів перебігу захворювання. Типові ускладнення перебігу опікової хвороби, діагностика. Етапне лікування хворих з опіковою хворобою.

<p>Тема 27 Невідкладні стани, надання терапевтичної допомоги при станах, що загрожують життю на етапах медичної евакуації. Ураження отруйними речовинами у воєнний та мирний час.</p> <p>Загальна характеристика уражень отруйними речовинами, класифікація, діагностика. Етапне лікування уражених отруйними речовинами протягом бойових дій. Організація невідкладної терапевтичної допомоги при гострих отруєннях на етапах медичної евакуації. Обсяги медичної допомоги з позицій доказової медицини. Особливості ураження отруйними речовинами при аваріях мирного часу на хімічних підприємствах.</p>
<p>Тема 28 Захворювання, викликані дією на організм термічних факторів (тепла та холоду). Поняття про перегрівання, переохолодження. Ускладнення з боку внутрішніх органів при дії термічних факторів. Особливості клініки, діагностика. Профілактика та етапне лікування з позицій доказової медицини.</p>
<p>Модуль 5. Атестаційні заходи</p>
<p>Тема 29 Захист історії хвороби.</p> <p>Захист історії хвороби включає питання особливостей збору анамнезу, методики обстеження, обґрунтування попереднього діагнозу, складання плану обстежень та інтерпретація результатів лабораторних та інструментальних досліджень; проведення диференційного діагнозу; обґрунтування заключного клінічного діагнозу, лікування та заходів щодо вторинної профілактики в кожному конкретному випадку згідно основного захворювання пацієнта.</p>
<p>Тема 30 Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p> <p>Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій</p>
<p>Тема 31 Практично-орієнтований іспит</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Уміти збирати медичну інформацію про пацієнта із захворюваннями серцево-судинної, кістково-м'язової, сечостатевої системи та сполучної тканини з урахуванням етичних аспектів.
РН2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювати їх результати для обстеження пацієнта із захворюваннями серцево-судинної, кістково-м'язової, сечостатевої системи та сполучної тканини.
РН3	Встановлювати попередній діагноз захворювання.
РН4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз
РН5	Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку, характер харчування при лікуванні та профілактиці захворювань серцево-судинної, кістково-м'язової, сечостатевої системи та сполучної тканини

PH6	Визначати характер харчування при лікуванні захворювань серцево-судинної, кістково-м'язової, сечостатевої системи та сполучної тканини
PH7	Визначати принципи та характер лікування захворювань серцево-судинної, кістково-м'язової, сечостатевої системи та сполучної тканини.
PH8	Діагностувати невідкладні стани в кардіології (гіпертензивний криз, гострий коронарний синдром, гострий інфаркт міокарда, тромбоемболія легеневої артерії, кардіогенний шок), нефрології (гостре пошкодження нирок, хронічна ниркова недостатність) та ревматології (вовчаковий нефрит).
PH9	Визначати тактику ведення/лікування хворого з невідкладними станами кардіології (гіпертензивний криз, гострий коронарний синдром, гострий інфаркт міокарда, тромбоемболія легеневої артерії, кардіогенний шок), нефрології (гостре пошкодження нирок, хронічна ниркова недостатність) та ревматології (вовчаковий нефрит).
PH10	Надавати екстрену медичну допомогу при гіпертензивному кризі, гострому коронарному синдромі, гострому інфаркті міокарда, тромбоемболії легеневої артерії, кардіогенному шоці, гострому пошкодженні нирок, хронічній нирковій недостатності, вовчаковому нефриті
PH11	Проводити лікувально-евакуаційні заходи
PH12	Виконувати медичні маніпуляції.
PH13	Визначати тактику ведення осіб з захворюваннями серцево-судинної, кістково-м'язової, сечостатевої системи та сполучної тканини
PH14	Вміти вести медичну документацію, у т.ч. із застосуванням сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.
PH15	Проводити аналіз та оцінку впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

ПР13	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР25	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Артеріальна гіпертензія.</p> <p>Пр1 "Есенціальна артеріальна гіпертензія" (денна)</p> <p>Визначення. Роль порушень центральних та ниркових механізмів регуляції тиску, ендотеліальної функції та інших факторів. Класифікація. Клінічні прояви та дані додаткових методів дослідження. Ураження органів-мішеней. Диференційний діагноз. Стратифікація ризику. Ускладнення. Ізольована систолічна артеріальна гіпертензія. Лікування з позицій доказової медицини. Класифікація антигіпертензивних препаратів. Ускладнені та неускладнені гіпертензивні кризи, особливості лікувальної тактики з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.</p>

Пр2 "Вторинні (симптоматичні) артеріальні гіпертензії" (денна)

Визначення. Основні причини. Особливості клініки, діагностики ниркових (реноваскулярних, ренопаренхіматозних), ендокринних (синдром Кушинга, феохромоцитома, синдром Конна) і гемодинамічних артеріальних гіпертензій. Артеріальна гіпертензія при вагітності, метаболічних порушеннях. Значення лабораторних і інструментальних методів для диференційної діагностики та верифікації діагнозу. Терапевтичне та хірургічне лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування), відпрацювання навичок фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру для вимірювання артеріального тиску. Застосування інструментальних методів (визначення зросту та маси тіла, робота з електрокардіографом, даними МРТ, КТ головного мозку, грудної клітки) та лабораторних обстежень (використання глюкометра, оцінка електролітних змін, рівнів гормонів) з подальшим обговоренням результатів для стратифікації ризику. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця, судин у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво), перегляд відео з методики клінічного обстеження серцево-судинної системи, у т. ч. УЗД серця, ангіографії.

Тема 2. Атеросклероз

Пр3 "Атеросклероз." (денна)

Визначення атеросклерозу. Роль гіперліпідемій, дисліпідемії, загального та місцевого запалення, ушкодження судинної стінки і тромбоцитів у розвитку атеросклерозу. Фактори ризику. Особливості клінічних проявів залежно від переважної локалізації (аорта, коронарні, мезентеріальні та ниркові артерії, артерій нижніх кінцівок). Значення лабораторних, променевих та інших інструментальних методів дослідження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Загальні принципи лікування. Лікувальна тактика при різних варіантах перебігу з позицій доказової медицини. Первинна і вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування інструментальних (робота з електрокардіографом, даними ЕКГ та холтер-моніторингу, УЗД серця) та лабораторних (використання глюкометра, оцінка електролітних змін, ліпідограми) методів обстеження з подальшим обговоренням. Ознайомлення з методикою проведення та трактування даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця та судин у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), використання віртуальної симуляції.

Тема 3. Хронічні форми ішемічної хвороби серця (ІХС).

Пр4 "Хронічні форми ішемічної хвороби серця (ІХС)." (денна)

Особливості клінічного перебігу і діагностики різних варіантів стабільної стенокардії. Безбольові форми ІХС (безбольова ішемія міокарду, післяінфарктний та дифузний кардіосклероз). Особливості клінічних проявів, критерії діагнозу. Диференційована терапія різних форм ІХС. Перкутанні коронарні втручання при ІХС. Терапія нападів стенокардії, гострої лівошлуночкової недостатності з позицій доказової медицини. Прогноз та працездатність при різних формах ІХС. Принципи лікування ІХС. Перкутанні коронарні втручання при ІХС. Терапія нападів стенокардії, гострої лівошлуночкової недостатності з позицій доказової медицини. Прогноз та працездатність при різних формах ІХС.

Тема 4. ІХС: гострий інфаркт міокарда.

Лк1 "Інтервенційні методи в кардіології" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійної лекції.

Пр5 "ІХС. Гострий коронарний синдром." (денна)

Визначення. Роль атеросклерозу, дестабілізації атеросклеротичної бляшки і функціональних факторів в патогенезі різних форм ІХС. Класифікація ІХС. Поняття "гострий коронарний синдром". Диференційний діагноз різних форм гострого коронарного синдрому. Невідкладна допомога при гострому коронарному синдромі.

Пр6 "Гострий інфаркт міокарда." (денна)

Особливості клінічного перебігу і діагностики гострого інфаркту міокарда. Класифікація інфаркту міокарда, клінічна картина. Зміни на ЕКГ відповідно до кожної стадії інфаркту міокарда. Критерії діагнозу. Ускладнення гострого інфаркту міокарда. Лікувальна тактика в різні періоди гострого інфаркту міокарда з позицій доказової медицини. Інвазивне лікування інфаркту міокарда. Показання до хірургічного лікування. Реабілітація. Первинна та вторинна профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення коронарної ангіографії, електричної кардіоверсії, кардіостимуляції, респіраторної підтримки), інструментальних (робота з електрокардіографом, пульсоксиметром, даними ЕКГ та коронарної ангіографії, УЗД серця, рентгенограмами ОГК) та лабораторних (використання глюкометра, оцінка МНС, АЧГЧ, ліпидограми, біомаркерів) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Проведення внутрішньовенних ін'єкцій та серцево-легеневої реанімації в симуляційному центрі на фантомах. Ознайомлення з методикою проведення ультразвукового обстеження серця,

Тема 5. Серцева недостатність.

Пр7 "Серцева недостатність." (денна)

Визначення. Основні причини. Патогенез порушень центральної та периферичної гемодинаміки при різних формах (лівих та правих відділів серця). Роль нейрогуморальної активації та ремоделювання серця. Класифікація. Клінічні прояви та їх особливості залежно від варіанту (систоличний, діастолічний), стадії та функціонального класу. Діагностика. Лікування серцевої недостатності залежно від варіанту (зі збереженою, зниженою та мінімально зниженою фракцією викиду лівого шлуночка) з позицій доказової медицини. Покази та протипокази до інвазивного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення коронарної ангіографії, електричної кардіоверсії, кардіостимуляції, респіраторної підтримки), інструментальних (робота з електрокардіографом, пульсоксиметром, даними ЕКГ, УЗД серця, рентгенограмами ОГК) та лабораторних (використання глюкометра, оцінка МНС, АЧТЧ, ліпідограми, біомаркерів) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Проведення внутрішньовенних ін'єкцій. Ознай

Тема 6. Порушення серцевого ритму та провідності.

Лк2 "Порушення серцевого ритму та провідності." (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійної лекції

Пр8 "Порушення провідності серця." (денна)

Визначення та етіологія порушень провідності, класифікація. Клініка та ЕКГ-діагностика атріовентрикулярних блокад та блокад ніжок пучка Гіса. Тактика при гострих та хронічних порушеннях провідності. Невідкладна допомога при нападах Морганьї-Адамса-Стокса. Показання та принципи електрокардіостимуляції (тимчасової, постійної). Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування інструментальних (робота з електрокардіографом, даними ЕКГ) та лабораторних (використання глюкометра, оцінка МНС, АЧТЧ, ліпідограми, біомаркерів) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Проведення внутрішньовенних ін'єкцій. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних холтер-моніторингу у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з методики проведення радіочастотної катетерної абляції, електричної кардіоверсії, кардіостимуляції). Обговорення тактики та призначення лікування.

Пр9 "Надшлуночкові аритмії. Шлуночкові аритмії." (денна)

Надшлуночкові аритмії. Визначення. Етіологія. Електрофізіологічні механізми аритмій (екстрасистолія, фібриляція та тріпотіння передсердь). Клініка, ЕКГ-діагностика та диференційна діагностика. Ускладнення. Медикаментозні та немедикаментозні методи лікування з позицій доказової медицини. Роль електроімпульсної терапії. Невідкладна терапія при пароксизмальних порушеннях ритму. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Шлуночкові аритмії. Визначення. Етіологія. Електрофізіологічні механізми аритмій (екстрасистолія, шлуночкові тахікардія та фібриляція шлуночків). Клініка, ЕКГ-діагностика та диференційна діагностика. Ускладнення. Медикаментозні та немедикаментозні методи лікування. Роль електроімпульсної терапії. Невідкладна терапія при пароксизмальних порушеннях ритму та раптовій зупинці серця з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 7. Набуті вади серця.

Пр10 "Набуті вади." (денна)

Визначення. Вади мітрального, аортального, трикуспідального клапанів. Етіологія, механізми порушень гемодинаміки. Класифікація. Комбіновані мітральні та аортальні вади. Клінічні прояви. Значення неінвазивних та інвазивних методів. Диференційний діагноз. Ускладнення. до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення електричної кардіоверсії, респіраторної підтримки), інструментальних (робота з електрокардіографом, пульсоксиметром, даними ЕКГ, УЗД серця, рентгенограмами ОГК) та лабораторних (використання глюкометра, оцінка МНС, АЧТЧ) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування з позицій доказової медицини. Проведення внутрішньовенних ін'єкцій. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 8. Інфекційний ендокардит. Перикардити.

Пр11 "Інфекційний ендокардит. Перикардити." (денна)

Інфекційний ендокардит. Етіологія, патогенез. Особливості перебігу залежно від збудника. Діагностичні критерії. Методи дослідження. Перикардити. Визначення. Етіологія, патогенез. Особливості перебігу залежно від збудника. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Ускладнення (серцева недостатність, емболії, абсцеси). Лікування з позицій доказової медицини. Режими антибактеріальної терапії. Показання до хірургічного лікування. Первинна і вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру, інструментальних (робота з електрокардіографом, пульсоксиметром, даними ЕКГ, УЗД серця, рентгенограмами ОГК) та лабораторних методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення УЗД серця). Обговорення тактики та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних ультразвукового обстеження серця та КТ мозку у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 9. Міокардити. Кардіоміопатії.

Пр12 "Міокардити. Кардіоміопатії." (денна)

Міокардити. Етіологія, патогенез, класифікація міокардитів. Клінічні прояви. Діагностика. Лікування. Визначення кардіоміопатій. Класифікація. Етіологія та патогенез основних видів кардіоміопатій. Клінічні прояви. Значення лабораторних та інструментальних методів дослідження в діагностиці. Критерії діагнозу та диференційний діагноз. Ускладнення. Особливості лікування різних кардіоміопатій. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення міокардиту, класифікація, клінічні прояви, лабораторні та інструментальні методи дослідження. Особливості лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення ехокардіографії), інструментальних (робота з електрокардіографом, пульсоксиметром, даними ЕКГ, УЗД серця, рентгенограмами ОГК) та лабораторних методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця у відділеннях лікувального закладу.

Тема 10. Тромбоемболія легеневої артерії (ТЕЛА).

Пр13 "Легеневе серце та тромбоемболія легеневої артерії" (денна)

Визначення та класифікація ТЕЛА. Фактори ризику. Патогенез порушень гемодинаміки. Клінічний перебіг різних форм. Критерії діагнозу, диференційний діагноз. Діагностичне значення змін даних інструментальних методів дослідження. Лікувальна тактика ТЕЛА з позицій доказової медицини. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Робота в симуляційному центрі з електрокардіографом, пульсоксиметром, даними ЕКГ, УЗД серця, КТ ОГК. Оцінка лабораторних даних (МНС, АЧТЧ, Д-димеру) з подальшим обговоренням результатів, тактики лікування. Проведення внутрішньовенних ін'єкцій. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних КТ ОГК та ехокардіоскопії у відділеннях лікувального закладу або застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з методики проведення КТ-ангіографії легеневих артерій, респіраторної підтримки).

Тема 11. Ревматоїдний артрит.

Лк3 "Ревматоїдний артрит. Системні хвороби сполучної тканини" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійної лекції

Пр14 "Ревматоїдний артрит" (денна)

Визначення. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація та номенклатура. Клінічна картина з урахуванням активності патологічного процесу, стадії захворювання, системних проявів. Індекс оцінки активності за шкалою DAS. Значення лабораторних та інструментальних методів для діагностики захворювання, його стадії та активності. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Ускладнення. Базисна терапія з позицій доказової медицини. Алгоритм лікування. Визначення ефективності базисної терапії. Профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру, опитувальників. Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з проведення оцінки активності РА), інструментальних (робота з рентгенограмами суглобів, даними денситометрії) та лабораторних (використання глюкометра, оцінка серологічних маркерів) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування з використанням інфузомату. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження суглобів у відділеннях лікувального закладу.

Тема 12. Системні хвороби сполучної тканини.

Пр15 "Системний червоний вовчак" (денна)

Визначення. Етіологічні фактори та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви залежно від ураження органів та систем, активності хвороби. Значення лабораторних, у тому числі імунологічних, методів дослідження. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Пульс-терапія. Профілактика. Прогноз та працездатність.

Пр16 "Системна склеродермія. Дерматоміозит." (денна)

Системна склеродермія. Визначення. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація. Клінічна картина залежно від ураження органів та систем. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Прогноз та працездатність. Визначення дерматоміозиту. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація. Клінічна картина залежно від ураження органів та систем. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи лікування з позицій доказової медицини. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру, опитувальників, капіляроскопа. Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з проведення оцінки активності СЧВ), інструментальних (робота з рентгенограмами суглобів) та лабораторних (оцінка серологічних маркерів) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування з використанням інфузомату. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстежень у відділеннях лікувального закладу.

Тема 13. Системні васкуліти.

Пр17 "Васкуліти великих судин та судин середнього калібру. Васкуліти дрібних судин." (денна)

Васкуліти великих судин та судин середнього калібру. Класифікація васкулітів. Етіологія, патогенез, клініка. Діагностичні критерії гігантоклітинного артеріїту, артеріїту Такаюсу, вузликового поліартеріїту. Лабораторні та інструментальні методи діагностики. Лікування з позицій доказової медицини. Диференційний діагноз. Прогноз та працездатність. ANCA-асоційовані та імунокомплексні васкуліти. Клініка. Лабораторні та інструментальні методи діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру, опитувальників. Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з проведення панч-біопсії), інструментальних (робота з рентгенограмами ОГК) та лабораторних (оцінка серологічних маркерів, аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування з використанням інфузомату. Ознайомлення з методикою проведення та трактування отриманих даних КТ у відділеннях лікувального закладу.

Тема 14. Реактивні артрити.

Пр18 "Реактивні артрити." (денна)

Визначення реактивних артритів. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клінічні прояви реактивних артритів різної етіології. Значення лабораторних і інструментальних методів діагностики. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини, показання до антибактеріальної терапії. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру, оціночних шкал. Застосування інструментальних (робота з рентгенограмами суглобів) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення та трактування даних рентгенологічного, МРТ та ультразвукового обстежень суглобів у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 15. Анкілозуючий спондиліт.

Пр19 "Анкілозуючий спондиліт." (денна)

Визначення. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Значення інструментальних та лабораторних методів. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру, оціночних шкал. Застосування інструментальних (робота з рентгенограмами суглобів) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення та трактування даних рентгенологічного, МРТ та ультразвукового обстежень суглобів у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 16. Псоріатичний артрит

Пр20 "Псоріатичний артрит" (денна)

Псоріатичний артрит. Визначення. Етіологічні фактори, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Значення інструментальних та лабораторних методів. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру, оціночних шкал. Застосування інструментальних (робота з рентгенограмами суглобів) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення та трактування даних рентгенологічного, МРТ та ультразвукового обстежень суглобів у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 17. Подагра. Остеоартрит.

Пр21 "Подагра. Остеоартрит" (денна)

Визначення подагри. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Діагностика. Особливості суглобового синдрому та ураження внутрішніх органів. Диференційний діагноз. Медикаментозне лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення остеоартриту. Етіологія, патогенез. Класифікація. Критерії діагнозу. Диференційний діагноз. Ускладнення. Принципи диференційованого лікування з позицій доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування інструментальних (робота з рентгенограмами суглобів) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення артроцентезу у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом) або за допомогою віртуальної симуляції.

Тема 18. Гломерулонефрити. Амілоїдоз нирок.

Пр22 "Гломерулонефрити" (денна)

Визначення гломерулонефриту. Етіологія, роль стрептококової інфекції та імунологічних порушень в розвитку хвороби. Патогенез основних клінічних синдромів. Класифікація. Диференційний діагноз. Лікування з урахуванням морфологічного варіанту та клінічного перебігу з позицій доказової медицини. Антибактеріальна терапія гломерулонефритів. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення, етіологія, патогенез нефротичного синдрому. Клінічні прояви. Роль інструментальних та лабораторних методів обстеження. Критерії діагностики та диференційний діагноз. Стандарти лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з проведення біопсії нирок), інструментальних (оцінка результатів біопсії) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування.

Пр23 "Амілоїдоз нирок." (денна)

Визначення. Етіологія і патогенез. Класифікація. Клінічна картина. Методи діагностики. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування інструментальних (інтерпретація УЗД) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення УЗД нирок у відділеннях лікувального закладу або за допомогою віртуальної симуляції.

Тема 19. Інфекції сечовивідних шляхів. Пієлонефрити.

Пр24 "Пієлонефрити, тубулоінтерстиціальний нефрит." (денна)

Пієлонефрити. Визначення. Роль інфекції при запальних захворюваннях нирок та сечовивідних шляхів. Первинний та вторинний пієлонефрит. Клінічні прояви. Інструментальні та лабораторні методи діагностики. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування інструментальних (інтерпретація УЗД) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення УЗД нирок у відділеннях лікувального закладу або за допомогою віртуальної симуляції.

Тема 20. Гостре пошкодження нирок (ГПН)

Пр25 "Гостре пошкодження нирок (ГПН)" (денна)

Визначення. Етіологічні фактори. Клініка та зміни лабораторних показників. Диференційний діагноз між преренальним та ренальним ГПН. Ускладнення. Етіотропне лікування. Нирково-замісна терапія, терапія ускладнень. Контраст-індукована нефропатія. Профілактика. Прогноз. Невідкладна допомога при гострому пошкодженні нирок. Профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 21. Хронічна хвороба нирок (ХХН).

Пр26 "Хронічна хвороба нирок (ХХН)" (денна)

Визначення ХХН. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клінічні прояви стадій ХХН та діагностика. Лікування ХХН. Ренопротекція з позицій доказової медицини. Нирково-замісна терапія. Показання та протипоказання до нирково-замісної терапії, ускладнення. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження амбулаторного/стаціонарного хворого або застосування рольових ігор (за умов карантину в лікарні) з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з проведення перитонеального діалізу), інструментальних та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення перитонеального діалізу у нефрологічному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 22. Організація терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу.

Пр27 "Організація терапевтичної допомоги у воєнний час та при надзвичайних ситуаціях мирного часу" (денна)

Загальні питання організації терапевтичної допомоги у воєнний час. Характеристика сучасної бойової терапевтичної патології. Санітарні втрати терапевтичного профілю. Медичне сортування уражених на етапах надання першої лікарської та спеціалізованої терапевтичної допомоги ураженим при надзвичайних ситуаціях у мирний час. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (обговорення ситуаційних завдань з організації терапевтичної допомоги), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження хворого із застосуванням рольових ігор з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування інструментальних (робота з рентгенограмами та КТ ОГК, ЕКГ) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування. Ознайомлення з методикою проведення КТ, ЕКГ у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 23. Радіаційні ураження.

Пр28 "Радіаційні ураження." (денна)

Клінічна класифікація радіаційних уражень. Поняття про променеву травму, надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації. Основні ланки біологічної дії іонізуючих випромінювань та патогенезу основних клінічних форм радіаційних уражень. Клініка, діагностика та лікування променевої травми. Визначення гострої променевої хвороби. Патогенез, класифікація променевої хвороби. Клініка, діагностика форм гострої променевої хвороби. Особливості радіаційних уражень мирного часу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження хворого із застосуванням рольових ігор з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування інструментальних (робота з рентгенограмами та КТ ОГК, ЕКГ) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та невідкладної допомоги пацієнтам з радіаційними ураженнями.

Тема 24. Гостра променева хвороба. Кістково-мозкова форма гострої променевої хвороби. Клініка, діагностика.

Пр29 "Гостра променева хвороба." (денна)

Клініка, діагностика. Особливості клінічної картини в різні періоди перебігу захворювання. Диференціально-діагностичні критерії ступенів тяжкості гострої променевої хвороби. Клініка, діагностика, класифікація кістково-мозкової форми гострої променевої хвороби. Особливості клінічної картини в різні періоди перебігу захворювання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження хворого із застосуванням рольових ігор з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з проведення пункції кісткового мозку) та лабораторних (оцінка аналізу крові, мієлограм) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування з позицій доказової медицини. Диференціально-діагностичні критерії ступенів тяжкості гострої променевої хвороби. Визначення загрозливих життю станів у кожному періоді захворювання.

Тема 25. Етапне лікування хворих з гострою променевою хворобою. Атипові форми гострої променевої хвороби.

Пр30 "Етапне лікування хворих з гострою променевою хворобою. Атипові форми ГПХ" (денна)

Принципи патогенетичного лікування гострої променевої хвороби з урахуванням провідних проявів захворювання. Обсяг медичної допомоги ураженим іонізуючим випромінюванням на етапах медичної евакуації. Види атипових форм гострої променевої хвороби. Особливості клініки гострої променевої хвороби при зовнішньому нерівномірному опромінюванні, при комбінованих радіаційних ураженнях, при внутрішньому опроміненні, при поєднаному опроміненні, нейтронних ураженнях, при тривалому опроміненні невеликими дозами. Надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації при атипових формах гострої променевої хвороби. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження хворого із застосуванням рольових ігор з використанням фонендоскопу, тонометру. Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео з проведення пункції кісткового мозку) та лабораторних (оцінка аналізу крові, мієлограм) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування з позицій доказової медицини.

Тема 26. Захворювання внутрішніх органів при бойовій хірургічній травмі та травмах в умовах катастроф та аварій мирного часу. Ускладнення. Профілактика. Лікування.

Пр31 "Захворювання внутрішніх органів при бойовій хірургічній травмі та травмах в умовах катастроф та аварій мирного часу. Ускладнення. Профілактика. Лікування. хвороба." (денна)

Класифікація патологічних змін внутрішніх органів у поранених. Загальні синдроми вогнепальної рани, класифікація опікової хвороби. Патогенез основних клінічних проявів та ускладнень під час різних періодів перебігу захворювання. Типові ускладнення перебігу опікової хвороби, діагностика. Етапне лікування хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнезу, фізикального обстеження хворого із застосуванням рольових ігор з використанням фонендоскопу, тонометру, пульсоксиметру. Робота в симуляційному класі з фантомом та реанімаційним торсом для відпрацювання медичної допомоги при проведенні другого етапу медичного сортування (потрійний прийом Сафара; ручне очищення порожнини рота та гортані; очищення ротоглотки за допомогою аспіратора; введення повітроводу; здійснення штучного дихання, у тому числі з використанням мішка типу «АМБУ»; інгаляція кисню; непрямий масаж серця; дефібриляція; зупинка зовнішньої кровотечі (венозної, артеріальної); накладення шийного комірця; мобілізація переломів за допомогою шин; фіксація постраждалого на транспортній дошці; накладання бинтових пов'язок). Застосування інструментальних (робота з рентгенограмами, КТ ОГК, ЕКГ) та лабораторних (оцінка аналізу крові, сечі тест-смужками) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування.

Тема 27. Невідкладні стани, надання терапевтичної допомоги при станах, що загрожують життю на етапах медичної евакуації. Ураження отруйними речовинами у воєнний та мирний час.

Пр32 "Невідкладні стани, надання терапевтичної допомоги при станах, що загрожують життю на етапах медичної евакуації. Ураження отруйними речовинами у воєнний та мирний час." (денна)

Загальна характеристика уражень отруйними речовинами, класифікація, діагностика. Етапне лікування уражених отруйними речовинами протягом бойових дій. Організація невідкладної терапевтичної допомоги при гострих отруєннях на етапах медичної евакуації. лікування уражених отруйними речовинами протягом бойових дій. Організація невідкладної терапевтичної допомоги при гострих отруєннях на етапах медичної евакуації. Особливості ураження отруйними речовинами при аваріях мирного часу. Обсяги медичної допомоги. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, обговорення ситуаційних завдань з організації терапевтичної допомоги), відпрацювання навичок фізикального обстеження хворого із застосуванням рольових ігор з використанням фонендоскопу, тонометру, пульсоксиметру. Робота в симуляційному класі з фантомом та реанімаційним торсом для відпрацювання медичної допомоги при проведенні другого етапу медичного сортування (потрійний прийом Сафара; ручне очищення порожнини рота та гортані; очищення ротоглотки за допомогою аспіратора; введення повітроводу; ендотрахеальна інтубація; крікотомія (конікотомія); пункція крікотиреоїдної зв'язки; трахеостомія; здійснення штучного дихання, у тому числі з використанням мішка типу «АМБУ»; інгаляція кисню; непрямий масаж серця; дефібриляція). Обговорення тактики та призначення лікування з позицій доказової медицини.

Тема 28. Захворювання, викликані дією на організм термічних факторів (тепла та холоду).

Пр33 "Захворювання, викликані дією на організм тепла" (денна)

Поняття про перегрівання. Ускладнення з боку внутрішніх органів при дії тепла. Особливості клініки, діагностика. Профілактика та етапне лікування з позицій доказової медицини.

Пр34 "Захворювання, викликані дією на організм холоду." (денна)

Поняття про переохолодження. Ускладнення з боку внутрішніх органів при дії холоду. Особливості клініки, діагностика. Профілактика та етапне лікування з позицій доказової медицини.

Тема 29. Захист історії хвороби.

Пр35 "Захист історії хвороби" (денна)

Захист історії хвороби базується на курації хворого з оформленням даних обстеження, обґрунтування попереднього діагнозу, складання плану обстежень, інтерпретації результатів лабораторних та інструментальних досліджень, проведенні диференційного діагнозу, обґрунтуванні заключного діагнозу, лікуванні та рекомендаціях щодо вторинної профілактики в кожному конкретному випадку згідно діагностованого захворювання у пацієнта.

Тема 30. Виконання практичних навичок і маніпуляцій

Пр36 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)

Виконання практичних навичок і маніпуляцій

Тема 31. Практично-орієнтований іспит
A46 "Іспит" (денна)
Проведення іспиту відповідно до регламенту

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють розвитку фахових здібностей, спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів, стимулюють до наукової діяльності.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні.
НД2	Інтерпретація результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження, тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, коронарографії, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія, тощо) методів обстеження.
НД3	Електронне навчання у системах (Google Meet, на платформі MIX)
НД4	Написання і захист історії хвороби
НД5	Розбір клінічних кейсів.
НД6	Підготовка до іспиту
НД7	Підготовка та презентація доповіді

НД8	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД9	Виконання групового практичного завдання
НД10	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези, доповідь)
НД11	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД12	Підготовка до практичних занять

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайни, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Консультування викладача під час написання історії хвороби	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію, вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану	Консультування викладача під час написання історії хвороби з усними коментарями. Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (8 балів максимум) та захист (4,8 балів максимум)
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначення рівня практичної підготовки

МФО4 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО5 Перевірка результатів розв'язання ситуаційних завдань (клінічних кейсів)	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО6 Тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання тестів - 60% правильних відповідей.
МФО7 Консультування викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проекту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проекту
МФО8 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих практичних навичок

МФО10 Консультація викладача під час підготовки презентації та виступу з доповіддю	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є здатність до чіткого формулювання та висловлювання своєї думки, використання сучасних методик ораторського мистецтва. Залучення здобувачів до підготовки власних доповідей сприяє формуванню вищезазначених навичок.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до підготовки доповідей та плану виступу.
МФО11 Тести (автоматизовані тести) для самоконтролю	Тестування дозволяє здобувачу перевірити власні результати навчання по завершенню дисципліни та готовність до здачі КРОКУ-2.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання - 60 % правильних відповідей.
МФО12 Аналіз розуміння показників лабораторних та інструментальних методів обстеження	Ключовим фактором у проведенні диференціальної діагностики є комплексна оцінка стану пацієнта з врахуванням результатів лабораторних та інструментальних обстежень.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Надання викладачем коментарів щодо правильності інтерпретації результатів обстежень здобувачем та подальша дискусія розбіжностей.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Складання практично-орієнтованого іспиту. До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів
МСО2 Оцінювання написання та захисту історії хвороби	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування	Відповідно до календарно-тематичного плану	Студент може отримати максимально 10 балів. 5 бали нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 4,8 балів

МСО3 Підсумкове тестування	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню вивчення теми.	наприкінці кожної теми	студент отримує оцінку відповідно до кількості правильних відповідей, дана оцінка є складовою загального балу отриманого здобувачем з кожної теми.
МСО4 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО5 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів дослідження, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування, можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
9 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	80		
Відповідь на теоретичні запитання (4x15)	60	27	Ні
Виконання практичного завдання	20	12	Ні
МСО2. Оцінювання написання та захисту історії хвороби	10		

	Написання та захист історії хвороби	10	5	Ні
МСО3. Підсумкове тестування		10		
		10	6	Ні
МСО4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій		20		
		20	12	Ні
МСО5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		80		
		80	48	Ні

За кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці вираховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – $110 \cdot \text{середнє арифметичне} / 5$. За написання історії хвороби та її захист присвоюються такі бали: «5» – 5 балів, «4» – 4 бали, «3» – 3 бали, «2» – 0 балів. Загалом за написання і захист історії хвороби максимально можна отримати 10 балів, мінімально – 6. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімально – 72 (за умови виконання вимог навчальної програми). Іспит складається з 5 завдань (4 теоретичних питання та 1 практична задача). За кожне теоретичне питання присвоюється такі бали: «5» – 15 балів, «4» – 12 балів, «3» – 9 балів, «2» – 0 балів. Практична задача оцінюється у 12, 16 або 20 балів, що відповідає традиційній 4-бальній системі «3», «4» або «5». Після сумачі балів за 5 завдань іспит зараховується, якщо студент набрав не менше 48 балів із 80 можливих. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни: за призове місце у II турі студентської олімпіади з дисципліни або у конкурсі студентських наукових робіт – 12 балів, за участь у студентському науковому форумі у вигляді усної доповіді – 5 балів, за участь у науковому форумі у вигляді стендової доповіді – 4 бали, у вигляді публікації тез – 3 бали, при підборі відео матеріалу з дисципліни – 2 бали. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72), бали за індивідуальну самостійну роботу студента (не більше 12) та балів за іспит (не менше 48). Загальний бал з дисципліни не може бути більше ніж 200. Перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, коронарограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", "Сумський обласний кардіологічний диспансер")

ЗН4	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп, капіляроскоп, глюкометр, інфузомат, тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, тощо)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Внутрішня медицина. Розділ "Кардіологія" [Текст] : навч. посіб. / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, Н. М. Кириченко та ін. ; за заг. ред. Л. Н. Приступи. — Суми : СумДУ, 2021. — 281 с.
2	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.3 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: І. Скрипник, О. Курята, Л. Соколова та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 642 с.
3	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 с.
4	Pogorielova, O. S. Acute coronary syndrome [Текст] : study guide / O. S. Pogorielova. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 73 p.
5	Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. Розділи 9-24: підручник /Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – 2019р. вид-во «Медицина» - 584с.
Допоміжна література	
6	Хемптон, Дж. 150 випадків ЕКГ [Текст] = 150 ECG Cases / Дж. Хемптон, Д. Едлем, Дж. Хемптон. — перекл. 5-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 344 с.
7	Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб [Текст] : навч. посіб.: у 2-х ч. Ч.1 : Кардіологія, ендокринологія та ревматологія / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба та ін. ; за заг. ред. Л.Н. Приступи. — Суми : СумДУ, 2017. — 217 с.
8	Воєнно-польова терапія [Текст] : підручник / Г. В. Осьодло, А. В. Верба, М. М. Козачок та ін. ; за ред.: Г.В. Осьодло, А.В. Верби. — К. : СПД Чалчинська Н.В., 2017. — 620 с.
9	Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб [Текст] : навч. посіб.: у 2-х ч. Ч.2 : Пульмонологія, нефрологія, алергологія, гематологія та гастроентерологія / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба та ін. ; за заг. ред. Л.Н. Приступи. — Суми : СумДУ, 2017. — 219 с.

10	Основи ЕКГ [Текст] / Джон Хемптон. — пер. 9-го англ. вид.; двомовне вид.: укр., англ. — Київ : Медицина, 2020. — 234 с.
11	Ревматологія [Текст] : навч. посіб. / В. Г. Псарьова, Н. М. Кириченко, О. С. Погорєлова та ін. ; за заг. ред. Л.Н. Приступи, Г.А. Фадєєвої. — Суми : СумДУ, 2019. — 235 с.
12	Глушко, Л. В. Внутрішні хвороби [Текст] : підручник: у 2-х ч. Ч.1 : Розділи 1-8 / Л. В. Глушко, С. В. Федоров, І. М. Скрипник та ін. ; ред. Л. В. Глушко. — К. : Медицина, 2019. — 680 с.
13	Свінціцький, А. С. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини [Текст] : навч. посіб. / А. С. Свінціцький. — К. : Медицина, 2019. — 1008 с.
14	Family Medicine [Текст] : textbook: in 3 b. B.2 : Symptoms and syndromes in clinical course of internal diseases / L. S. Babinets, O. M. Barna, S. V. Biletskyi etc. ; ed.: O.M. Huryina, L.M. Pasiyeshvili. — К. : Medicine Publishing, 2018. — 376 p. + Гриф МОН; Гриф МОЗ.
15	Передерій, В.Г. Основи внутрішньої медицини [Текст] : підручник. Т.2 : Захворювання системи кровообігу. Ревматичні хвороби. Захворювання нирок. Загальні питання внутрішньої медицини / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 784 с. + Гриф МОЗ.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
16	https://www.mdcalc.com/
17	https://strazhesko.org.ua/metodichni-rekomendatsiyi/
18	https://doi.org/10.31450/ukrjnd.2(74).2022.11

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Внутрішня медицина
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини
Розробник(и)	Приступа Людмила Никодимівна, Дудченко Ірина Олександрівна, Гула Вікторія Іванівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 11-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 44 год. становить контактна робота з викладачем (44 год. практичних занять), 16 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з: - латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини з особливостями дитячого віку, - фізіології з особливостями дитячого віку, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології з особливостями дитячого віку, - пропедевтики внутрішньої медицини, сестринської та виробничої лікарської практики
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з внутрішньої медицини, формування вміння застосовувати знання, спостереження,

навички з дисципліни для вирішення типових проблем діяльності лікарів у сфері охорони здоров'я, обсяг яких передбачено певними переліками симптомів і синдромів, захворювань і невідкладних станів, що потребують спеціального лікування, ведення пацієнтів з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Сучасна практика внутрішньої медицини

Тема 1 Ведення хворого на артеріальну гіпертензію

Диференційна діагностика артеріальної гіпертензії: есенціальна та вторинна (ниркова, ендокринна, гемодинамічні, центральні та ін.). Стратифікація ризику серцево-судинних ускладнень та визначення прогнозу. Розробка плану обстеження. Стратегія управління за категоріями ризику. Принципи немедикаментозного та фармакологічного лікування артеріальної гіпертензії. Наукові рекомендації щодо вибору гіпотензивних препаратів. Оновлені стандарти лікування. Побічна дія антигіпертензивних засобів. Первинна і вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Класифікація, критерії діагностики та диференціальна діагностика вторинної ендокринної та ниркової артеріальної гіпертензії. Розробок плану обстеження, роль інструментальних та лабораторних методів діагностики. Ведення хворих, немедикаментозне та медикаментозне лікування.

Тема 2 Ведення хворого з кардіалгією

Диференційна діагностика кардіалгічного синдрому при серцево-судинних захворюваннях, захворюваннях опорно-рухового апарату, органів дихання та травлення. Розробка плану обстеження, додаткові лабораторні та інструментальні методи обстеження. Ведення хворих залежно від генезу кардіалгії. Доказова терапія больового синдрому некоронарних захворювань міокарда.

Тема 3 Ведення хворого із захворюваннями сполучної тканини (ЗСТ)

Диференційна діагностика ЗСТ. Лабораторні та інструментальні методи обстеження для підтвердження ЗСТ, оцінки активності та ступеня ураження органів і систем. Клінічні прояви системного червоного вовчака, системної склеродермії, дерматополіміозиту, синдрому Шегрена та антифосфоліпідного синдрому. Лікування, засноване на доказах. Біологічна терапія. Планування вагітності.

Тема 4 Ведення хворого з суглобовим синдромом та міалгіями.

Клінічні особливості суглобового синдрому за основним захворюванням. Диференціальна діагностика суглобового синдрому. Розробка плану обстеження, розшифровка лабораторних і інструментальних методів обстеження при суглобовому синдромі та міалгіях. Ведення пацієнтів відповідно до основної причини. Стандарти обробки EULAR. Базове лікування ревматичних захворювань із суглобовими проявами. Показання та протипоказання для стероїдів. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Диференційна діагностика міалгій при нейрогенній міопатії; хронічні запальні демієлінізуючі полінейропатії; порушення на рівні нервово-м'язових синапсів; порушення роботи судин; дія токсичних речовин; первинні запальні захворювання м'язової тканини (ідіопатичні запальні міопатії); інфекційні міозити (вірусні міозити, токсоплазмоз, трихінельоз, цистицеркоз, ехінококоз); вроджені метаболічні розлади (метаболічні міопатії: розлади м'язів при порушеннях обміну глікогену та ліпідів); мітохондріальні міопатії; ендокринні захворювання (акромегалія, хвороба Аддісона, гіперкортицизм, гіперпаратиреоз, гіпотиреоз, тиреотоксикоз, цукровий діабет); електролітні порушення (зниження концентрації в крові калію, кальцію, магнію, натрію, фосфору); первинні захворювання м'язів, рак. Лабораторні та інструментальні методи обстеження при міалгіях, ведення хворих.

Тема 5 Ведення хворого на шлункову диспепсію.

Визначення, органічна та функціональна диспепсія, основні причини та диференціальна діагностика. Симптоми червоного прапора. Розробка плану обстеження, роль інструментальних та лабораторних методів обстеження. Специфічні методи обстеження (дихальні проби, рН-метрія, відеокапсульна ендоскопія, рентгенологічні методи). Диференційовані підходи до лікування диспепсичного синдрому. Оновлені стандарти лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність.

Тема 6 Ведення хворого на портальну гіпертензію.

Диференційна діагностика станів, що спричинили портальну гіпертензію. Розробка плану обстеження, роль інструментальних та лабораторних методів обстеження (ендоскопія, ультразвукове дослідження, доплерографія, КТ, біопсія печінки, вірусні маркери). Менеджмент пацієнтів залежно від причини, диференційована терапія. Стандарти лікування. Показання до ендоскопічного та хірургічного лікування (лапароцентез, шунтування, трансплантація печінки).

Тема 7 Ведення хворого з бронхообструктивним синдромом.

Диференційна діагностика станів, що супроводжуються бронхообструктивним синдромом: бронхіальна астма, ХОЗЛ, бронхоектатична хвороба. Розробка плану обстеження, роль інструментальних та лабораторних методів обстеження (пікфлоу та спірометрія, спірографія, рентгенографія, КТ, бронхоскопія). Доказове ведення хворих за причиною, диференційована терапія. Немедикаментозне та медикаментозне лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність.

Тема 8 Ведення хворого на пневмонію

Ведення хворого на пневмонію. Диференціальна діагностика бактеріальної та вірусної пневмонії, диференціальна діагностика пневмонії у хворих на туберкульоз, пухлини легень, інфаркт легені та ін. Алгоритми діагностики пневмонії. Розробка плану обстеження, інструментальних та лабораторних методів дослідження (рентгенографія, КТ, бронхоскопія, клініко-біохімічні дослідження, посів мокротиння). Доказове ведення хворих за причиною, терапія вагітних. Стандарти лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Введення хворого з внутрішньолікарняною пневмонією. Визначення. Диференціальна діагностика пневмонії з різними причинами. Розробка плану обстеження, інструментального та лабораторні методи обстеження (рентгенографія, КТ, бронхоскопія, клініко-біохімічні дослідження, посів мокротиння). Ведення хворих за резистентністю мікрофлори, диференційована терапія. Антибіотики першого та другого ряду. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Ведення хворих на пневмонію при імунодефіциті.

Тема 9 Ведення хворого з метаболічним синдромом.

Визначення, класифікація, критерії діагностики, актуальність проблеми у світі. Розробка плану обстеження, інструментальних та лабораторних методів обстеження. Ведення пацієнтів. Немедикаментозне та медикаментозне лікування. Первинна і вторинна профілактика. Прогноз і працездатність.

Тема 10 Ведення хворого з нефротичним синдромом.

Диференційна діагностика набряків з різними причинами (серцеві, ниркові, аліментарні та ін.). Розробка плану обстеження, інструментальних та лабораторних методів обстеження (УЗД, рентген, ЕКГ, клінічний та біохімічний аналізи крові, аналіз сечі за Зимницьким, аналіз сечі за Нечипоренком). Ведення хворих за причиною, диференційована терапія. Немедикаментозне та медикаментозне лікування. Переваги та недоліки діуретичної терапії. Стандарти лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Визначення, етіологія, патогенез нефротичного синдрому. Клінічні особливості. Розробка плану обстеження, інструментальних та лабораторних методів обстеження. Діагностичні критерії та диференційна діагностика. Ведення хворих, немедикаментозне і фармакологічне лікування. Стандарти лікування. Первинна та вторинна профілактика.

Тема 11 Ведення хворого на анемію.

Діагностичні та диференційно-діагностичні критерії залізодефіцитної та В12-дефіцитної анемії. Основні причини дефіциту заліза. Розробка плану обстеження, інструментального та лабораторні методи обстеження залізодефіцитної та В12-дефіцитної анемії. Діагностичні критерії та ведення пацієнтів із хронічною запальною анемією. Диференційна діагностика мікроцитарні анемії. Ведення хворих, немедикаментозне та медикаментозне лікування. Показання до гемотрансфузії. Стандарти лікування, засновані на доказах. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Діагностичні критерії та ведення хворих з набутою гемолітичною анемією. Діагностичні критерії та ведення хворих з апластичною анемією.

Тема 12 Ведення хворого з геморагічним синдромом.

Диференційна діагностика геморагічного синдрому. Розробка плану обстеження, інструментальних та лабораторних методів обстеження (клінічний аналіз крові, аутоімунні маркери, коагулограма, посів крові). Ведення пацієнтів залежно від причини. Доказове ведення пацієнтів із коагулопатіями (вродженими – гемофілія А і В, хвороба Віллебранда та набутими). Ведення хворого з порушенням функції тромбоцитів і судинний стаз. Диференціальна діагностика тромбоцитопенії при ЗТД, алергічних реакціях, лейкозах та гіпопластичній анемії, синдромі дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові (ДВЗ-синдромі), сепсисі, ВІЛ. Ведення пацієнтів, оновлені стандарти лікування. Геморагічний діатез, викликаний порушенням згортання крові і застоєм тромбоцитів. Діагностичні критерії та ведення хворого із ДВЗ-синдром. Геморагічний діатез, викликаний ураженням судинної стінки. Ведення хворих на геморагічні телеангієктазії, геморагічні васкуліти.

Тема 13 Виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій.

Модуль 2. Невідкладна допомога в клініці внутрішньої медицини

Тема 14 Лікування хворого на гіпертонічну хворобу.

Критерії невідкладного гіпертонічного кризу. Лікування пацієнтів із невідкладною гіпертензією на основі доказів. Алгоритм надання невідкладної допомоги. Профілактика ускладнень артеріальної гіпертензії. Диференційований підхід до призначення препаратів невідкладної допомоги. Особливості лікування гіпертонічного кризу, ускладненого гострою коронарною недостатністю. Терапевтичний підхід до невідкладної допомоги хворим з розшаровуючою аневризмою аорти. Фармакологічна тактика у хворих на гіпертонічний криз, ускладнений ішемічним ураженням головного мозку та субарахноїдальним крововиливом. Стандарти діагностики та невідкладної терапії набряку легень на догоспітальному та госпітальному етапі. Тактика лікування відповідно до рівня артеріального тиску. Подальший менеджмент пацієнтів.

Тема 15 Курація хворого з гострим коронарним синдромом та інфарктом міокарда (ІМ).

Критерії верифікації діагнозу. Невідкладна науково обґрунтована допомога на догоспітальному та госпітальному етапах хворим на інфаркт міокарда з підйомом сегмента ST та інфаркт міокарда без підйому сегмента ST, з нестабільною стенокардією. Стратегія інвазивного лікування (показання до проведення черезшкірних коронарних втручань, протипоказання, можливі ускладнення). Показання та протипоказання до тромболітичної терапії. Схеми призначення тромболітичних засобів. Прогноз, первинна, вторинна профілактика та реабілітаційні заходи.

Тема 16 Курація хворого з пароксизмальними порушеннями серцевого ритму та провідності.

Роль інструментальних і лабораторних методів обстеження. Алгоритм діагностики пароксизмальних порушень ритму та провідності. Тактика ведення хворих на пароксизм, порушення серцевого ритму та провідності на догоспітальному та госпітальному етапах. Диференційна діагностика. Немедикаментозне та медикаментозне лікування. Електроімпульсна терапія. Норми первинної та вторинної профілактики. Прогноз і працездатність.

Тема 17 Лікування хворого на ТЕЛА. Тактика лікування при раптовій серцевій смерті (РСС).

Стандарти невідкладної діагностики та лікування ТЕЛА на догоспітальному та госпітальному етапах. Подальше ведення пацієнтів на основі доказів. Стандарти надзвичайної ситуації, діагностика та лікування раптової серцевої смерті на догоспітальному та госпітальному етапах. Техніка проведення реанімаційних заходів. дефібриляція. Подальше ведення хворих.

Тема 18 Курація хворого з невідкладними станами при цукровому діабеті.

Критерії діагностики та ведення хворих з гіпоглікемічною комою. Ускладнення та наслідки важкої гіпоглікемії. Діагностичні критерії та ведення пацієнтів з кетоацидотичною комою на основі доказів. Діагностичні критерії та ведення пацієнтів із гіперглікемічною гіперосмолярною некетоацидотичною комою. Діагностичні критерії та лікування пацієнтів з молочнокислою комою. Диференційна діагностика різних варіантів коми у хворих на цукровий діабет.

Тема 19 Лікування хворого з гострим болем у спині та гострим ураженням нирок.

Диференційна діагностика гострого болю в спині при захворюваннях серця, аорти, дихальної системи, шлунково-кишкового тракту, нирок, сечовивідних шляхів і органів малого тазу. Диференційна діагностика гострого болю в спині у пацієнтів із захворюваннями опорно-рухового апарату та периферичної нервової системи. Оновлені стандарти діагностики та лікування. Тактика лікування залежно від локалізації та характеру порушень. Роль рентгенологічних і лабораторних методів обстеження. Диференційна діагностика станів, що спричинили гостре ураження нирок. Діагностичні критерії та причини преренального, ренального, постренального гострого ураження нирок. Ведення пацієнтів залежно від причини. Роль інструментальних і лабораторних методів обстеження. Доказове лікування, показання до гемодіалізу. Профілактика гострого ураження нирок.

Тема 20 Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Диференційний залік

Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій. Диференційний залік

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Уміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані пацієнтів з гастроентерологічними, пульмонологічними та гематологічними захворюваннями з урахуванням етичних аспектів.
РН2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювати їх результати для обстеження пацієнта із патологією шлунково-кишкового тракту, дихальної системи та системи крові.
РН3	Встановлювати попередній діагноз захворювання.
РН4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз
РН5	Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку, характер харчування при лікуванні та профілактиці захворювань шлунково-кишкового тракту, дихальної системи та системи крові.

PH6	Визначати характер харчування при лікуванні захворювань шлунково-кишкового тракту, дихальної системи, а також гематологічних захворювань.
PH7	Визначати принципи та характер лікування шлунково-кишкових та гематологічних захворювань, а також патологій дихальної системи.
PH8	Діагностувати невідкладні стани в гастроентерології (абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах), пульмонології (тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень) та гематології (анемія тяжкого ступеня, агранулоцитоз)
PH9	Визначати тактику ведення/лікування хворого з невідкладними станами у в гастроентерології (абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах), пульмонології (тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень) та гематології (анемія тяжкого ступеня, агранулоцитоз)
PH10	Надавати екстрену медичну допомогу при абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах, тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень та анемії тяжкого ступеня, агранулоцитозі.
PH11	Проводити лікувально-евакуаційні заходи
PH12	Виконувати медичні маніпуляції.
PH13	Визначати тактику ведення осіб з захворюваннями шлунково-кишкового тракту, дихальної системи або гематологічними патологічними станами, які підлягають диспансерному нагляду
PH14	Вміти вести медичну документацію, у т.ч. із застосуванням сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.
PH15	Проводити аналіз та оцінку впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

PP1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
-----	---

ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР25	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Ведення хворого на артеріальну гіпертензію

Пр1 "Ведення хворого на артеріальну гіпертензію" (денна)

Діагностика у хворих на артеріальну гіпертензію. Диференційна діагностика артеріальної гіпертензії: есенціальна та вторинна (ниркова, ендокринна, гемодинамічна, центральна та ін.). Стратифікація ризику серцево-судинних ускладнень та визначення прогнозу. Розробка плану обстеження. Лікування, засноване на доказах. Побічна дія антигіпертензивних засобів. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність.

Тема 2. Ведення хворого з кардіалгією

Пр2 "Ведення хворого з кардіалгією" (денна)

Диференціальна діагностика стенокардії та болю в грудях при захворюваннях серця, опорно-рухового апарату, органів дихання, травлення. Розробка плану обстеження, додаткових лабораторних та інструментальних методів обстеження. Доказове ведення хворих за генезом кардіалгії. Препарати для лікування больового синдрому при некоронарних захворюваннях міокарда. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в аудиторії (тестування, обговорення ситуаційних завдань), тренування навичок фізичного огляду в амбулаторії/стаціонарі або застосування рольових ігор у разі карантину в лікарні з використанням фонендоскопа, тонометр для вимірювання артеріального тиску. Застосування інструментальних методів (робота з електрокардіографом, даними ЕКГ та холтерівського моніторування, УЗД серця) та лабораторного дослідження (з використанням глюкометра, оцінка змін електролітів, рівня гормонів) з подальшим обговоренням результатів для стратифікації ризику. Проведення та інтерпретація отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового дослідження серця та судин у відділеннях лікувального закладу (згідно договору про співпрацю), використання віртуальної симуляції (перегляд відео про методику тесту серцевого навантаження).

Тема 3. Ведення хворого із захворюваннями сполучної тканини (ЗСТ)

Пр3 "Ведення хворого із захворюваннями сполучної тканини (ЗСТ)." (денна)

Лабораторні та інструментальні методи обстеження для підтвердження ЗСТ, оцінки активності та ступеня ураження органів і систем. Клінічні прояви системного червоного вовчака, системної склеродермії, дерматоміозиту, синдрому Шегрена та антифосфоліпідного синдрому. Доказова терапія ЗСТ. Біологічна терапія. Пульс-терапія. Планування вагітності. Умови вакцинації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в аудиторії (контрольні роботи, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок збору скарг, анамнез, фізичне обстеження в амбулаторії/лікарні або застосування рольових ігор у випадку карантину в лікарні з використанням фонендоскопа, тонометра, анкет, капіляроскопа. Використання інструментальних (робота з електрокардіографом, рентгенографія органів грудної клітки та суглобів) та лабораторних (визначення серологічних маркерів) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення тактики та призначення лікування за допомогою інфузомату. Ознайомлення з методикою проведення та інтерпретації отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового дослідження у відділеннях лікувального закладу.

Тема 4. Ведення хворого з суглобовим синдромом та міалгіями.

Пр4 "Ведення хворого з суглобовим синдромом та міалгіями." (денна)

Диференційна діагностика суглобового синдрому. Розробка плану обстеження, розшифровка лабораторних та інструментальних методів дослідження при суглобовому синдромі та міалгії. Стандарти обробки EULAR. Базове лікування ревматичних захворювань із суглобовими проявами. Показання та протипоказання до стероїдів. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Диференційна діагностика міалгій при нейрогенній міопатії; хронічна запальна демієлінізуюча полінейропатія; порушення на рівні нервово-м'язових синапсів; порушення роботи судин; дія токсичних речовин; первинні запальні захворювання м'язової тканини (ідіопатичні запальні міопатії); інфекційні міозити (вірусні міозити, токсоплазмоз, трихінельоз, цистицеркоз, ехінококоз); вроджені метаболічні порушення (метаболічні міопатії: порушення обміну глікогену та ліпідів у м'язах); мітохондріальні міопатії; ендокринні захворювання (акромегалія, хвороба Аддісона, гіперкортицизм, гіперпаратиреоз, гіпотиреоз, тиреотоксикоз, цукровий діабет). Ведення пацієнтів. Теоретична робота в аудиторії, відпрацювання навичок, пов'язаних зі збором скарг, анамнезу, медичним оглядом в амбулаторії/лікарні. Використання інструментальних, лабораторних методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Ознайомлення з методикою проведення та інтерпретації отриманих даних рентгенологічного, МРТ та ультразвукового дослідження суглобів у відділеннях лікувального закладу.

Тема 5. Ведення хворого на шлункову диспепсію.

Пр5 "Ведення хворого на шлункову диспепсію." (денна)

Визначення, органічна та функціональна диспепсія, основні причини та диференціальна діагностика. Симптоми червоного прапора. Розробка плану обстеження, роль інструментальних та лабораторних методів обстеження. Специфічні методи обстеження (дихальні проби, рН-метрія, відеокапсульна ендоскопія, рентгенологічні методи). Диференційна діагностика при диспепсії. Базовані на доказах стандарти лікування диспепсії. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Формування навичок, пов'язаних із збором скарг, анамнезу, фізичним оглядом пацієнтів в амбулаторії/стаціонарі або застосуванням рольових ігор у разі карантину в лікарні з використанням фонендоскопа, теоретичну роботу в аудиторії. (розв'язування ситуаційних задач). Використання інструментальних (робота з даними рентгена, УЗД) та лабораторних методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Ознайомлення з методикою проведення та розшифровки УЗД, КТ органів черевної порожнини та малого тазу у відділеннях лікувального закладу.

Тема 6. Ведення хворого на портальну гіпертензію.

Пр6 "Ведення хворого на портальну гіпертензію." (денна)

Розробка плану обстеження, роль інструментальних та лабораторних методів обстеження (ендоскопія, ультразвукове дослідження, доплерографія, КТ, біопсія печінки, вірусні маркери). Диференційна діагностика станів, що спричинили портальну гіпертензію. Ведення хворих за причиною, диференційована терапія. Ведення хворих за причиною, диференційована терапія. Показання до ендоскопічного та хірургічного лікування (лапароцентез, шунтування, трансплантація печінки). Вивчення даної теми передбачає формування навичок, пов'язаних зі збором скарг, анамнезу, фізичним оглядом пацієнтів в амбулаторії/стаціонарі або застосуванням рольових ігор у разі карантину в стаціонарі з використанням фонендоскопа, теоретичну роботу в аудиторії. (обговорення ситуаційних завдань). Використання інструментальних (робота з ЕФГДС, дані УЗД) та лабораторних методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Техніка проведення та інтерпретація УЗД, КТ органів черевної порожнини та малого тазу, ЕФГДС у відділеннях лікувального закладу.

Тема 7. Ведення хворого з бронхообструктивним синдромом.

Пр7 "Ведення хворого з бронхообструктивним синдромом." (денна)

Розробка плану обстеження, роль інструментальних та лабораторних методів обстеження (пikфлоу та спірометрія, спірографія, рентгенографія, КТ, бронхоскопія). Диференційна діагностика бронхіальної астми, ХОЗЛ, бронхоектазів. Ведення хворих за причиною, диференційована терапія. Немедикаментозне та медикаментозне лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Вивчення даної теми передбачає тренування навичок, пов'язаних зі збором скарг, анамнезу, фізичним оглядом пацієнтів в амбулаторії/стаціонарі або застосуванням рольових ігор у разі карантину в лікарні з використанням фонендоскопа, анкети, теоретична робота на уроці (розв'язування ситуаційних завдань). Використання інструментальних (проведення спірометрії, пікфлоуметрії, робота з рентгеном та КТ грудної клітки) та лабораторні методи дослідження з подальшим обговоренням результатів.

Тема 8. Ведення хворого на пневмонію

Пр8 "Ведення хворого на пневмонію" (денна)

Диференціальна діагностика між бактеріальною та вірусною пневмонією, між пневмонією та туберкульозом, пухлинами легенів, інфарктом легені та ін. Розробка плану обстеження, інструментальні та лабораторні методи обстеження (рентгенографія, КТ, бронхоскопія, клініко-біохімічні дослідження, посів мокротиння). Ведення хворих за причиною, терапія вагітних жінок. Стандарти лікування, засновані на доказах. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Фактори ризику внутрішньолікарняної пневмонії. План обстеження, інструментальні та лабораторні методи обстеження (рентген, КТ, пульсоксиметрія, клініко-біохімічні дослідження, посів мокротиння). Ведення хворих за резистентністю мікрофлори, диференційована терапія. Методи респіраторної підтримки. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Діагностика та лікування хворого на системний кандидоз, пневмоцистну пневмонію. Вивчення даної теми передбачає формування навичок, пов'язаних зі збором скарг, анамнезу, фізичне обстеження пацієнтів в амбулаторії/стаціонарі або застосування рольових ігор у разі карантину в лікарні за допомогою фонендоскопа, пульсоксиметра, анкет, теоретична робота в аудиторії (обговорення ситуаційних завдань). Застосування інструментальних (проведення спірометрії, робота з рентгеном та КТ грудної клітки) та лабораторних методів обстеження з подальшим обговоренням результатів.

Тема 9. Ведення хворого з метаболічним синдромом.

Пр9 "Ведення хворого з метаболічним синдромом." (денна)

Визначення, класифікація, критерії діагностики, актуальність проблеми у світі. Розробка плану обстеження, інструментальних та лабораторних методів обстеження. Немедикаментозне лікування метаболічного синдрому. Медикаментозне лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Вивчення даної теми передбачає лікування пацієнтів з метаболічним синдромом або застосування рольові ігри при карантині в стаціонарі з використанням ростоміра, ваг, тонометра, глюкометра, теоретична робота на заняттях (обговорення ситуаційних завдань). Використання лабораторних (мікроальбумінурія, ліпідопрограма) та інструментальних методів дослідження (за допомогою капіляроскопа, дослідження пульсу на a. dorsalis pedis, a. tibialis posterior, гомілково-плечовий (ішемічний) індекс. Оцінка вібраційної чутливості за камертоном, пропріоцептивний, больова чутливість шпилькою, тактильна чутливість шматочком вати, дискримінантна, температурна чутливість Оцінка опору м'язів, сухожильних рефлексів, виявлення контрактур. Виявлення ортостатичної гіпотензії з подальшим обговоренням результатів. Інтерпретувати дані індексу маси тіла, офтальмоскопії, капіляроскопії, аналізів сечі, стану азотовивільнюючої функції нирок, ниркового кровотоку, каналцевої реабсорбції з подальшим обговоренням результатів.

Тема 10. Ведення хворого з нефротичним синдромом.

Пр10 "Ведення хворого з нефротичним синдромом." (денна)

Диференційна діагностика набряків з різними причинами (серцеві, ниркові, аліментарні та ін.). Розробка плану обстеження, роль інструментальних та лабораторних методів обстеження (УЗД, рентген, ЕКГ, клінічний та біохімічний аналізи крові та сечі). Ведення хворих за причиною, диференційована терапія. Лікування. Переваги та недоліки діуретичної терапії. Стандарти лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Визначення, етіологія, патогенез нефротичного синдрому. Клінічні особливості. Розробка плану обстеження, інструментальних та лабораторних методів обстеження. Діагностичні критерії та диференційна діагностика. Ведення хворих, немедикаментозне та медикаментозне лікування. Стандарти лікування, засновані на доказах. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і робота. Вивчення даної теми передбачає формування навичок, пов'язаних зі збором скарг, анамнезу та фізичним обстеженням пацієнтів в амбулаторії/стаціонарі або застосуванням рольових ігор у разі карантину в лікарні з використанням фонендоскопа, тонометра та теоретичних робота на уроці (розв'язування ситуаційних завдань). Застосування інструментальних та лабораторних методів обстеження (оцінка тестів крові та сечі) з подальшим обговоренням результатів. Застосування перитонеального діалізу в нефрологічному відділенні медичного закладу (згідно договору про співпрацю між медичним закладом та університетом).

Тема 11. Ведення хворого на анемію.

Пр11 "Ведення хворого на анемію." (денна)

Діагностичні та диференціально-діагностичні критерії залізодефіцитної та В12-дефіцитної анемії. Основні причини дефіциту заліза. Розробка плану обстеження, роль лабораторних методів обстеження залізодефіцитної та В12-дефіцитної анемії. Діагностичні критерії та ведення пацієнтів із хронічною запальною анемією. Диференційна діагностика мікроцитарія анемії. Немедикаментозне та медикаментозне лікування. Показання до гемотрансфузії. Стандарти лікування, засновані на доказах. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз і працездатність. Діагностичні критерії та доказове лікування пацієнтів із набутими гемолітичними анеміями. Вивчення даної теми передбачає формування навичок, пов'язаних зі збором скарг, анамнезу та фізичним обстеженням пацієнтів в амбулаторії/стаціонарі або застосуванням рольових ігор у разі карантину в лікарні та теоретичну роботу в аудиторії. (обговорення ситуаційних завдань). Використання інструментальних та лабораторних (оцінка аналізу крові) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Застосування переливання компонентів крові, плазми, біопсії кісткового мозку під назвою стерильна пункція в гематологічному відділенні медичного закладу (згідно договору про співпрацю між медичним закладом та університетом), віртуальне моделювання (перегляд відео про стерильну пункцію).

Тема 12. Ведення хворого з геморагічним синдромом.

Пр12 "Ведення хворого з геморагічним синдромом." (денна)

Розробка плану обстеження, інструментальних та лабораторних методів обстеження (клінічний аналіз крові, аутоімунні маркери, коагулограма, гемокультура). Ведення пацієнтів відповідно до причини, засноване на доказах. Ведення хворих з коагулопатіями (вродженими - гемофілія А і В, хвороба Віллебранда, набутими). Ведення пацієнтів із геморагічними телеангіоектазією, геморагічним васкулітом, таким як Геноха-Шанлейна. Диференційна діагностика тромбоцитопенії при ЗТД, алергічних реакціях, лейкозах та гіпопластичній анемії, синдромі дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові (ДВЗ-синдромі), сепсисі, ВІЛ. Ведення пацієнтів, оновлені стандарти лікування. Геморагічний діатез, викликаний порушенням згортання крові та застоєм тромбоцитів. Діагностичні критерії та ведення пацієнта з ДВЗ-синдромом. Вивчення даної теми передбачає тренування навичок, пов'язаних зі збором скарг, анамнезу та фізикальним обстеженням пацієнтів амбулаторного лікування/стаціонару або застосування рольових ігор у разі карантину в стаціонарі з використанням фонендоскопа, тонометра та теоретична робота на заняттях (обговорення ситуаційних завдань). Застосування інструментальних та лабораторних (аналіз крові, дослідження кісткового мозку) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів.

Тема 13. Виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Пр13 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій." (денна)

Виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Тема 14. Лікування хворого на гіпертонічну хворобу.

Пр14 "Лікування хворого на гіпертонічну хворобу." (денна)

Ведення хворих з невідкладним гіпертонічним кризом. Доказовий алгоритм невідкладної допомоги. Профілактика ускладненої артеріальної гіпертензії. Диференційований підхід до призначення препаратів невідкладної допомоги. Лікування гіпертонічного кризу, ускладненого гострою коронарною недостатністю, розшаруванням аневризми аорти. Фармакологічна тактика у хворих на гіпертонічний криз, ускладнена ішемією черепно-мозкова травма і субарахноїдальний крововилив.

Тема 15. Курація хворого з гострим коронарним синдромом та інфарктом міокарда (ІМ).

Пр15 "Курація хворого з гострим коронарним синдромом та інфарктом міокарда (ІМ)." (денна)

Критерії верифікації діагнозу. Доказово обґрунтована невідкладна допомога на догоспітальному та госпітальному етапах у хворих на інфаркт міокарда з підйомом сегмента ST та інфаркт міокарда без підйому сегмента ST з нестабільною стенокардією. Показання до проведення черезшкірних коронарних втручань, протипоказання, можливі ускладнення.

Тема 16. Курація хворого з пароксизмальними порушеннями серцевого ритму та провідності.

Пр16 "Курація хворого з пароксизмальними порушеннями серцевого ритму та провідності." (денна)

Роль інструментальних методів обстеження. Алгоритм діагностики. Диференційна діагностика. Немедикаментозне та медикаментозне лікування на догоспітальному та госпітальному етапах. Електроімпульсна терапія. Стандарти первинної та вторинної профілактики, прогноз, і працездатність. Вивчення цієї теми передбачає тренування навичок, пов'язаних із фізикальним обстеженням пацієнтів у амбулаторії/стаціонарі або застосуванням рольових ігор. У разі карантину в стаціонарі з використанням фонендоскопа, тонометра для вимірювання артеріального тиску, пульсоксиметра та теоретичної роботи в аудиторії (командна робота при вирішенні ситуаційних завдань). Застосування інструментальних (робота з ехокардіографом, результати ЕКГ) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення менеджменту та призначення лікування. Робити внутрішньовенні ін'єкції. Застосування віртуальної симуляції (перегляд відео про методику радіочастотної катетерної абляції, електричної кардіоверсії, електрокардіостимуляції). Робота в симуляційному класі (техніка серцево-легеневої реанімації при фібриляції шлуночків, шлуночкової тахікардії, електричній активності без пульсу, асистолії у дорослих згідно з протоколом Європейської ради реанімації).

Тема 17. Лікування хворого на ТЕЛА. Тактика лікування при раптовій серцевій смерті (РСС).

Пр17 "Лікування хворого на ТЕЛА. Тактика лікування при раптовій серцевій смерті (РСС)." (денна)

Стандарти доказової невідкладної діагностики. Доказове лікування ТЕЛА на догоспітальному та госпітальному етапах. Диспансерне ведення хворих.

Тема 18. Курація хворого з невідкладними станами при цукровому діабеті.

Пр18 "Курація хворого з невідкладними станами при цукровому діабеті." (денна)

Діагностичні критерії та управління на основі доказів. Ускладнення та наслідки важкої гіпоглікемії. Діагностичні критерії та доказове лікування пацієнтів з гіперглікемічною гіперосмолярною некетоацидозною комою. Діагностичні критерії та доказове лікування кетоацидозної коми. Моніторинг пацієнтів. Диференційна діагностика різних варіантів коми у хворих на цукровий діабет. Вивчення даної теми передбачає тренування навичок, пов'язаних із фізичним обстеженням пацієнтів в амбулаторії/лікарні або застосуванням рольових ігор у разі карантину в лікарні з використанням фонендоскопа, тонометра для вимірювання артеріального тиску, пульсоксиметра та теоретичного робота в класі. Застосування інструментальних (робота з ехокардіографом, глюкометром) та інтерпретація лабораторних (аналіз крові та сечі, електролітів) методів дослідження. Виконання внутрішньовенних ін'єкцій, киснева терапія.

Тема 19. Лікування хворого з гострим болем у спині та гострим ураженням нирок.

Пр19 "Лікування хворого з гострим болем у спині та гострим ураженням нирок." (денна)

Диференційна діагностика станів, що спричинили гостре ураження нирок. Ведення хворих залежно від причини ГУН" (денна) Диференційна діагностика гострого болю в спині при захворюваннях серця, аорти, дихальної системи, шлунково-кишкового тракту, нирок, сечовивідних шляхів і органів малого тазу. Диференційна діагностика гострого болю в спині у хворих із захворюваннями опорно-рухового апарату та периферичної нервової системи. Оновлені стандарти діагностики та лікування на основі доказів. Тактика лікування згідно з локалізацією і характером розладів. Теоретична робота в аудиторії (тести, обговорення ситуаційних завдань), відпрацювання навичок, пов'язаних зі збором скарг, анамнезу, медичним оглядом в амбулаторії/стаціонарі або застосуванням рольових ігор у разі карантину. Застосування інструментальних (робота з рентгеном суглобів) та лабораторних (аналіз крові, аналіз сечі) методів обстеження з подальшим обговоренням результатів. Обговорення ведення та призначення лікування. Застосування та інтерпретація результатів рентгенологічного, МРТ та УЗД суглобів у відділеннях медичного закладу (згідно договору про співпрацю між медзакладом та університетом). Діагностичні критерії та причини преренального, ренального, постренального ГУН. Роль інструментальних і лабораторних методів обстеження. Доказове лікування, показання до гемодіалізу. Профілактика ГУН. Тренування навичок, пов'язаних із фізичним оглядом пацієнтів в амбулаторії/стаціонарі.

Тема 20. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Диференційний залік

Пр20 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій." (денна)

Виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Пр21 "Диференційний залік" (денна)

Диференційний залік

Пр22 "Диференційний залік" (денна)

Диференційний залік

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють розвитку фахових здібностей, спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів, стимулюють до наукової діяльності.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні.
НД2	Інтерпретація результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження, тощо) та інструментальних (спірографії, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія, тощо) методів обстеження.
НД3	Електронне навчання у системах Google Meet, MIX learning
НД4	Розбір клінічних кейсів.
НД5	Підготовка до підсумкового контролю
НД6	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД7	Виконання групового практичного завдання
НД8	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези, доповідь)
НД9	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД10	Підготовка до практичних занять

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначення рівня практичної підготовки
МФО3 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО4 Перевірка результатів розв'язання ситуаційних завдань (клінічних кейсів)	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

МФО5 Тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання тестів - 60% правильних відповідей.
МФО6 Консультації викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проекту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проекту
МФО7 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО8 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих практичних навичок
МФО9 Тести (автоматизовані тести) для самоконтролю	Тестування дозволяє здобувачу перевірити власні результати навчання по завершенню дисципліни та готовність до здачі КРОКУ-2.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання - 60 % правильних відповідей.
МФО10 Аналіз розуміння показників лабораторних та інструментальних методів обстеження	Ключовим фактором у проведенні диференціальної діагностики є комплексна оцінка стану пацієнта з врахуванням результатів лабораторних та інструментальних обстежень.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Надання викладачем коментарів щодо правильності інтерпретації результатів обстежень здобувачем та подальша дискусія розбіжностей.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

<p>МСО1 Підсумковий контроль: Диференційний залік</p>	<p>До заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування.</p>	<p>Відповідно до розкладу</p>	<p>здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів</p>
<p>МСО2 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)</p>	<p>Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології</p>	<p>Весь період вивчення дисципліни. На останньому занятті студент повинен скласти практичні навички</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>
<p>МСО3 Тестування</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню вчення теми.</p>	<p>наприкінці кожної теми</p>	<p>студент отримує оцінку відповідно до кількості правильних відповідей, дана оцінка є складовою загального балу отриманого здобувачем з кожної теми.</p>
<p>МСО4 Оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
11 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: Диференційний залік	80		
3 теоретичні питання (по 20 балів)	60	36	Ні
Практичне завдання	20	12	Ні
МСО2. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	50		
	50	24	Ні
МСО3. Тестування	30		
	30	24	Ні
МСО4. Оцінювання рівня теоретичної підготовки	40		
	40	24	Ні

За кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці вираховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – $120 \cdot \text{середнє арифметичне} / 5$. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімальна – 72 (за умови виконання вимог навчальної програми). Залік складається з 4 завдань (3 теоретичних питання та 1 практична задача), за кожне з яких присвоюється такі бали: «5» – 20 балів, «4» – 16 балів, «3» – 12 балів, «2» – 0 балів. Таким чином, максимальна кількість балів за іспит – 80, мінімальна – 48. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни: за призове місце у II турі студентської олімпіади з дисципліни або у конкурсі студентських наукових робіт – 12 балів, за участь у студентському науковому форумі у вигляді усної доповіді – 5 балів, за участь у науковому форумі у вигляді стендової доповіді – 4 бали, у вигляді публікації тез – 3 бали, при підборі відео матеріалу з дисципліни – 2 бали. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за іспит (не менше 48). Загальний бал з дисципліни не може бути більше ніж 200. Перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження

ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", "Сумський обласний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення")
ЗН4	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп, капіляроскоп, глюкометр, інфузомат, тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання, тощо)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Внутрішня медицина. Розділ "Пульмонологія" [Текст] : навч. посіб. / Л. Н. Приступа, О. В. Орловський, Г. А. Фадєєва та ін.; за заг. ред. Л. Н. Приступи. — Суми : СумДУ, 2021. — 200 с.
2	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 с.
3	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.3 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: І. Скрипник, О. Курята, Л. Соколова та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 642 с.
4	Pogorielova, O. S. Acute coronary syndrome: study guide / O. S. Pogorielova. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 73 p. — URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/84242
5	Методи дослідження в гематології: навч. посіб./І. О. Дудченко, Г. А. Фадєєва, В. В. Качковська, О. В. Орловський; за заг. ред. Л.Н. Приступи. – Суми : СумДУ, 2019. – 55 с.
Допоміжна література	
1	Внутрішні хвороби [Текст] : підручник: у 2-х ч. Ч.2 : Розділи 9-24 / Л. В. Глушко, С. В. Федоров, І. М. Скрипник та ін. ; ред. Глушко. — К. : Медицина, 2019. — 584 с. — ISBN 978-617-505-766-7.
2	Захворювання органів дихання в сімейній медицині [Текст] : навч. посіб / Л. С. Бабінець, І. О. Боровик, Л. В. Андріюк. — К. : Медицина, 2019. — 312 с.
3	Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини [Текст] : навч. посіб. / А. С. Свінцицький. — К. : Медицина, 2019. — 1008 с.

4	Основи внутрішньої медицини [Текст] : підручник. Т.1 : Захворювання органів дихання. Захворювання органів травлення. Захворювання системи крові і кровотворних органів. Захворювання ендокринної системи / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 640 с. + Гриф МОЗ.
5	Ковчун А.В., Кмита В.В., Бондаркова А.М., Приступа Л.Н. Механізми розвитку та клінічне значення анемії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень, Т. 6, № 4. – 2018. – С. 359-370.
6	Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб [Текст] : навч. посіб.: у 2-х ч. Ч.1. Кардіологія, ендокринологія та ревматологія / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба [та ін.] ; за заг. ред. Л. Н. Приступи. - Суми : СумДУ, 2017. - 217 с.
7	Goldman-Cecil medicine [Текст]. V.1 / L. Goldman, L. Schafer, M. Crow etc. — 25-th ed. — Saunders: Saunders Elsevier, 2016. — 1489 p.
8	Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб [Текст] : навч. посіб.: у 2-х ч. Ч.1. Кардіологія, ендокринологія та ревматологія / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, В. В. Лаба [та ін.] ; за заг. ред. Л. Н. Приступи. - Суми : СумДУ, 2017. - 217 с.
9	Villatoro, V. A Laboratory Guide to Clinical Hematology [Електронний ресурс] / V. Villatoro, M. To. — 1st ed. — University of Alberta, 2018. — 302 p.
10	Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник /Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – 2019р. вид-во «Медицина» - 680с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.mdcalc.com/
2	https://empendium.com/ua/
3	Цироз печінки та його ускладнення: практичні рекомендації 2018 р. Режим доступу : https://www.umj.com.ua/article/136497/tsiroz-pechinki-ta-jogo-uskladnennya-praktichni-rekomenda-tsiyi-2018-r
4	Пневноцистна пневмонія: оновлені клінічні рекомендації 2019 року. Режим доступу : https://www.umj.com.ua/article/140712/pnevmonsistna-pnevmoniya-onovleni-klinichni-rekomendat-siyi-2019-roku
5	https://www.ers-education.org/e-learning/procedure-videos/