

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

| | |
|--|---|
| Повна назва навчальної дисципліни | Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | Медичний інститут. Кафедра сімейної медицини з курсом дерматовенерології |
| Розробник(и) | Бокова Світлана Іванівна, Орловський Віктор Феліксович, Гортинська Олена Миколаївна |
| Рівень вищої освіти | Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | 2 тижнів протягом 8-го семестру |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять), 24 год. становить самостійна робота. |
| Мова викладання | Українська |

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

| | |
|---|--|
| Статус дисципліни | Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія" |
| Передумови для вивчення дисципліни | КРОК-1; передумовою для вивчення дисципліни є необхідність знань з: англійської мови, латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної інформатики, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики внутрішньої медицини, сестринської практики. |
| Додаткові умови | Додаткові умови відсутні |
| Обмеження | Обмеження відсутні |

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є набуття студентом знань та професійних вмінь з діагностики та лікування найбільш поширених дерматовенерологічних захворювань дитячого віку.

4. Зміст навчальної дисципліни

| |
|---|
| <p>Тема 1 Введення до дисципліни. Особливості будови та фізіології шкіри, її придатків та слизових оболонок у дітей. Елементи шкірного висипу. Діагностичні методи в дерматології та венерології дитячого віку.</p> <p>Етапи становлення дерматовенерології як окремої клінічної дисципліни та внесок окремих вчених. Фізіологічні і морфологічні особливості шкіри, її придатків та слизових дітей у функціонуванні організму в нормі та при різних патологічних станах. Морфологічні елементи висипу: первинні, вторинні елементи, їх характеристика, значення у постановці діагнозу, гістопатологія.</p> |
| <p>Тема 2 Загальні клінічні та спеціальні методи діагностики і лікування у педіатричній дерматовенерології.</p> <p>Загальні клінічні та спеціальні методи діагностики. Методи дослідження шкіри і видимих слизових оболонок. Опис патологічного процесу на шкірі і видимих слизових оболонках. Особливості курації дерматовенерологічного хворого залежно від віку. Загальні принципи терапії дерматовенерологічних захворювань дитячого віку. Загальна і місцева терапія.</p> |
| <p>Тема 3 Бактеріальні інфекції шкіри: стрепто- та стафілококкові інфекції.</p> <p>Шляхи, умови інфікування. Класифікація. Особливості клінічних проявів стрепто- та стафілококкові інфекції в дитячому віці. Діагностика. Лікування. Профілактика.</p> |
| <p>Тема 4 Паразитарні хвороби шкіри: педикульоз та короста, демодекоз.</p> <p>Головна вошивість (pediculosis capitis). Одежні воші (pediculosis corporis). Шляхи передачі. Діагностика. Лікування. Профілактика. Короста (scabies). Клінічні форми корости та особливості її перебігу в дитячому віці. Діагностичні критерії. Методи лікування і профілактики корости. Демодекоз. Клінічні форми. Діагностика. Методи лікування і профілактики.</p> |
| <p>Тема 5 Вірусні хвороби шкіри: бородавки, герпетична інфекція, контагіозний моллюск.</p> <p>Герпетична інфекція: герпес простий, герпес оперізуючий. Етіопатогенез. Особливості клінічної картини, діагностики і лікування. Методи профілактики герпетичної інфекції в дитячому віці. Бородавки. Етіопатогенез, діагностика, методи лікування. Контагіозний моллюск. Клінічна картина, діагностика, лікування, профілактика. Особливості профілактики вірусних захворювань шкіри в дитячих колективах.</p> |
| <p>Тема 6 Грибкові хвороби шкіри: класифікація мікозів, кандидози шкіри та слизових оболонок.</p> <p>Етіологічні чинники розвитку мікозів у дітей. Класифікація мікотичних уражень. Основні прояви мікотичного ураження гладкої шкіри. Заїда кандидозна. Кандидозний хейліт. Кандидоз складок шкіри. Діагностика. Особливості лікуванні залежно від віку.</p> |
| <p>Тема 7 Шкірні хвороби новонароджених</p> <p>Шкірні хвороби новонароджених. Мастоцитома. Гістіоцитоз Х. Класифікація, клінічні форми, діагностика, прогноз. Адипонекроз, склерема, склередема. Діагностика, тактика ведення, прогноз.</p> |

| |
|---|
| <p>Тема 8 Спадкові хвороби шкіри</p> <p>Факоматози: нейрофіброматоз, склероз туберозний, синдром базально-клітинних невусів, синдром Стерджа-Вебера-Краббе. Етіологія, патогенез, гістопатологія, особливості клінічних проявів, діагностика, лікування.</p> |
| <p>Тема 9 Спадкові хвороби шкіри</p> <p>Акродерматит ентеропатичний. Етіопатогенез. Клініка. Особливості діагностики. Лікування. Порушення обміну речовин: фенілкетонурія, тирозинемія II, ксантоматоз, алкаптонурія. Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування.</p> |
| <p>Тема 10 Мікози</p> <p>Мікози. Збудники, шляхи зараження, клінічна класифікація. Основні прояви мікотичного ураження гладкої шкіри. Заїда кандидозна. Кандидозний хейліт. Кандидоз складок шкіри. Клініка, діагностика, лікування.</p> |
| <p>Тема 11 Дерматити та токсидермії дитячого віку</p> <p>Дерматити та токсидермії дитячого віку. Етіологія, особливості клінічної картини залежно від віку, методи лікуванні, профілактика.</p> |
| <p>Тема 12 Нейродерматози дитячого віку</p> <p>Нейродерматози дитячого віку. Етіопатогенез, основні форми, клінічна картина, діагностика, лікування.</p> |
| <p>Тема 13 Дерматити та екзема: простий контактний дерматит, алергічний контактний дерматит, дерматит, що спричинений речовинами, прийнятими усередину, екзема.</p> <p>Класифікація дерматитів та екземи. Сучасні поняття про етіопатогенез цих дерматозів. Шляхи та імовірні умови сенсibiliзації організму. Загальний клінічний перебіг дерматитів та екземи. Клініка типового перебігу алергічного дерматиту. Особливості клінічного перебігу істинної екземи. Особливості клініки мікробної екземи. Диференційна діагностика алергодерматозів. Лікування.</p> |
| <p>Тема 14 Псоріатична хвороба.</p> <p>Псоріатична хвороба. Особливості етіопатогенезу, клінічних проявів, діагностики псоріазу, системні ознаки захворювання, основи диференційної діагностики, лікування та диспансеризації хворих.</p> |
| <p>Тема 15 Васкуліти</p> <p>Васкуліти (ангіїти). Некротичний васкуліт Шенлейн-Геноха. Вузлуватий періартеріт. Вузлувата еритема. Злоякісний папульоз Дегоса. Гемосидерози шкіри. Етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, прогноз.</p> |
| <p>Тема 16 Інфекції, що передаються статевим шляхом.</p> <p>Класифікація хвороб, що переважно передаються саме статевим шляхом (ЗПСШ). Шляхи та імовірні умови інфікування венеричними хворобами. Гонорея. Урогенітальний трихомоніаз. Урогенітальний хламідіоз. Неспецифічні уретрити. Бактерійний вагіноз. Вагініти. Урогенітальний кандидоз. Етіологія, клініка, діагностика, лікування, ускладнення.</p> |

Тема 17 ВІЛ-інфекція та СНІД: прояви на шкірі та слизових оболонках. Методи соціальної та індивідуальної профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом.

Вірус імунодефіциту людини та його особливості. Соціальні, етичні, юридичні та економічні аспекти пандемії ВІЛ-СНІДу в світі та на Україні. Дерматологічні показання для обстеження хворих на ВІЛ-СНІД. Клінічні форми ВІЛ-інфекції. Клінічна класифікація проявів ВІЛ-СНІДу. Загальний клінічний перебіг ВІЛ інфекції та СНІДу. Характеристика найбільш частих уражень шкіри при СНІДі. Методи лабораторної діагностики. Методи соціальної та індивідуальної профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом. Профілактичні заходи щодо попередження розповсюдження ВІЛ-інфекції

Тема 18 Диференційований залік

Підсумковий контроль теоретичної підготовки з дисципліни, знань студентів з виявлення основних симптомів при аналізі результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження пацієнтів.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

| | |
|------|--|
| PH1 | Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дітей різних вікових груп |
| PH2 | Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результатів. |
| PH3 | Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання |
| PH4 | Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань. |
| PH5 | Визначати характер харчування при лікуванні захворювань. |
| PH6 | Визначати принципи та характер лікування захворювань. |
| PH7 | Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними станами |
| PH8 | Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду |
| PH9 | Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію |
| PH10 | Вміти виконувати медичні маніпуляції |
| PH11 | Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи щодо запобігання розвитку дерматологічних і венерологічних хвороб |
| PH12 | Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на перебіг захворювання та розвиток можливих ускладнень |
| PH13 | Вміти організовувати індивідуальний захист у разі виникнення типових небезпечних ситуацій на робочому місці |

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

| | |
|-----|--|
| ПР1 | Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2). |
| ПР2 | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4). |
| ПР3 | Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2). |
| ПР4 | Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2) |
| ПР5 | Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу. |
| ПР6 | Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи. |
| ПР7 | Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. |

| | |
|------|--|
| ПР8 | Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. |
| ПР14 | Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. |
| ПР16 | Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення. |
| ПР18 | Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я. |
| ПР19 | Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення. |
| ПР21 | Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності. |

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

| | |
|-----|--|
| СН1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| СН2 | Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. |
| СН3 | Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. |
| СН4 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. |
| СН5 | Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. |
| СН6 | Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| СН7 | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. |

8. Види навчальних занять

Тема 1. Введення до дисципліни. Особливості будови та фізіології шкіри, її придатків та слизових оболонок у дітей. Елементи шкірного висипу. Діагностичні методи в дерматології та венерології дитячого віку.

Пр1 "Введення до дисципліни.Будова шкіри та слизових оболонок, функції шкіри і слизових оболонок, елементи шкірного висипу, діагностичні методи в дерматології та венерології. Вірусні інфекції шкіри та слизових оболонок." (денна)

Етапи становлення дерматовенерології як окремої клінічної дисципліни та внесок окремих вчених. Фізіологічні і морфологічні особливості шкіри, її придатків та слизових дітей у функціонуванні організму в нормі та при різних патологічних станах. Морфологічні елементи висипу: первинні, вторинні елементи, їх характеристика, значення у постановці діагнозу, гістопатологія. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, за відсутності карантинних обмежень. Застосування презентації з подальшим обговоренням

Тема 2. Загальні клінічні та спеціальні методи діагностики і лікування у педіатричній дерматовенерології.

Пр2 "Загальні клінічні та спеціальні методи діагностики у педіатричній дерматології." (денна)

Загальні клінічні та спеціальні методи діагностики. Методи дослідження шкіри і видимих слизових оболонок. Опис патологічного процесу на шкірі і видимих слизових оболонках. Особливості курації дерматовенерологічного хворого залежно від віку. Загальні принципи терапії дерматовенерологічних захворювань дитячого віку. Загальна і місцева терапія. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації). За можливістю робота у профільному відділенні лікувального закладу: трактування отриманих результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 3. Бактеріальні інфекції шкіри: стрепто- та стафілококкові інфекції.

Пр3 "Бактеріальні інфекції шкіри: стрепто- та стафілококкові інфекції. Паразитарні хвороби шкіри: педикульоз та короста. Грибкові хвороби шкіри: класифікація мікозів, кандидози шкіри та слизових оболонок." (денна)

Шляхи, умови інфікування. Класифікація. Особливості клінічних проявів стрепто- та стафілококкові інфекції в дитячому віці. Діагностика. Лікування. Профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 4. Паразитарні хвороби шкіри: педикульоз та короста, демодекоз.

Пр4 "Паразитарні хвороби шкіри: педикульоз та короста, демодекоз." (денна)

Головна вошивість (pediculosis capitis). Одежні воші (pediculosis corporis). Шляхи передачі. Діагностика. Лікування. Профілактика. Короста (scabies). Клінічні форми корости та особливості її перебігу в дитячому віці. Діагностичні критерії. Методи лікування і профілактики корости. Демодекоз. Клінічні форми. Діагностика. Методи лікування і профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 5. Вірусні хвороби шкіри: бородавки, герпетична інфекція, контагіозний молюск.

Пр5 "Вірусні хвороби шкіри: бородавки, герпетична інфекція, контагіозний молюск." (денна)

Герпетична інфекція: герпес простий, герпес оперізуючий. Етіопатогенез. Особливості клінічної картини, діагностики і лікування. Методи профілактики герпетичної інфекції в дитячому віці. Бородавки. Етіопатогенез, діагностика, методи лікування. Контагіозний молюск. Клінічна картина, діагностика, лікування, профілактика. Особливості профілактики вірусних захворювань шкіри в дитячих колективах. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення тестових завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 6. Грибкові хвороби шкіри: класифікація мікозів, кандидози шкіри та слизових оболонок.

Пр6 "Грибкові хвороби шкіри: класифікація мікозів, кандидози шкіри та слизових оболонок." (денна)

Етіологічні чинники розвитку мікозів у дітей. Класифікація мікотичних уражень. Основні прояви мікотичного ураження гладкої шкіри. Заїда кандидозна. Кандидозний хейліт. Кандидоз складок шкіри. Діагностика. Особливості лікуванні залежно від віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 7. Шкірні хвороби новонароджених

Пр7 "Шкірні хвороби новонароджених" (денна)

Шкірні хвороби новонароджених. Мастоцитома. Гістіоцитоз Х. Класифікація, клінічні форми, діагностика, прогноз. Адипонекроз, склерема, склередема. Діагностика, тактика ведення, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 8. Спадкові хвороби шкіри

Пр8 "Спадкові хвороби шкіри" (денна)

Факоматози: нейрофіброматоз, склероз туберозний, синдром базально-клітинних невусів, синдром Стерджа-Вебера-Краббе. Етіологія, патогенез, гістопатологія, особливості клінічних проявів, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 9. Спадкові хвороби шкіри

Пр9 "Спадкові хвороби шкіри" (денна)

Акродерматит ентеропатичний. Етіопатогенез. Клініка. Особливості діагностики. Лікування. Порушення обміну речовин: фенілкетонурія, тирозинемія II, ксантоматоз, алкаптонурія. Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення тестових завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 10. Мікози

Пр10 "Мікози" (денна)

Мікози. Збудники, шляхи зараження, клінічна класифікація. Основні прояви мікотичного ураження гладкої шкіри. Заїда кандидозна. Кандидозний хейліт. Кандидоз складок шкіри. Клініка, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення тестових завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 11. Дерматити та токсидермії дитячого віку

Пр11 "Дерматити та токсидермії дитячого віку" (денна)

Дерматити та токсидермії дитячого віку. Етіологія, особливості клінічної картини залежно від віку, методи лікування, профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 12. Нейродерматози дитячого віку

Пр12 "Нейродерматози дитячого віку" (денна)

Нейродерматози дитячого віку. Етіопатогенез, основні форми, клінічна картина, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 13. Дерматити та екзема: простий контактний дерматит, алергічний контактний дерматит, дерматит, що спричинений речовинами, прийнятими усередину, екзема.

Пр13 "Дерматити та екзема: простий контактний дерматит, алергічний контактний дерматит, дерматит, що спричинений речовинами, прийнятими усередину, екзема." (денна)

Класифікація дерматитів та екземи. Сучасні поняття про етіопатогенез цих дерматозів. Шляхи та імовірні умови сенсibilізації організму. Загальний клінічний перебіг дерматитів та екземи. Клініка типового перебігу алергічного дерматиту. Особливості клінічного перебігу істинної екземи. Особливості клініки мікробної екземи. Диференційна діагностика алергодерматозів. Лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення тестових завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 14. Псоріатична хвороба.

Пр14 "Псоріатична хвороба." (денна)

Псоріатична хвороба. Особливості етіопатогенезу, клінічних проявів, діагностики псоріазу, системні ознаки захворювання, основи диференційної діагностики, лікування та диспансеризації хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 15. Васкуліти

Пр15 "Васкуліти" (денна)

Васкуліти (ангіти). Некротичний васкуліт Шенлейн-Геноха. Вузлуватий періартеріїт. Вузлувата еритема. Злоякісний папульоз Дегоса. Гемосидерози шкіри. Етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 16. Інфекції, що передаються статевим шляхом.

Пр16 "Інфекції, що передаються статевим шляхом." (денна)

Класифікація хвороб, що переважно передаються саме статевим шляхом (ЗПСШ). Шляхи та імовірні умови інфікування венеричними хворобами. Гонорея. Урогенітальний трихомоніаз. Урогенітальний хламідіоз. Неспецифічні уретрити. Бактерійний вагіноз. Вагініти. Урогенітальний кандидоз. Етіологія, клініка, діагностика, лікування, ускладнення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд відео, презентації), вирішення ситуаційних завдань. За можливістю у профільному відділенні лікувального закладу: робота біля ліжка хворого, трактування результатів обстеження (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 17. ВІЛ-інфекція та СНІД: прояви на шкірі та слизових оболонках. Методи соціальної та індивідуальної профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом.

Пр17 "ВІЛ-інфекція та СНІД: прояви на шкірі та слизових оболонках. Методи соціальної та індивідуальної профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом." (денна)

Вірус імунодефіциту людини та його особливості. Соціальні, етичні, юридичні та економічні аспекти пандемії ВІЛ-СНІДу в світі та на Україні. Дерматологічні показання для обстеження хворих на ВІЛ-СНІД. Клінічні форми ВІЛ-інфекції. Клінічна класифікація проявів ВІЛ-СНІДу. Загальний клінічний перебіг ВІЛ інфекції та СНІДу. Характеристика найбільш частих уражень шкіри при СНІДі. Методи лабораторної діагностики. Методи соціальної та індивідуальної профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом. Профілактичні заходи щодо попередження розповсюдження ВІЛ-інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, за відсутності карантинних обмежень. Застосування презентації з подальшим обговоренням, тестування.

Тема 18. Диференційований залік

Пр18 "Диференційований залік" (денна)

Підсумковий контроль теоретичної підготовки з дисципліни, знань студентів з виявлення основних симптомів при аналізі результатів інструментальних та лабораторних методів обстеження пацієнтів.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

| | |
|-----|-------------------------------------|
| МН1 | Командно-орієнтоване навчання (TBL) |
| МН2 | Кейс-орієнтоване навчання |
| МН3 | Практикоорієнтоване навчання |
| МН4 | Самостійне навчання |
| МН5 | Електронне навчання |
| МН6 | Навчання на основі досліджень (RBL) |

Застосування сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL) сприяє розвитку фахових здібностей.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем, здатність використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя, наполегливість формуються під час застосування TBL, CBL та RBL методів. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, знання та розуміння предметної області здобуваються протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій.

9.2 Види навчальної діяльності

| | |
|-----|--|
| НД1 | Підготовка до практичних занять |
| НД2 | Виконання групового практичного завдання |
| НД3 | Розбір клінічних кейсів |
| НД4 | Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами |
| НД5 | Електронне навчання у системах (Zoom, Google Meet, Mix, Lectur.ED) |
| НД6 | Практична робота з пацієнтом у профільному відділенні лікарні |
| НД7 | Індивідуальний дослідницький проект |
| НД8 | Підготовка до диференційованого заліку |

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

| Визначення | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
|---|---|------------------------------------|
| Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 5 (відмінно) | $170 \leq RD \leq 200$ |
| Вище середнього рівня з кількома помилками | 4 (добре) | $140 \leq RD < 169$ |
| Непогано, але зі значною кількістю недоліків | 3 (задовільно) | $120 \leq RD < 139$ |
| Можливе повторне складання | 2 (незадовільно) | $0 \leq RD < 119$ |

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

| | Характеристика | Дедлайн, тижні | Зворотний зв'язок |
|---|---|---|--|
| МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами | Визначення рівня набутого досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей та причин невідповідності. Корекція процесу навчання. | Протягом усього періоду вивчення дисципліни | Визначення досягнень навчальної діяльності |
| МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань | Контроль за дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Корекція процесу навчання. | Протягом усього періоду вивчення дисципліни | Консультування студентів в роботі з пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів із подальшим визначення рівня практичної підготовки. |
| МФО3 Розв'язування клінічних кейсів | Формування клінічного мислення і самостійності в практичній роботі. | Протягом усього періоду вивчення дисципліни | Оцінка здібності студента до клінічного мислення та обґрунтування прийнятих рішень. Визначення рівня теоретичної підготовки. |
| МФО4 Самостійне виконання студентами ситуаційних завдань на практичних заняттях. | Формування клінічного мислення, самостійності і відповідальності в практичній роботі. | Протягом усього періоду вивчення дисципліни | Оцінка здібності студента до клінічного мислення та обґрунтування прийнятих рішень. Визначення рівня теоретичної підготовки. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| МФО5 Обговорення результатів виконання студентами ситуаційних завдань на практичних заняттях. | Формування клінічного мислення, самостійності і відповідальності в практичній роботі. | Протягом усього періоду вивчення дисципліни | Оцінка здібності студента до клінічного мислення та обґрунтування прийнятих рішень. Визначення рівня теоретичної підготовки. |
| МФО6 Консультування викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт). | Науково-дослідницька робота сприяє розвитку у здобувача фахових здібностей, аналітичного та критичного мислення, формуванню наукового світогляду, наполегливості, працездатності, ініціативності тощо. | Протягом усього періоду вивчення дисципліни | Усні коментарі викладача. |
| МФО7 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів | Перевірка рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми. | Протягом усього періоду вивчення дисципліни | Формування відповідної оцінки на підставі визначеного рівня теоретичної підготовки. |

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

| | Характеристика | Дедлайн, тижні | Зворотний зв'язок |
|--|----------------|----------------|-------------------|
|--|----------------|----------------|-------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки | Включає в себе усне опитування, оцінювання ситуаційних завдань і клінічних кейсів, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали) | Протягом усього періоду вивчення дисципліни | Проводиться на кожному занятті. Студент може отримати максимально 120 балів, мінімально - 72 бали. Додаткові заохочувальні бали за підготування науково-дослідницького проекту (від 5 до 10), залежно від виду проекту |
| МСО2 Підсумковий контроль: диференційований залік | Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку. До складання допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал. | На останньому занятті. | Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач 80 балів, мінімальна кількість балів - 48 балів. |

Контрольні заходи:

| | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Можливість перескладання з метою підвищення оцінки |
|---|-----------------------------|----------------------------|--|
| 8 семестр | 200 балів | | |
| МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки | 120 | | |
| Усне опитування, оцінювання ситуаційних завдань і клінічних кейсів, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, тестування. | 120 | 72 | Ні |
| МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік | 80 | | |
| відповідь на теоретичні питання | 50 | 30 | Ні |
| відповідь на питання практичної підготовки | 20 | 12 | Ні |
| демонстрація практичних навичок | 10 | 6 | Ні |

При засвоєнні матеріалів студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 6 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального

року – 120. За диференційований залік студент може максимально отримати - 80 балів. Студент допускається до диференційованого заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Форма проведення підсумкового контролю включає контроль теоретичної і практичної підготовки: відповідь на 2 теоретичні питання білету - максимальна кількість балів 50, мінімальна 30, відповідь на питання практичної підготовки - максимальна кількість балів 30, мінімальна 12, демонстрація практичної навички - максимальна кількість балів 10, мінімальна - 6. Диференційований залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів. Максимальна кількість балів за практику не може перевищувати 200 балів. У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти диференційований залік. У разі введення обмежень заняття проводяться дистанційно із застосуванням навчальних платформ СумДУ Mix learning, Lectur.ED і платформ Google Meet, Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

| | |
|-----|---|
| ЗН1 | Бібліотечні фонди, архіви результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження |
| ЗН2 | Інформаційно-комунікаційні системи |
| ЗН3 | Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи |
| ЗН4 | Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки) |
| ЗН5 | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) |
| ЗН6 | Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру |
| ЗН7 | Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо). |

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

| Основна література | |
|--------------------|--|
| 1 | Дерматовенерологія. [Електронний ресурс]: навч. посіб. / Л.В. Куц, О.М. Гортинська. - Електронне видання каф. Сімейної медицини. - Суми : СумДУ, 2019. - 219 с. |
| 2 | Куц, Л.В., Гортинська О.М. Мікози [Електронний ресурс]: навч. посіб. / Л.В. Куц, О.М. Гортинська. - Електронне видання каф. Сімейної медицини. - Суми : СумДУ, 2019. - 83 с. |
| 3 | Дерматологія. Венерологія: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. III- IV рівнів акредитації / В.І. Степаненко, М.М. Шупенько, П.М. Недобой, С.Г. Свирид, В.Г. Коляденко [та ін.]; за ред. В.І. Степаненка ; Нац. мед. ун-т ім. О.О. Богомольця. - К. : КІМ, 2018. - 846 с. |

| | |
|---|--|
| 4 | Куц, Л.В., Гортинська О.М. Мікози [Електронний ресурс]: навч. посіб. / Л.В. Куц, О.М. Гортинська. - Електронне видання каф. Сімейної медицини. - Суми : СумДУ, 2019. - 50 с. |
| Допоміжна література | |
| 1 | Шкірні та венеричні хвороби: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / Дудченко М.О., Коляденко В.Г., Баріляк І.Р., Скибан Г.В., Вітенко І.С. та ін. ; за ред. М.О. Дудченка. - Вид. 2-е стер. - Вінниця : Нова кн., 2017. - 239 с. : іл. - Бібліогр.: с. 235-239. |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті | |
| 1 | https://lib.sumdu.edu.ua/ |