

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Хірургія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії
Розробник(и)	Ситнік Олександр Леонідович, Дужий Ігор Дмитрович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 8-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 60 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 54 год. практичних занять), 30 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", - Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини з особливостями дитячого віку, - фізіології з особливостями дитячого віку, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології, - гігієни та екології, - пропедевтики педіатрії, - сестринської практики, - радіології, - загальної хірургії
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, типових клінічних проявів, сучасних методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації хворих на гостру хірургічну патологію органів черевної порожнини,

заочеревинного простору та прямої кишки, які відповідають підготовці лікаря загальної практики

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Невідкладні хірургічні захворювання органів черевної порожнини
<p>Тема 1 Контроль залишкового рівня знань із I – III курсів. Принципи розпізнавання захворювань та формування попереднього діагнозу.</p> <p>Методика курації хірургічних хворих, особливості суб'єктивного та об'єктивного обстеження. Принципи формування попереднього та клінічного діагнозу. Додаткові методи обстеження хворих, їх доцільність і необхідність, інтерпретація отриманих результатів. Визначення лікувальної тактики, принципи призначення етіотропного, патогенетичного і симптоматичного лікування.</p>
<p>Тема 2 Синдром грижового випинання. Неускладнені грижі передньої стінки.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості черевної стінки. Грижі живота. Складові грижі. Класифікація гриж черевної стінки, їх хірургічна анатомія, етіологія, патогенез, клініка. Діагностика і диференційна діагностика, лікування хворих на грижі різних локалізацій. Способи і техніка операцій. Профілактика. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого грижі.</p>
<p>Тема 3 Синдром грижового випинання. Ускладнення гриж передньої стінки.</p> <p>Ускладнення гриж (копростаз, невправність, защемлення, запалення): визначення, причини, механізм розвитку. Клініка, діагностика та диференціальна діагностика. Особливості оперативних втручань. Тактика лікаря при самостійному вправленні защемленої грижі.</p>
<p>Тема 4 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Гострий апендицит. Етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви. Особливості перебігу гострого апендициту в дітей, вагітних та осіб похилого віку.</p>
<p>Тема 5 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Гострий апендицит: діагностика, диференційна діагностика. Лікування апендициту: тактика, види і техніка апендектомії. Особливості ведення післяопераційного періоду.</p>
<p>Тема 6 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Ускладнення гострого апендициту та апендектомії: апендикулярний інфільтрат, апендикулярний абсцес, пілефлебіт. Етіологія, патогенез, патоморфологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика.</p>
<p>Тема 7 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості позапечінкових жовчних шляхів. Етіологія, патогенез та класифікація гострого холециститу. Клініка, особливість клінічного перебігу в осіб похилого віку та із супутньою патологією.</p>
<p>Тема 8 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Гострий холецистит: діагностика, диференційна діагностика, лікувальна тактика. Консервативне та хірургічне лікування, види операцій, їх техніка. Роль мініінвазивних методів діагностики та лікування.</p>

<p>Тема 9 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Ускладнення гострого холециститу та холецистектомії. Інтраопераційні пошкодження позапечінкових жовчних шляхів, судин, органів черевної порожнини. Клінічна симптоматика, діагностика та хірургічна тактика. Лікування.</p>
<p>Тема 10 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості підшлункової залози. Гострий панкреатит. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка.</p>
<p>Тема 11 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Діагностика гострого панкреатиту: лабораторні та інструментальні методи. Диференційна діагностика гострого панкреатиту. Лікування. Техніка оперативних втручань, роль мініінвазивних методів.</p>
<p>Тема 12 Гострий запальний абдомінальний синдром.</p> <p>Ускладнення гострого панкреатиту (панкреонекроз, абсцес залози, перитоніт). Клініка, діагностика, хірургічна тактика і лікування. Техніка оперативних втручань, роль мініінвазивних методів.</p>
<p>Тема 13 Шлунково-кишкові кровотечі.</p> <p>Шлунково-кишкова кровотеча, як ускладнення захворювань шлунку і 12-п кишки. Причини, патогенез, класифікація, клініка. Лабораторні та інструментальні методи діагностики, ендоскопічна класифікація. Диференційна діагностика ШКК.</p>
<p>Тема 14 Шлунково-кишкові кровотечі</p> <p>Лікувальна тактика при ШКК як ускладнення захворювань шлунку і 12-п кишки: допомога на догоспітальному етапі, лікування у стаціонарі, показання до вибору консервативного лікування, ендоскопічних методів гемостазу, оперативного втручання. Методи хірургічного лікування, їх техніка.</p>
<p>Тема 15 Шлунково-кишкові кровотечі.</p> <p>Гостра та хронічна кровотеча з нижнього відділу ШКТ. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Диференційна діагностика кровотечі з верхнього і нижнього відділу ШКТ. Лікувальна тактика, допомога на догоспітальному етапі, лікування.</p>
<p>Тема 16 Непрохідність кишок.</p> <p>Гостра механічна непрохідність кишок. Етіологія та патогенез. Класифікація. Клінічна картина відповідно до стадії. Поняття про спайкову хворобу очеревини, гостра спайкова непрохідність кишок: особливості патогенезу та клініки. Ранні клінічні ознаки странгуляційної непрохідності кишок.</p>
<p>Тема 17 Непрохідність кишок.</p> <p>Сучасна лікувальна-діагностична тактика при ГНК. Особливості обстеження хворого, методи. Диференційна діагностика. Лікування хворих на ГНК: передопераційна підготовка, принципи оперативних втручань, інтубація тонкої та товстої кишки: види, техніка. Особливості ведення післяопераційного періоду.</p>

Тема 18 Непрохідність кишок.

Гостра динамічна непрохідність кишок. Хвороба Гіршпрунга-Фаволлі, токсичні отруєння, запальні захворювання у черевній порожнині, як причина ГНК, патогенез. Класифікація. Клінічна картина відповідно до причини та стадії. Діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика при динамічній ГНК, принципи оперативних втручань, обґрунтування різних видів декомпресії кишечника. Особливості консервативної терапії.

Тема 19 Перфорація порожнистого органу, перитоніт.

Анатомо-фізіологічні особливості очеревини. Гострий перитоніт. Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка місцевого та розпоширеного гострого перитоніту. Діагностика, диференційна діагностика.

Тема 20 Перфорація порожнистого органу, перитоніт.

Лікувальна тактика при гострому місцевому і розпоширеному перитоніті. Особливості передопераційної підготовки: корекція водно-електролітних порушень і білкового обміну, дезінтоксикація. Нутритивна терапія: парентеральна та рання ентеральна. Хірургічне лікування, метод програмованої релапаротомії, санації та лапаростомії. Показання та способи інтубації тонкої кишки.

Тема 21 Перфорація порожнистого органу, перитоніт.

Перфоративна гастродуоденальна виразка. Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка типової та атипичної перфоративної гастродуоденальної виразки. Діагностика та диференційна діагностика.

Тема 22 Перфорація порожнистого органу, перитоніт.

Лікувальна тактика при перфоративній гастродуоденальній виразці. Підготовка хворого до операції. Способи й техніка виконання оперативних втручань. Консервативна терапія у післяопераційному періоді.

Модуль 2. Невідкладні хірургічні захворювання ободової та прямої кишки та прианальної ділянки

Тема 23 Синдром гострого болю в прямій кишці та перианальній ділянці.

Гострий геморой та гостра анальна тріщина: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, можливі ускладнення, профілактика. Дії лікаря загальної практики при наявності у пацієнта гострого геморою та анальної тріщини. Запалення епітеліальних куприкових ходів і кіста куприка: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, можливі ускладнення.

Тема 24 Синдром гострого болю в перианальній ділянці.

Синдром гострого болю в перианальній ділянці. Гострий парапроктит: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, можливі ускладнення.

<p>Тема 25 Синдром випадання прямої кишки.</p> <p>Випадання прямої кишки: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікувальна тактика. Види операцій, техніка. Дії лікаря загальної практики при наявності у пацієнта випадання прямої кишки. Хронічний геморою: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікувальна тактика, профілактика. Види операцій, техніка. Ускладнення хронічного геморою, їх рання діагностика і лікування. Профілактика геморою.</p>
<p>Тема 26 Діарейно-запальний синдром товстої кишки</p> <p>Діарейно-запальний синдром товстої кишки. Неспецифічний виразковий коліт: причини, патогенез, патоморфологія, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, консервативне та оперативне лікування. Нові технології хірургічного лікування хвороб товстої кишки. Ускладнення НВК, їх профілактика і лікування.</p>
<p>Тема 27 Діарейно-запальний синдром товстої кишки.</p> <p>Дивертикули та дивертикульоз товстої кишки. Причини, патогенез, патоморфологія, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, консервативне та оперативне лікування. Нові технології хірургічного лікування хвороб товстої кишки. Ускладнення дивертикулів товстої кишки, їх профілактика і лікування.</p>
<p>Тема 28 Діарейно-запальний синдром товстої кишки.</p> <p>Хвороба Крона: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, лабораторні та інструментальні методи обстеження хворих, диференційна діагностика, лікувальна тактика.</p>
<p>Тема 29 Діарейно-запальний синдром товстої кишки.</p> <p>Рак, поліпи та поліпоз товстої кишки. Причини, клінічні прояви, лабораторні та інструментальні методи обстеження хворих, диференційна діагностика, лікувальна тактика. Ускладнення, їх профілактика та лікування. Дії лікаря при підозрі чи наявності у пацієнта новоутворень у товстій кишці.</p>
<p>Тема 30 Курація хворих.</p> <p>Робота з хворими, збирання скарг, анамнезу хвороби і життя, удосконалення методів фізикального обстеження (робота в ендоскопічному та рентгенологічному кабінетах та у кабінеті ультразвукової діагностики). Практичні навички роботи в перев'язувальній (догляд за раною, дренажами, зміна пов'язок, видалення дренажів, зняття швів, розведення рани, хірургічна обробка гнійного вогнища). Робота в операційній (спостереження за ходом операції, асистенція на операціях). Написання академічної історії хвороби. Захист історії хвороби.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнтів на гостру хірургічну патологію органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PH2	Збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані при гострій хірургічній патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH3	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби, в тому числі в дитячому віці. Вміти інтерпретувати результати обстеження при гострій хірургічній патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH4	Формулювати клінічний діагноз при гострій хірургічній патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
PH5	Визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання при гострій хірургічній патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH6	Визначати принципи та характер лікування при гострій хірургічній патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH7	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку при лікуванні гострої хірургічної патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH8	Визначати характер харчування при лікуванні захворювань гострої хірургічної патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH9	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги при лікуванні гострої хірургічної патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH10	Визначати обсяг та характер надання екстреної медичної допомоги при лікуванні гострої хірургічної патології органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH11	Вміти проводити лікувально-евакуаційні заходи при гострій хірургічній патології
PH12	Вміти виконувати медичні маніпуляції в хірургічній практиці при захворюваннях органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH13	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги при захворюваннях органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH14	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи розвитку хвороб органів черевної порожнини, заочеревинного простору та прямої кишки
PH15	Вміти працювати з професійною літературою хірургічного спрямування, аналізувати та використовувати отриману інформацію

PH16	Оцінювати вплив навколишнього середовища на розвиток патології органів черевної порожнини
PH17	Вміти організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки на підставі аналізу діяльності лікаря в лікувально – профілактичному закладі хірургічного профілю

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
СН7	Здатність працювати в команді

8. Види навчальних занять

Тема 1. Контроль залишкового рівня знань із I – III курсів. Принципи розпізнавання захворювань та формування попереднього діагнозу.

Пр1 "Контроль залишкового рівня знань із I – III курсів. Принципи формування попереднього та клінічного діагнозу" (денна)

Контроль залишкового рівня знань із I – III курсів. Принципи розпізнавання захворювань та формування попереднього діагнозу. Методика курації хірургічних хворих, особливості суб'єктивного та об'єктивного обстеження. Принципи формування попереднього та клінічного діагнозу. Додаткові методи обстеження хворих, їх доцільність і необхідність, інтерпретація отриманих результатів. Визначення лікувальної тактики, принципи призначення етіотропного, патогенетичного і симптоматичного лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, при відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 2. Синдром грижового випинання. Неускладнені грижі передньої стінки.

Пр2 "Синдром грижового випинання. Неускладнені грижі передньої черевної стінки" (денна)

Анатомо-фізіологічні особливості черевної стінки. Грижі живота. Складові грижі. Класифікація гриж черевної стінки, їх хірургічна анатомія, етіологія, патогенез, клініка. Діагностика і диференційна діагностика, лікування хворих на грижі різних локалізацій. Способи і техніка операцій. Профілактика. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого грижі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільму про основні види герніопластик) з подальшим обговоренням. Рольові ігри. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 3. Синдром грижового випинання. Ускладнення гриж передньої стінки.

Пр3 "Синдром грижового випинання. Ускладнення гриж передньої черевної стінки" (денна)

Ускладнення гриж (копростаз, невправність, защемлення, запалення): визначення, причини, механізм розвитку. Клініка, діагностика та диференціальна діагностика. Особливості оперативних втручань. Тактика лікаря при самостійному вправленні защемленої грижі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з прикладами оперування ускладнень гриж) з подальшим обговоренням. Рольові ігри. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 4. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Лк1 "Гострий апендицит. Гострий перитоніт." (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності обмежень - в режимі on-line)

Тема 5. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Пр4 "Гострий апендицит: діагностика, диференційна діагностика. Лікування апендициту: тактика, види і техніка апендектомії. Особливості ведення післяопераційного періоду." (денна)

Гострий апендицит: етіологія, патогенез, діагностика, диференційна діагностика. Лікування апендициту з позиції доказової медицини: тактика, види і техніка апендектомії. Особливості ведення післяопераційного періоду. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методики лапароскопічної апендектомії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 6. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Пр5 "Ускладнення гострого апендициту та апендектомії: апендикулярний інфільтрат, апендикулярний абсцес, пілефлебіт. Етіологія, патогенез, патоморфологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика." (денна)

Ускладнення гострого апендициту та апендектомії: апендикулярний інфільтрат, апендикулярний абсцес, пілефлебіт. Етіологія, патогенез, патоморфологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів щодо методик корекції ускладнень) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачається робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування

Тема 7. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Лк2 "Гострий холецистит. Гострий панкреатит." (денна)

Гострий холецистит. Гострий панкреатит. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності обмежень - в режимі on-line)

Тема 8. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Пр6 "Гострий холецистит: діагностика, диференційна діагностика, лікувальна тактика. Консервативне та хірургічне лікування, види операцій, їх техніка. Роль мініінвазивних методів діагностики та лікування." (денна)

Гострий холецистит: діагностика, диференційна діагностика, лікувальна тактика. Консервативне та хірургічне лікування, види операцій, їх техніка. Роль мініінвазивних методів діагностики та лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методики лапароскопічної холецистектомії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 9. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Пр7 "Ускладнення гострого холециститу та холецистектомії. Інтраопераційні пошкодження позапечінкових жовчних шляхів, судин, органів черевної порожнини. Клінічна симптоматика, діагностика та хірургічна тактика. Лікування." (денна)

Ускладнення гострого холециститу та холецистектомії. Інтраопераційні пошкодження позапечінкових жовчних шляхів, судин, органів черевної порожнини. Клінічна симптоматика, діагностика та хірургічна тактика. Лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками функціонального та інструментального дослідження жовчовидільної системи (холангіографія, УЗД, КТ) з подальшим обговоренням. Трактування отриманих даних дослідження функції жовчовиділення у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання

Тема 10. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Пр8 "Анатомо-фізіологічні особливості підшлункової залози. Гострий панкреатит. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка." (денна)

Анатомо-фізіологічні особливості підшлункової залози. Гострий панкреатит. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка. При вивчення даної теми застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів гострого панкреатиту) з подальшим обговоренням. Також передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, при відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого.

Тема 11. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Пр9 "Діагностика гострого панкреатиту: лабораторні та інструментальні методи. Диференційна діагностика гострого панкреатиту. Лікування. Техніка оперативних втручань, роль мініінвазивних методів." (денна)

Діагностика гострого панкреатиту: лабораторні та інструментальні методи. Диференційна діагностика гострого панкреатиту. Лікувальна тактика з позиції доказової медицини. Консервативне та хірургічне лікування, види операцій, їх техніка. Роль мініінвазивних методів діагностики та лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методик лапароцентезу та лапароскопії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 12. Гострий запальний абдомінальний синдром.

Пр10 "Ускладнення гострого панкреатиту (панкреонекроз, абсцес залози, перитоніт). Клініка, діагностика, хірургічна тактика і лікування. Техніка оперативних втручань, роль мініінвазивних методів." (денна)

Ускладнення гострого панкреатиту (панкреонекроз, абсцес залози, перитоніт). Клініка, діагностика, хірургічна тактика і лікування з позиції доказової медицини. Техніка оперативних втручань, роль мініінвазивних методів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками доступів до залози, методів дренування клітковинних просторів)

Тема 13. Шлунково-кишкові кровотечі.

Пр11 "Шлунково-кишкова кровотеча, як ускладнення захворювань шлунку і 12-п кишки. Причини, патогенез, класифікація, клініка. Лабораторні та інструментальні методи діагностики, ендоскопічна класифікація. Диференційна діагностика ШКК." (денна)

Шлунково-кишкова кровотеча, як ускладнення захворювань шлунку і 12-п кишки. Причини, патогенез, класифікація, клініка. Лабораторні та інструментальні методи діагностики, ендоскопічна класифікація. Диференційна діагностика ШКК. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (проведення на манекені ЕФГДС, зондування шлунка), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 14. Шлунково-кишкові кровотечі

Пр12 "Лікувальна тактика при ШКК: допомога на догоспітальному етапі, лікування у стаціонарі, показання до вибору консервативного лікування, ендоскопічних методів гемостазу, оперативного втручання. Методи хірургічного лікування, їх техніка." (денна)

Допомога на догоспітальному етапі, лікування у стаціонарі, показання до вибору консервативного лікування з позиції доказової медицини, ендоскопічних методів гемостазу, оперативного втручання. Методи хірургічного лікування, їх техніка. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками ендоскопічного гемостазу) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри під час складання плану лікування основного захворювання та надання невідкладної допомоги

Тема 15. Шлунково-кишкові кровотечі.

Пр13 "Гостра та хронічна кровотеча з нижнього відділу ШКТ. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Диференційна діагностика кровотечі з верхнього і нижнього відділу ШКТ. Лікувальна тактика, допомога на догоспітальному етапі, лікування." (денна)

Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика кровотечі з тонкої та товстої кишки. Диференційна діагностика кровотечі з верхнього і нижнього відділу ШКТ. Лікувальна тактика, допомога на догоспітальному етапі, лікування у стаціонарі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Складання плану обстеження та лікування.

Тема 16. Непрохідність кишок.

Лк3 "Гостра непрохідність тонкої та товстої кишок." (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності обмежень - в режимі on-line)

Тема 17. Непрохідність кишок.

Пр14 "Сучасна лікувально-діагностична тактика при механічній кишковій непрохідності" (денна)

Сучасна лікувально-діагностична тактика при ГНК. Особливості обстеження хворого, методи. Диференційна діагностика. Лікування хворих на ГНК з позиції доказової медицини: передопераційна підготовка, принципи оперативних втручань, інтубація тонкої та товстої кишки: види, техніка. Особливості ведення післяопераційного періоду. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (перегляд рентгенограм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 18. Непрохідність кишок.

Пр15 "Гостра динамічна непрохідність кишок" (денна)

Хвороба Гіршпрунга-Фаволлі, токсичні отруєння, запальні захворювання у черевній порожнині, як причина ГНК, патогенез. Класифікація. Клінічна картина відповідно до причини та стадії. Діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика при динамічній ГНК, принципи оперативних втручань, обґрунтування різних видів декомпресії кишечника. Особливості консервативної терапії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Ознайомлення з фізіотерапевтичними методами лікування ГДКН

Тема 19. Перфорація порожнистого органу, перитоніт.

Пр16 "Гострий перитоніт. Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка" (денна)

Анатомо-фізіологічні особливості очеревини. Гострий перитоніт. Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка місцевого та розпоширеного гострого перитоніту. Діагностика, диференційна діагностика. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів гострого перитоніту) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД та рентгенографії.

Тема 20. Перфорація порожнистого органу, перитоніт.

Пр17 "Лікувальна тактика при гострому перитоніті" (денна)

Лікувальна тактика при гострому місцевому і розпоширеному перитоніті з позиції доказової медицини. Особливості передопераційної підготовки: корекція водно-електролітних порушень і білкового обміну, дезінтоксикація. Нутритивна терапія: парентеральна та рання ентеральна. Хірургічне лікування, метод програмованої релaparотомії, санації та лапаростомії. Показання та способи інтубації тонкої кишки. Робота в симуляційному центрі (опанування методик відкритого, напіввідкритого та закритого ведення післяопераційного періоду пацієнтів з перитонітом, опанування методик лапаростомії та ушивання серединної лапаротомної рани

Тема 21. Перфорація порожнистого органу, перитоніт.

Пр18 "Перфоративна гастродуоденальна виразка. Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка" (денна)

Перфоративна гастродуоденальна виразка. Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка типової та атипичної перфоративної гастродуоденальної виразки. Діагностика та диференційна діагностика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (робота з шкалами тяжкості перитонту, виконання лапароцентезу та лапароскопії на муляжах), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 22. Перфорація порожнистого органу, перитоніт.

Пр19 "Лікувальна тактика при перфоративній гастродуоденальній виразці" (денна)

Лікувальна тактика при перфоративній гастродуоденальній виразці. Підготовка хворого до операції. Способи й техніка виконання оперативних втручань. Консервативна терапія у післяопераційному періоді. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутністю карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворого з позиції доказової медицини.

Тема 23. Синдром гострого болю в прямій кишці та перианальній ділянці.

Пр20 "Гострий геморой та гостра анальна тріщина" (денна)

Синдром гострого болю в прямій кишці. Гострий геморой та гостра анальна тріщина: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, можливі ускладнення, профілактика. Дії лікаря загальної практики при наявності у пацієнта гострого геморою та анальної тріщини. Запалення епітеліальних куприкових ходів і кіста куприка: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, можливі ускладнення. Дії лікаря загальної практики при наявності у пацієнта об'ємних утворень і болю в перианальній ділянці. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Робота у симуляційному центрі (на манекені для ректального дослідження) та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних аноскопії, ректоскопії, ультразвукового обстеження (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 24. Синдром гострого болю в прямій кишці та перианальній ділянці.

Пр21 "Гострий парапроктит" (денна)

Гострий парапроктит: причини, патогенез, патоморфологія, класифікація, клініка, діагностика. Лікувальна тактика, способи і техніка розкриття нагнійних процесів, можливі ускладнення, післяопераційне лікування. Профілактика парапроктиту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Робота у симуляційному центрі (на манекені для ректального дослідження) та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних аноскопії, ректоскопії, ультразвукового обстеження (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 25. Синдром випадання прямої кишки.

Пр22 "Випадання прямої кишки" (денна)

Випадання прямої кишки: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікувальна тактика. Види операцій, техніка. Дії лікаря загальної практики при наявності у пацієнта випадання прямої кишки. Хронічний геморою: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікувальна тактика, Види операцій, техніка. Ускладнення хронічного геморою, їх рання діагностика і лікування. Профілактика геморою. Дії лікаря загальної практики при наявності у пацієнта хронічного геморою. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Робота у симуляційному центрі (на манекені для ректального дослідження) та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних аноскопії, ректоскопії, ультразвукового обстеження (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 26. Діарейно-запальний синдром товстої кишки

Пр23 "Неспецифічний виразковий коліт" (денна)

Неспецифічний виразковий коліт: причини, патогенез, патоморфологія, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, консервативне та оперативне лікування. Нові технології хірургічного лікування хвороб товстої кишки. Ускладнення НВК, їх профілактика і лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, при відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 27. Діарейно-запальний синдром товстої кишки.

Пр24 "Дивертикули та дивертикульоз товстої кишки" (денна)

Причини, патогенез, патоморфологія, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, консервативне та оперативне лікування. Нові технології хірургічного лікування хвороб товстої кишки. Ускладнення дивертикулів товстої кишки, їх профілактика і лікування. Дії лікаря загальної практики при наявності у пацієнта дивертикулів у товстій кишці. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування з позиції доказової медицини.

Тема 28. Діарейно-запальний синдром товстої кишки.

Пр25 "Хвороба Крона" (денна)

Хвороба Крона: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, лабораторні та інструментальні методи обстеження хворих, диференційна діагностика, лікувальна тактика. Методи консервативного і хірургічного лікування хворих, профілактика ускладнень. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування з урахуванням ускладнень з позиції доказової медицини

Тема 29. Діарейно-запальний синдром товстої кишки.

Пр26 "Рак, поліпи та поліпоз товстої кишки" (денна)

Причини, клінічні прояви, лабораторні та інструментальні методи обстеження хворих, диференційна діагностика, лікувальна тактика з позиції доказової медицини. Ускладнення, їх профілактика та лікування. Дії лікаря загальної практики при підозрі чи наявності у пацієнта новоутворень у товстій кишці. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження товстої кишки у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого

Тема 30. Курація хворих.

Пр27 "Курація хворих" (денна)

Курація хворих для написання історії хвороби. Захист історії хвороби Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування з позиції доказової медицини.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Проблемне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення. Практичні заняття дозволяють здобувачам планувати схему обстеження хворого та інтерпретувати результати досліджень, діагностувати та надавати екстрену допомогу при невідкладних станах. Тестові завдання дозволяють перевірити знання та акцентувати увагу

на ключових питаннях. Виконання ситуаційних завдань дозволить аналізувати тактику обстеження хворих, складати план лікування, формувати групи ризику. Відпрацювання практичних навичок дозволяють установити рівень знань та акцентувати увагу на ключових питаннях. Самостійне навчання сприятиме підготовці до практичних занять, а також робота у невеликих групах для підготовки презентацій, що будуть представлені іншим групам, а потім проаналізовані та обговорені.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять, робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелам
НД2	Інтерактивні лекції, перегляд навчальних фільмів, електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД3	Розбір клінічних кейсів; інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження
НД4	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД5	Написання та захист історії хвороби

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

<p>МФО1 Консультування викладача під час написання історії хвороби</p>	<p>Передбачений захист історії хвороби, коли здобувач має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.</p>	<p>Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану</p>	<p>Консультування викладача під час написання історії хвороби з усними коментарями.</p>
<p>МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування здобувачів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого.</p>
<p>МФО3 Тести (автоматизовані тести) для самоконтролю</p>	<p>Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Здобувач має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичного заняття</p>
<p>МФО4 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності здобувачів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності здобувача до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

МФО5 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого здобувачем досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Складання практично-орієнтованого іспиту. До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати здобувач -48 балів
МСО2 Оцінювання написання та захисту історії хвороб	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Здобувач має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Відповідно до календарно-тематичного плану	Здобувач може отримати максимально 10 балів (5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист).
МСО3 Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки	Вирішення тестових завдань що включають питання для контролю рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану змістовного модулю	Останнє практичне заняття змістовного модулю	Студент має надати 60% правильних відповідей

МСО4 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті
МСО5 Підсумкове тестування	Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу	Є допуском до складання іспиту
МСО6 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є допуском до складання іспиту

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
8 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	80		
Відповідь на теоретичні питання та на питання практичної підготовки	80	48	Ні
МСО2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб	10		
Відповіді на питання щодо причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	10	6	Ні
МСО3. Завдання для оцінювання рівня теоретичної підготовки	20		
Тестові питання для контролю рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану змістовного модуля (2x10)	20	12	Ні
МСО4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	60		

	Усне опитування, інтерпретація лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування (30x2)	60	36	Ні
МСО5. Підсумкове тестування		10		
	Комп'ютерне тестування за тематикою дисципліни	10	6	Ні
МСО6. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій		20		
	Демонстрація навичок обстеження хворого, інтерпретації даних додаткового обстеження, виконання маніпуляцій	20	12	Ні

При засвоєнні матеріалів дисципліни здобувачу за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності здобувача. Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 60. Кількість балів здобувача вираховується за формулою: 60 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби здобувач максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал - 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати здобувач - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність здобувача - 120. Здобувач допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Практико-орієнтований іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Екзаменаційні білети містять 2 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 клінічну задачу (20 балів), 5 питань з визначення клінічних симптомів (5 балів кожний) та інтерпретацію рентгенограми (5 балів). Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН5	Симуляційний центр
ЗН6	КНП СМР "Клінічна лікарня №5"
ЗН7	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН8	Медичне обладнання (апарат УЗ діагностики, електрокардіограф, фіброгастродуоденоскоп, тонометр, фонендоскоп, лапароскопічна стойка та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Хірургія : підручник / Я. С. Березницький, О. В. Білов, Л. С. Білянський та ін.] ; за ред. Я. С. Березницького. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 528 с.
2	Хірургія [Текст] : підручник / Д. М. Афонін, С. І. Баранник, Б. В. Гузенко та ін. ; за заг. ред. С. В. Малика. — Вінниця : Нова Книга, 2020. — 440 с.
3	Клінічна анатомія та оперативна хірургія [Текст] : підручник. Т.1 / В. І. Півторак, О. Б. Кобзар, С. М. Білаш та ін. ; за ред.: В. І. Півторака, О. Б. Кобзаря. — Вінниця : Нова Книга, 2021. — 568 с.
4	Хірургія природженої непрохідності тонкої кишки у новонароджених дітей [Текст] : монографія / О. К. Слепов, М. Ю. Мигур. — Київ : БАРМИ, 2021. — 256 с.
5	Даценко, Б. М. Дивертикулярная болезнь ободочной кишки [Текст] : монографія / Б. М. Даценко, А. Б. Даценко. — Харьков : Новое слово, 2020. — 88 с.
Допоміжна література	
1	General Surgery [Текст] = Загальна хірургія : textbook / V. P. Andriushenko, Ya. S. Bereznytsky, A. V. Verba etc. — 2th ed. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2020. — 328 p. + Гриф МОЗ.
2	Korenkov, O. V. Methodical instructions for practical lessons on the topic "Clinical Anatomy and Operative Surgery of the Abdomen and Pelvis" on the discipline "Clinical Anatomy and Operative Surgery" [Текст] : for students of speciality 222 "Medicine" full-time form of education / O. V. Korenkov, G. F. Tkach. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 149 p.
3	Лукавенко, І.М. Методичні вказівки до практичних занять із теми "Грижі живота" з курсу "Хірургія" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / Лукавенко І.М. — Електронне видання каф. хірургії, ортопедії та фтизіатрії. — Суми : СумДУ, 2020. — 48 с.

4	Литвиненко, О. М. Вибрані питання онкології у хірургії [Електронний ресурс] : конспект лекцій / О. М. Литвиненко. — Суми : СумДУ, 2021. — 147 с.
5	Methodological instructions on the topic "Conservative treatment of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] : for the 4–6th academic year stud. of spec. 222 "Medicine" daytime education / I. D. Duzhyi, O. L. Sytnik, H. I. Pyatikop, S. M. Kobyletskyi. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 13 p.
6	Мелеховець, Ю. В. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять з курсу "Хірургія". Модуль 1. "Невідкладні хірургічні захворювання органів черевної порожнини" [Електронний ресурс] : для магістрів спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / Ю. В. Мелеховець. — Суми : СумДУ, 2022. — 106 с.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Хірургія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії
Розробник(и)	П'ятикоп Геннадій Іванович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 10-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 4 кред. ЄКТС, 120 год. Для денної форми навчання 80 год. становить контактна робота з викладачем (4 год. лекцій, 76 год. практичних занять), 40 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", - Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - анатомії людини з особливостями дитячого віку, - фізіології з особливостями дитячого віку, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології з особливостями дитячого віку, - гігієни та екології, - пропедевтики внутрішньої медицини, - загальної хірургії
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з етіології, патогенезу, типових клінічних проявів, сучасних методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації хворих на хірургічну патологію у межах, відповідних підготовці лікаря загального профілю

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Хірургічні захворювання грудної клітки та органів грудної порожнини
<p>Тема 1 Посттравматичний та спонтанний пневмоторакс</p> <p>Посттравматичний та спонтанний пневмоторакс: причини та механізм розвитку пневмотораксу залежно від виду, класифікація. Клінічні прояви, діагностика і диференційна діагностика та принципи формування попереднього діагнозу, лікувальна тактика.</p>
<p>Тема 2 Підшкірна і медіастінальна емфізема</p> <p>Підшкірна і медіастінальна емфізема.: причини, клініка, діагностика, лікування. Дії лікаря загальної практики при підозрі на пневмоторакс, реабілітація.</p>
<p>Тема 3 Гемоторакс, хілоторакс</p> <p>Гемоторакс, хілоторакс. Причини, патогенез, класифікація, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика. Перша медична допомога, хірургічна тактика і методи хірургічного лікування. Реабілітація хворих.</p>
<p>Тема 4 Плеврити. Гостра емпієма плеври, піопневмоторакс</p> <p>Плеврити. Гостра емпієма плеври, піопневмоторакс. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Методи консервативного та хірургічного лікування, їх техніка.</p>
<p>Тема 5 Хронічна емпієма плеври</p> <p>Хронічна емпієма плеври. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Методи хірургічного лікування, їх техніка. Реабілітація хворих.</p>
<p>Тема 6 Гнійні захворювання легенів: абсцес і гангрена легенів</p> <p>Гнійні захворювання легенів: абсцес і гангрена легенів. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.</p>
<p>Тема 7 Медіастиніт</p> <p>Медіастиніт: причини, механізм розвитку, класифікація, клінічні прояви, діагностика і лікування. Реабілітація хворих.</p>
<p>Тема 8 Бронхоектатична хвороба</p> <p>Бронхоектатична хвороба: Причини, патогенез, патоморфологічні зміни, клінічні ознаки, діагностика, лікування.</p>
<p>Тема 9 Доброякісні пухлини бронхів і легенів, рак легенів</p> <p>Доброякісні пухлини бронхів і легенів, рак легенів: причини, види, клінічні ознаки, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Експертиза працездатності та реабілітація хворих.</p>
<p>Тема 10 Легеневі кровотечі</p> <p>Легеневі кровотечі: джерела і причини виникнення, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, перша допомога і лікування.</p>

<p>Тема 11 Ахалазія та халазія кардії, стриктури та дивертикули стравоходу</p> <p>Синдром дисфагії. Ахалазія та халазія кардії, стриктури та дивертикули стравоходу: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика лікування.</p>
<p>Тема 12 Гастроезофагальна рефлюксна хвороба, грижа стравохідного отвору діафрагми. Релаксація діафрагми</p> <p>Синдром шлунково-стравохідного рефлюксу і печії. Гастроезофагальна рефлюксна хвороба, грижа стравохідного отвору діафрагми, параезофагальна грижа, (стравохід Барретта): причини, патогенез, механізм розвитку, класифікація, клініка діагностика, диференційна діагностика і лікування. Реабілітація хворих. Релаксація діафрагми: причини, механізм розвитку, класифікація, клініка, лікування. Реабілітація хворих.</p>
<p>Тема 13 Незапальні захворювання межистіння</p> <p>Незапальні захворювання межистіння. Пухлини та кісти межистіння: види, класифікація, причини, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Реабілітація хворих.</p>
<p>Тема 14 Доброякісні та злоякісні пухлини стравоходу</p> <p>Доброякісні та злоякісні пухлини стравоходу: причини, патогенез, клініка, діагностика і диференційна діагностика, лікування, прогноз. Експертиза працездатності та реабілітація хворих.</p>
<p>Тема 15 Ішемічна хвороба серця</p> <p>Ішемічна хвороба серця. Інфаркт міокарда, аневризма серця, порушення провідності та ритму серця: причини, патогенез, клініка, діагностика. Дії лікаря загальної практики при підозрі у хворого інфаркту міокарда та аневризми серця. нвазивне лікування гострого інфаркту міокарда та його ускладнень (тромболізис, ангіопластика, контрапульсація, електрокардіостимуляція). Хірургічне лікування шлуночкових аневризм і постінфарктних вад серця, хірургічна корекція брадикардії, пароксизмальної тахікардії та фібриляції серця. Методи оперативних втручань.</p>
<p>Тема 16 Природжені та набуті вади серця</p> <p>Природжені та набуті вади серця. Причини, класифікація, гемодинаміка, клініка. Дії лікаря загальної практики при підозрі на наявність вади серця. Сучасні методи діагностики та диференційна діагностика, лікування. Ускладнення. Штучний кровообіг. Методи оперативних втручань вад серця та їх ускладнень.</p>
<p>Тема 17 Курація хворих</p> <p>Курація хворих і написання академічної історії хвороби. Захист історії хвороби.</p>
<p>Модуль 2. Аномалії розвитку і захворювання молочної та грудної залоз</p>
<p>Тема 18 Дисгормональні захворювання молочної та грудної залози</p> <p>Дисгормональні захворювання молочної та грудної залози. Причини, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Показання та протипоказання до операції. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого пухлинного утворення молочної та грудної залози.</p>

<p>Тема 19 Вади розвитку молочної та грудної залози. Мастити</p> <p>Вади розвитку молочної та грудної залози (амастія, полімастія, політелія, ателія): причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, принципи лікування. Запальні захворювання молочних залоз. Мастити: причини, класифікація, клініка, діагностика та диференційна діагностика, лікування, профілактика.</p>
<p>Тема 20 Доброякісні та злоякісні пухлини молочної та грудної залози</p> <p>Доброякісні та злоякісні пухлини молочної та грудної залози. Причини, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Показання та протипоказання до операції. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого пухлинного утворення молочної та грудної залози.</p>
<p>Модуль 3. Травма органів черевної та грудної порожнини, бойова травма</p>
<p>Тема 21 Травма живота без пошкодження внутрішніх органів</p> <p>Класифікація, механізм та клінічні прояви пошкоджень черевної стінки. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота.</p>
<p>Тема 22 Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів</p> <p>Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів. Класифікація, механізм та клінічні прояви пошкоджень, органів живота і позаочеревинного простору. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота.</p>
<p>Тема 23 Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів</p> <p>Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів. Класифікація, механізм та клінічні прояви пошкоджень, органів живота і позаочеревинного простору. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота.</p>
<p>Тема 24 Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки</p> <p>Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки. Класифікація, механізм та клінічні прояви органів живота і позаочеревинного простору. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота.</p>
<p>Тема 25 Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки</p> <p>Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки. Класифікація, механізм та клінічні прояви органів живота і позаочеревинного простору. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота.</p>

<p>Тема 26 Переломи ребер і груднини</p> <p>Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Класифікація. Переломи ребер і груднини, Механізм травми, клінічні прояви, діагностична програма. Дії лікаря загальної практики при травмі грудної клітки. Лікувальна тактика.</p>
<p>Тема 27 Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Пошкодження, легенів</p> <p>Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Класифікація. Пошкодження, легенів. Механізм травми, клінічні прояви, діагностична програма. Дії лікаря загальної практики при травмі грудної клітки. Лікувальна тактика.</p>
<p>Тема 28 Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Пошкодження органів межистіння</p> <p>Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Класифікація. Пошкодження органів межистіння (поранення серця, перикарда, магістральних судин, трахеї та бронхів). Механізм травми, клінічні прояви, діагностична програма. Дії лікаря загальної практики при травмі грудної клітки. Лікувальна тактика.</p>
<p>Тема 29 Політравма</p> <p>Множинна травма (політравма). Механізм травми, класифікація, характеристика тяжкості. Шок і колапс у хворих з політравмою, гострий респіраторний дистрес-синдром дорослих, синдром поліорганної недостатності: причини, патогенез. Особливості клінічних проявів політравми залежно від комбінації пошкоджень, діагностична програма, перша допомога на догоспітальному етапі, транспортна іммобілізація. Лікувальна тактика. Передопераційна підготовка та післяопераційна інтенсивна терапія.</p>
<p>Тема 30 Політравма</p> <p>Множинна травма (політравма). Механізм травми, класифікація, характеристика тяжкості. Шок і колапс у хворих з політравмою, гострий респіраторний дистрес-синдром дорослих, синдром поліорганної недостатності: причини, патогенез. Особливості клінічних проявів політравми залежно від комбінації пошкоджень, діагностична програма, перша допомога на догоспітальному етапі, транспортна іммобілізація. Лікувальна тактика. Передопераційна підготовка та післяопераційна інтенсивна терапія.</p>
<p>Тема 31 Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки</p> <p>Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Діагностична програма, принципи лікування.</p>
<p>Тема 32 Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки</p> <p>Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Діагностична програма, принципи лікування.</p>
<p>Тема 33 Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок</p> <p>Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Діагностична програма, принципи лікування.</p>

<p>Тема 34 Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок</p> <p>Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Діагностична програма, принципи лікування.</p>
<p>Тема 35 Мінно-вибухова травма</p> <p>Мінно-вибухова травма живота, грудної клітки, тазу і кінцівок. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Евакуація травмованих з мінно-вибуховою травмою. Діагностична програма, принципи лікування.</p>
<p>Тема 36 Мінно-вибухова травма</p> <p>Мінно-вибухова травма живота, грудної клітки, тазу і кінцівок. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Евакуація травмованих з мінно-вибуховою травмою. Діагностична програма, принципи лікування.</p>
<p>Тема 37 Виконання тестових завдань</p> <p>Тестування</p>
<p>Тема 38 Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p> <p>Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій</p>
<p>Тема 39 Практично-орієнтований іспит</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування дітей різних вікових груп при хірургічних захворюваннях.
PH2	Здобути навички клінічного обстеження дітей різних вікових груп при хірургічних захворюваннях.
PH3	Вміти визначати перелік необхідних лабораторних методів досліджень та проводити оцінку їх результатів при хірургічних захворюваннях.
PH4	Вміти визначати перелік необхідних інструментальних методів досліджень та проводити оцінку їх результатів при хірургічних захворюваннях.
PH5	Формулювати попередній діагноз хірургічного захворювання на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
PH6	Формулювати клінічний діагноз хірургічного захворювання на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
PH7	Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні хірургічних захворювань.

PH8	Визначати характер харчування при лікуванні хірургічних захворювань.
PH9	Визначати принципи та характеру лікування хірургічних захворювань.
PH10	Вміти діагностувати невідкладні стани в хірургії.
PH11	Вміти надавати екстрену медичну допомогу пацієнтам з хірургічною нозологією.
PH12	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в хірургічних стаціонарах.
PH13	Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду при хірургічних захворюваннях.
PH14	Вміти проводити епідеміологічні дослідження здоров'я населення при хірургічних захворюваннях.
PH15	Вміти проводити медико- статистичні дослідження здоров'я населення при хірургічних захворюваннях.
PH16	Вміти обробляти державну, соціальну та економічну інформацію.
PH17	Вміти обробляти медичну інформацію.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)

ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР13	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР21	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Посттравматичний та спонтанний пневмоторакс</p> <p>Пр1 "Посттравматичний та спонтанний пневмоторакс" (денна)</p> <p>Посттравматичний та спонтанний пневмоторакс: причини та механізм розвитку пневмотораксу залежно від виду, класифікація. Клінічні прояви, діагностика і диференційна діагностика та принципи формування попереднього діагнозу, лікувальна тактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач. Робота в симуляційному центрі (складання активного приампульного дренажу, проведення торакоцентезу). застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)</p>

Тема 2. Підшкірна і медіастінальна емфізема

Пр2 "Підшкірна і медіастінальна емфізема" (денна)

Підшкірна і медіастінальна емфізема.: причини, клініка, діагностика, лікування. Дії лікаря загальної практики при підозрі на пневмоторакс, реабілітація. При вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультативної прироботи біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування урахуванням ускладнень

Тема 3. Гемоторакс, хілоторакс

Пр3 "Гемоторакс, хілоторакс" (денна)

Гемоторакс, хілоторакс. Причини, патогенез, класифікація, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика. Перша медична допомога, хірургічна тактика і методи хірургічного лікування. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач. Робота в симуляційному центрі (складання активного приампульного дренажу, проведення торакоцентезу). застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 4. Плеврити. Гостра емпієма плеври, піопневмоторакс

Пр4 "Плеврити. Гостра емпієма плеври, піопневмоторакс" (денна)

Плеврити. Гостра емпієма плеври, піопневмоторакс. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Методи консервативного та хірургічного лікування, їх техніка. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками доступів до плевральної порожнини, методів дренажу плевральної порожнини), у симуляційному центрі відпрацювання методики торакоскопії

Тема 5. Хронічна емпієма плеври

Пр5 "Хронічна емпієма плеври" (денна)

Хронічна емпієма плеври. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Методи хірургічного лікування, їх техніка. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів щодо методик торакопластик, декортикацій) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачається робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування

Тема 6. Гнійні захворювання легенів: абсцес і гангрена легенів

Лк1 "Гнійно-запальні захворювання легенів і плеври. Медіастініт" (денна)

Гнійно-запальні захворювання легенів і плеври. Медіастініт

Пр6 "Гнійні захворювання легенів: абсцес і гангрена легенів" (денна)

Гнійні захворювання легенів: абсцес і гангрена легенів. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. Перегляд рентгенограм . За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 7. Медіастініт

Пр7 "Медіастініт" (денна)

Медіастініт: причини, механізм розвитку, класифікація, клінічні прояви, діагностика і лікування. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів, перегляд фільмів з методики проведення дренивання середостіння) з подальшим обговоренням

Тема 8. Бронхоектатична хвороба

Пр8 "Бронхоектатична хвороба" (денна)

Бронхоектатична хвороба: Причини, патогенез, патоморфологічні зміни, клінічні ознаки, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 9. Доброякісні пухлини бронхів і легенів, рак легенів

Пр9 "Доброякісні пухлини бронхів і легенів, рак легенів" (денна)

Доброякісні пухлини бронхів і легенів, рак легенів: причини, види, клінічні ознаки, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Експертиза працездатності та реабілітація хворих. При вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів КТ та оглядової рентгенографії

Тема 10. Легеневі кровотечі

Пр10 "Легеневі кровотечі" (денна)

Легеневі кровотечі: джерела і причини виникнення, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, перша допомога і лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (інтубація трахеї та бронхів), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 11. Ахалазія та халазія кардії, стриктури та дивертикули стравоходу

Пр11 "Ахалазія та халазія кардії, стриктури та дивертикули стравоходу" (денна)

Синдром дисфагії. Ахалазія та халазія кардії, стриктури та дивертикули стравоходу: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Складання плану обстеження та лікування. Робота в симуляційному центрі (промивання шлунка при хімічних опіках)

Тема 12. Гастроезофагальна рефлюксна хвороба, грижа стравохідного отвору діафрагми. Релаксація діафрагми

Пр12 "Гастроезофагальна рефлюксна хвороба, грижа стравохідного отвору діафрагми. Релаксація діафрагми" (денна)

Синдром шлунково-стравохідного рефлюксу і печії. Гастроезофагальна рефлюксна хвороба, грижа стравохідного отвору діафрагми, параезофагальна грижа, (стравохід Барретта): причини, патогенез, механізм розвитку, класифікація, клініка діагностика, диференційна діагностика і лікування. Реабілітація хворих. Релаксація діафрагми: причини, механізм розвитку, класифікація, клініка, лікування. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, складання плану обстеження та лікування

Тема 13. Незапальні захворювання межистіння

Пр13 "Незапальні захворювання межистіння" (денна)

Незапальні захворювання межистіння. Пухлини та кісти межистіння: види, класифікація, причини, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Складання плану обстеження та лікування

Тема 14. Доброякісні та злоякісні пухлини стравоходу

Пр14 "Доброякісні та злоякісні пухлини стравоходу" (денна)

Доброякісні та злоякісні пухлини стравоходу: причини, патогенез, клініка, діагностика і диференційна діагностика, лікування, прогноз. Експертиза працездатності та реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного обстеження стравоходу у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого

Тема 15. Ішемічна хвороба серця

Пр15 "Ішемічна хвороба серця" (денна)

Ішемічна хвороба серця. Інфаркт міокарда, аневризма серця, порушення провідності та ритму серця: причини, патогенез, клініка, діагностика. Дії лікаря загальної практики при підозрі у хворого інфаркту міокарда та аневризми серця. нвазивне лікування гострого інфаркту міокарда та його ускладнень (тромболізис, ангіопластика, контрапульсація, електрокардіостимуляція). Хірургічне лікування шлуночкових аневризм і постінфарктних вад серця, хірургічна корекція брадикардії, пароксизмальної тахікардії та фібриляції серця. Методи оперативних втручань. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів щодо методик корекції ускладнень) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачається робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування. В симуляційному центрі опанування серцево-легеневої реанімації

Тема 16. Природжені та набуті вади серця

Пр16 "Природжені та набуті вади серця" (денна)

Природжені та набуті вади серця. Причини, класифікація, гемодинаміка, клініка. Дії лікаря загальної практики при підозрі на наявність вади серця. Сучасні методи діагностики та диференційна діагностика, лікування. Ускладнення. Штучний кровообіг. Методи оперативних втручань вад серця та їх ускладнень. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками функціонального та інструментального дослідження серця з подальшим обговоренням. Трактовання отриманих даних дослідження у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання

Тема 17. Курація хворих

Пр17 "Курація хворих" (денна)

Курація хворих і написання академічної історії хвороби. Захист історії хвороби Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування

Тема 18. Дисгормональні захворювання молочної та грудної залози

Пр18 "Дисгормональні захворювання молочної та грудної залози" (денна)

Дисгормональні захворювання молочної та грудної залози. Причини, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Показання та протипоказання до операції. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого пухлинного утворення молочної та грудної залози. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів раку молочної залози) з подальшим обговоренням. В симуляційному центрі тренінг біопсії м'яких тканин

Тема 19. Вади розвитку молочної та грудної залози. Мастити

Пр19 "Вади розвитку молочної та грудної залози. Мастити" (денна)

Вади розвитку молочної та грудної залози (амастія, полімастія, політелія, ателія): причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, принципи лікування. Запальні захворювання молочних залоз. Мастити: причини, класифікація, клініка, діагностика та диференційна діагностика, лікування, профілактика. При вивчення даної теми застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів гострого маститу, методів мамопластик) з подальшим обговоренням. Також передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, при відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого

Тема 20. Доброякісні та злоякісні пухлини молочної та грудної залози

Пр20 "Доброякісні та злоякісні пухлини молочної та грудної залози" (денна)

Доброякісні та злоякісні пухлини молочної та грудної залози. Причини, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Показання та протипоказання до операції. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого пухлинного утворення молочної та грудної залози. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів раку молочної залози) з подальшим обговоренням. В симуляційному центрі тренінг біопсії м'яких тканин та оцінці мамограм

Тема 21. Травма живота без пошкодження внутрішніх органів

Пр21 "Травма живота без пошкодження внутрішніх органів" (денна)

Класифікація, механізм та клінічні прояви пошкоджень черевної стінки. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільму з методики проведення ПХО ран черевної стінки) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 22. Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів

Лк2 "Закрита та відкрита травма живота, його органів і заочеревинного простору" (денна)

Закрита та відкрита травма живота, його органів і заочеревинного простору

Пр22 "Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів" (денна)

Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів. Класифікація, механізм та клінічні прояви пошкоджень, органів живота і позаочеревинного простору. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методик лапароцентезу та лапароскопії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 23. Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів

Пр23 "Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів" (денна)

Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням паренхіматозних органів. Класифікація, механізм та клінічні прояви пошкоджень, органів живота і позаочеревинного простору. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методик лапароцентезу та лапароскопії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 24. Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки

Пр23 "Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки" (денна)

Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки. Класифікація, механізм та клінічні прояви органів живота і позаочеревинного простору. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методик лапароцентезу та лапароскопії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 25. Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки

Пр25 "Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки" (денна)

Закриті та відкриті пошкодження живота і його органів: травма живота з пошкодженням порожнистих органів і прямої кишки. Класифікація, механізм та клінічні прояви органів живота і позаочеревинного простору. Діагностика і формування попереднього діагнозу. Лікувальна тактика, дії лікаря загальної практики при травмі живота. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методик лапароцентезу та лапароскопії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 26. Переломи ребер і груднини

Пр24 "Переломи ребер і груднини" (денна)

Запалення епітеліальних куприкових ходів і кіста куприка: причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, можливі ускладнення. Дії лікаря загальної практики при наявності у пацієнта об'ємних утворень і болю в перианальній ділянці. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Скадання плану обстеження та лікування.

Тема 27. Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Пошкодження, легенів

Пр25 "Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Пошкодження, легенів" (денна)

Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Класифікація. Переломи ребер і груднини, Механізм травми, клінічні прояви, діагностична програма. Дії лікаря загальної практики при травмі грудної клітки. Лікувальна тактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільму про основні види пневмоторакса) з подальшим обговоренням. Робота в симуляційному центрі (накладання оклюзійної пов'язки, складання активного триампульного дренажу, пасивного за Бюау, проведення торакоцентезу). Рольові ігри. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 28. Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Пошкодження органів межистіння

Пр26 "Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Пошкодження органів межистіння" (денна)

Закрита і відкрита травма грудної клітки та органів грудної порожнини. Класифікація. Пошкодження органів межистіння (поранення серця, перикарда, магістральних судин, трахеї та бронхів). Механізм травми, клінічні прояви, діагностична програма. Дії лікаря загальної практики при травмі грудної клітки. Лікувальна тактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, застосування віртуальної симуляції (програма " Пункція перикарду", перегляд фільмів з методики проведення ушивання ран серця) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 29. Політравма

Пр27 "Політравма" (денна)

Множинна травма (політравма). Механізм травми, класифікація, характеристика тяжкості. Шок і колапс у хворих з політравмою, гострий респіраторний дистрес-синдром дорослих, синдром поліорганної недостатності: причини, патогенез. Особливості клінічних проявів політравми залежно від комбінації пошкоджень, діагностична програма, перша допомога на догоспітальному етапі, транспортна іммобілізація. Лікувальна тактика. Передопераційна підготовка та післяопераційна інтенсивна терапія. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (транспортна іммобілізація на манекенах, використання шкал тяжкості політравми), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення первинного огляду та сортування) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 30. Політравма

Пр30 "Політравма" (денна)

Множинна травма (політравма). Механізм травми, класифікація, характеристика тяжкості. Шок і колапс у хворих з політравмою, гострий респіраторний дистрес-синдром дорослих, синдром поліорганної недостатності: причини, патогенез. Особливості клінічних проявів політравми залежно від комбінації пошкоджень, діагностична програма, перша допомога на догоспітальному етапі, транспортна іммобілізація. Лікувальна тактика. Передопераційна підготовка та післяопераційна інтенсивна терапія. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (транспортна іммобілізація на манекенах, використання шкал тяжкості політравми), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення первинного огляду та сортування) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

Тема 31. Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки

Пр31 "Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки" (денна)

Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Діагностична програма, принципи лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. В симуляційному центрі проведення тимчасової зупинки кровотечі та ПХО рани

Тема 32. Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки

Пр28 "Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки" (денна)

Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення живота, грудної клітки. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Діагностична програма, принципи лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. В симуляційному центрі проведення тимчасової зупинки кровотечі та ПХО рани

Тема 33. Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок

Пр29 "Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок" (денна)

Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Діагностична програма, принципи лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. В симуляційному центрі проведення тимчасової зупинки кровотечі та ПХО рани

Тема 34. Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок

Пр34 "Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок" (денна)

Вогнепальна травма. Вогнепальні поранення тазу і кінцівок. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Діагностична програма, принципи лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. В симуляційному центрі проведення тимчасової зупинки кровотечі та ПХО рани

Тема 35. Мінно-вибухова травма

<p>Пр30 "Мінно-вибухова травма" (денна)</p> <p>Мінно-вибухова травма живота, грудної клітки, тазу і кінцівок. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Евакуація травмованих з мінно-вибуховою травмою. Діагностична програма, принципи лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. В симуляційному центрі проведення тимчасової зупинки кровотечі та ПХО рани</p>
<p>Тема 36. Мінно-вибухова травма</p>
<p>Пр36 "Мінно-вибухова травма" (денна)</p> <p>Мінно-вибухова травма живота, грудної клітки, тазу і кінцівок. Механізм травми, характеристика ран, клінічні прояви, кровотеча і крововтрата, алгоритм долікарської та першої лікарської допомоги постраждалим. Евакуація травмованих з мінно-вибуховою травмою. Діагностична програма, принципи лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. В симуляційному центрі проведення тимчасової зупинки кровотечі та ПХО рани</p>
<p>Тема 37. Виконання тестових завдань</p>
<p>Пр31 "Виконання тестових завдань" (денна)</p> <p>Комп'ютерне тестування</p>
<p>Тема 38. Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр32 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Тема 39. Практично-орієнтований іспит</p>
<p>A39 "Іспит" (денна)</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання

МН7	Електронне навчання
-----	---------------------

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Написання та захист історії хвороби
НД2	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження
НД3	Підготовка до практичних занять
НД4	Розбір клінічних кейсів
НД5	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД6	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД7	Підготовка до іспиту
НД8	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД9	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД10	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД11	Виконання групового практичного завдання
НД12	Інтерактивні лекції

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$

Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$
----------------------------	------------------	-------------------

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Захист історії хвороби	Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	захист - відповідно до календарно-тематичного плану	Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум)
МФО3 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	На передостанньому занятті з дисципліни.	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)
МФО4 Консультавання викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту

<p>МФО5 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки</p>
<p>МФО6 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО7 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

<p>МФО8 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>
<p>МФО9 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>
<p>МФО9 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>

МФО9 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО10 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання іспиту. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12
МФО11 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій..	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Складання практично-орієнтованого іспиту. До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів

<p>МСО2 Оцінювання написання та захисту історії хвороб</p>	<p>Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів лікування.</p>	<p>Відповідно до календарно-тематичного плану</p>	<p>Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів</p>
<p>МСО3 Підсумкове тестування</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.</p>	<p>Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)</p>	<p>Є допуском до складання іспиту</p>
<p>МСО4 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій</p>	<p>Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.</p>	<p>На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок</p>	<p>Є обов'язковим для допуску до іспиту. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12</p>
<p>МСО5 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>	<p>Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
10 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	80		
відповідь на теоретичні питання (3x15)	45	9	Ні
відповідь на питання надання невідкладної допомоги	20	12	Ні
відповідь на питання практичної підготовки	15	9	Ні
МСО2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб	10		
	10	6	Ні
МСО3. Підсумкове тестування	10		
	10	6	Ні
МСО4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	20		
	20	12	Ні
МСО5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	80		
Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження	80	48	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби, 6 балів за тестування та

12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	КНП СОР "Обласна клінічна лікарня"
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Хірургія [Текст] : підручник / Д. М. Афонін, С. І. Баранник, Б. В. Гузенко та ін. ; за заг. ред. С. В. Малика. — Вінниця : Нова Книга, 2020. — 440 с.
2	Хірургія [Текст] : підручник / Я. С. Березницький, О. В. Білов, Л. С. Білянський та ін. ; за ред. Я. С. Березницького. — Вінниця : Нова Книга, 2020. — 528 с.
3	USMLE Step 2 CK: Surgery [Текст] : Lecture Notes / Editors C. Pestana, A. Faroouqi, M.N. Hill. — New York : Kaplan, 2019. — 250 p.
4	Хірургія [Текст] : підручник : у 2-х т. Т. 1 / С. О. Бойко, О. О. Болдіжар, П. О. Болдіжар та ін. ; за ред.: П. Г. Кондратенко, В. І. Русин. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 704 с.

5	Хірургія [Текст] : підручник : у 2-х т. Т. 2 / С. О. Бойко, О. О. Болдіжар, П. О. Болдіжар та ін. ; за ред.: П. Г. Кондратенко, В. І. Русин. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 704 с.
Допоміжна література	
1	Методичні вказівки для самостійної роботи студентів при підготовці до практичних занять з курсу "Хірургія". Модуль 1. "Невідкладні хірургічні захворювання органів черевної порожнини" [Електронний ресурс] : для магістрів спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / Ю. В. Мелеховець. — Суми : СумДУ, 2022. — 106 с.
2	Methodical instructions on the topic "Complications of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] : for the 4–6th academic year stud. of spec. 222 "Medicine" daytime education / I. D. Duzhyi, O. L. Sytnik, H. I. Pyatikop, S. M. Kobyletskyi. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 14 p.
3	Methodological instructions on the topic "Conservative treatment of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] : for the 4–6th academic year stud. of spec. 222 "Medicine" daytime education / I. D. Duzhyi, O. L. Sytnik, H. I. Pyatikop, S. M. Kobyletskyi. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 13 p.
4	Методичні рекомендації на тему "Особливості діагностики та лікування гострого панкреатиту" з дисципліни "Хірургія" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" та лікарів-хірургів / С. М. Кобилецький. — Суми : СумДУ, 2022. — 80 с.
5	Вибрані питання онкології у хірургії [Електронний ресурс] : конспект лекцій / О. М. Литвиненко. — Суми : СумДУ, 2021. — 147 с
6	Дивертикулярная болезнь ободочной кишки [Текст] : монографія / Б. М. Даценко, А. Б. Даценко. — Харьков : Новое слово, 2020. — 88 с.
7	Das, S. A Manual On Clinical Surgery [Текст] / S. Das. — 13th ed. — Kolkata, 2018. — 648 p.
8	Текст лекції на тему "Закрита травма паренхіматозних органів черевної порожнини". Розділ "Травма селезінки" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" та лікарів (хірургів, анестезіологів та ін.) / М. Г. Кононенко. — Суми : СумДУ, 2018. — 109 с.
9	Невідкладні стани в хірургії [Текст] : навч. посіб. / К. М. Бобак, А. І. Бобак, В. В. Киретів та ін. ; за ред. Л.М. Ковальчука. — К. : Медицина, 2017. — 560 с. + Гриф МОЗ.
10	Кононенко, М.Г. Перитоніт [Текст] : матеріали до лекції для студ. і лікарів (хірургів, анестезіологів та ін.) спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / М. Г. Кононенко. — Суми : СумДУ, 2017. — 116 с.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Хірургія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії
Розробник(и)	Ситнік Олександр Леонідович, Дужий Ігор Дмитрович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 12-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 34 год. становить контактна робота з викладачем (34 год. практичних занять), 26 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: хірургії, дитячої хірургії, акушерства і гінекології з особливостями дитячого віку, педіатрії, внутрішньої медицини, ендокринології, клінічної фармакології з особливостями дитячого віку, анестезіології та інтенсивної терапії, екстреної та невідкладної медичної допомоги з особливостями дитячого віку, виробничої лікарської практики хірургічного спрямування
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, типових клінічних проявів, сучасних методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації хворих на хірургічну інфекцію, патологію органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів, які відповідають підготовці лікаря загальної практики

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Генералізована хірургічна гнійна інфекція

Тема 1 Гнійна хірургічна інфекція

Місцеві нагнійні процеси (фурункул, карбункул, абсцес, підшкірна флегмона, панарицій, гідраденіт, мастит (мастит новонароджених), лімфаденіт). Запальні захворювання клітковинних просторів (флегмони кисті, шиї, субпекторальні, пахвової ділянки). Причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування. Правила і техніка розкриття нагнійних процесів. Ранова інфекція. Причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування. Правила і техніка розкриття нагнійних процесів. Антибіотикопрофілактика та антибіотикотерапія в хірургії.

Тема 2 Генералізована хірургічна гнійна інфекція. Хірургічний сепсис.

Синдром системної запальної відповіді в хірургічних хворих. Його роль у патогенезі запальних захворювань, клінічні ознаки та їх рання діагностика. Хірургічний сепсис: причини, патогенез, його значення щодо важкості протікання різних захворювань і травм. Класифікація, клінічні прояви, варіанти клінічного перебігу, ускладнення. Діагностика згідно сучасних методів обстеження. Інтенсивна терапія сепсису, хірургічне лікування септичних вогнищ.

Тема 3 Гострий перитоніт.

Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка місцевого та розпоширеного гострого перитоніту. Діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика при гострому місцевому і розпоширеному перитоніті. Ускладнення перитоніту: СПОН. Особливості передопераційної підготовки: корекція водно-електролітних порушень і білкового обміну, дезінтоксикація. Хірургічне лікування, метод програмованої релапаротомії, санації та лапаростомії. Показання та способи інтубації тонкої кишки. Позаочеревинна флегмона: причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування.

Тема 4 Синдром «несправжнього» гострого живота.

Хірургічні ускладнення у хворих з інфекційною патологією: причини, механізм розвитку, клініка, діагностика, лікування. ВІЛ у хірургічних хворих.

Модуль 2. Хірургічна гастроентерологія та проктологія

Тема 5 Жовчнокам'яна хвороба.

Хірургічні захворювання жовчного міхура та позапечінкових жовчних протоків. Хронічний калькульозний холецистит, холедохолітіаз: причини, патогенез, клінічні прояви. Діагностика, диференційна діагностика. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта жовчнокам'яної хвороби. Хірургічна тактика, методи лікування, техніка оперативних втручань. Реабілітація хворих.

Тема 6 Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози

Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози: причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, хірургічна тактика, методи лікування, техніка оперативних втручань. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта хронічного панкреатиту. Реабілітація хворих.

Тема 7 Хвороби оперованих жовчних шляхів

Причини, класифікація. Холедохолітаз, стриктура холедоха. Клініка, діагностика, лікування. Механічна жовтяниця: причини, патогенез, клініка. Методи обстеження, диференційна діагностика, хірургічна тактика, лікування. Роль мініінвазивних і ендоскопічних оперативних методів у лікуванні.

Тема 8 Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом, дуоденостаз

Хронічне порушення просування вмісту по ШКТ. Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом: причини, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Дуоденостаз: причини, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика і лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта пілородуоденального стенозу, дуоденостазу. Реабілітація хворих

Модуль 3. Хірургічні захворювання артеріальних та венозних судин

Тема 9 Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріїт, хвороба Рейно, хвороба Такаюсу

Причини, патогенез, класифікація хронічної ішемії за рівнем оклюзії аорти та артерій кінцівок. Клініка. Діагностика. лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта хронічної артеріальної ішемії кінцівок. Реабілітація хворих

Тема 10 Синдром гострої ішемії кінцівок

Причини: артеріальні тромбози та емболії, травма кінцівок, компартмент-синдром. Класифікація синдрому гострої ішемії кінцівок. Клініка, варіанти клінічного перебігу. ускладнення. Діагностика, перша допомога, лікувальна тактика. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта гострої артеріальної ішемії кінцівок. Реабілітація хворих

Тема 11 Хронічна венозна недостатність

Варикозне розширення вен нижніх кінцівок, тромбофлебіти, посттромбофлебітичний синдром. Причини, патогенез, класифікація, клініка. Діагностика, диференційна діагностика. Консервативне та методи хірургічного лікування

Тема 12 Абдомінальний ішемічний синдром

Гострі та хронічні оклюзії мезентеріальних судин. Причини, патогенез, патоморфологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Ускладнення. Методи лікування. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого. Синдром короткої тонкої кишки. Реабілітація хворих

Модуль 4. Хірургія ендокринних органів

<p>Тема 13 Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Тиреоїдити</p> <p>Класифікація захворювань щитоподібної залози. Ендемічний та спорадичний, еутиреоїдний та тиреотоксичний зоб. Причини, патогенез, клініка. Спеціальні методи обстеження хворих. Рак щитоподібної залози. Причини, патогенез, клініка. Спеціальні методи обстеження хворих. Диференційна діагностика. Сучасні методи консервативного та хірургічного лікування захворювань. Передопераційна підготовка. Способи оперативних втручань</p> <p>Диференційна діагностика. Сучасні методи консервативного та хірургічного лікування захворювань. Передопераційна підготовка. Способи оперативних втручань. Ускладнення. Тиреоїдити. Тиреотоксична криза. Клініка, лікування, профілактика</p>
<p>Тема 14 Захворювання паращитоподібних залоз і наднирників</p> <p>Гіпопаратиреоз, ульцерогенні ендокринні захворювання (первинний гіперпаратиреоз, синдром Золінгера-Еліссона), патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування. Захворювання наднирників: синдром Іценко-Кушинга, феохромоцитома, хвороба Адісона, патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування. Захворювання підшлункової залози: інсуліноми, патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування</p>
<p>Модуль 5. Основи трансплантології</p>
<p>Тема 15 Соціально-правові аспекти трансплантології. Основи трансплантаційної імунології</p> <p>Основи трансплантаційної імунології. Методика підбору донора, зберігання донорських органів та їх транспортування. Соціально-правові аспекти трансплантології. Показання та протипоказання до трансплантації серця, легень, печінки, підшлункової залози, нирок</p>
<p>Модуль 6. Підсумковий модульний контроль</p>
<p>Тема 16 Диференційний залік</p> <p>Письмова контрольна робота</p>
<p>Тема 17 Диференційний залік</p> <p>Оцінка практичних навичок, співбесіда зі студентом</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнтів при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH2	Збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH3	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби, в тому числі в дитячому віці. Вміти інтерпретувати результати обстеження при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів

PH4	Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH5	Визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH6	Визначати принципи та характер лікування при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH7	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку при лікуванні хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH8	Визначати характер харчування при лікуванні хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH9	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH10	Визначати обсяг та характер надання екстреної медичної допомоги при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH11	Вміти проводити лікувально-евакуаційні заходи при хірургічній інфекції, гострій ішемії кінцівок
PH14	Вміти виконувати медичні маніпуляції в хірургічній практиці при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH16	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи розвитку хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH17	Вміти працювати з професійною літературою хірургічного спрямування, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH18	Оцінювати вплив навколишнього середовища розвиток хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH19	Вміти організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки при роботі з хворими на ускладнення інфекційних захворювань

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами

ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3)
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення

СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН7	Здатність працювати в команді

8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Гнійна хірургічна інфекція</p> <p>Пр1 "Гнійна хірургічна інфекція" (денна)</p> <p>Місцеві нагнійні процеси (фурункул, карбункул, абсцес, підшкірна флегмона, панарицій, гідраденіт, мастит, лімфаденіт) Причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування. Запальні захворювання клітковинних просторів (флегмони кисті, шиї, субпекторальні, пахвинної ділянки). Причини, механізм розвитку, клінічні прояви, діагностика, лікування. Правила і техніка розкриття гнояків. Ранова інфекція. Антибіотикопрофілактика та антибіотикотерапія в хірургії. Правила і техніка розкриття гнояків. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільму про розтини абсцесів) з подальшим обговоренням. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 2. Генералізована хірургічна гнійна інфекція. Хірургічний сепсис.</p> <p>Пр2 "Генералізована хірургічна гнійна інфекція. Хірургічний сепсис" (денна)</p> <p>Синдром системної запальної відповіді в хірургічних хворих. Його роль у патогенезі запальних захворювань, клінічні ознаки та їх рання діагностика. Хірургічний сепсис: причини, патогенез, його значення щодо важкості протікання різних захворювань і травм. Класифікація, клінічні прояви, варіанти клінічного перебігу, ускладнення. Діагностика згідно сучасних методів обстеження. Інтенсивна терапія сепсису, хірургічне лікування септичних вогнищ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільму про основні види герніопластик) з подальшим обговоренням. Рольові ігри. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).</p>
<p>Тема 3. Гострий перитоніт.</p>

Пр3 "Гострий перитоніт" (денна)

Гострий перитоніт. Етіологія, патогенез, класифікація. Клініка місцевого та розпоширеного гострого перитоніту. Діагностика, диференційна діагностика. Лікувальна тактика при гострому місцевому і розпоширеному перитоніті. Ускладнення перитоніту: СПОН. Особливості передопераційної підготовки: корекція водно-електролітних порушень і білкового обміну, дезінтоксикація. Хірургічне лікування, метод програмованої релапаротомії, санації та лапаростомії. Показання та способи інтубації тонкої кишки. Позаочеревинна флегмона. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів гострого перитоніту) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються групові практичні завдання, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів лабораторного обстеження, УЗД та рентгенографії. Робота в симуляційному центрі (опанування методик відкритого, напіввідкритого та закритого ведення післяопераційного періоду пацієнтів з перитонітом, опанування методик лапаростомії та ушивання серединної лапаротомної рани.

Тема 4. Синдром «несправжнього» гострого живота.

Пр4 "Синдром «несправжнього» гострого живота. Хірургічні ускладнення у хворих з інфекційною патологією" (денна)

Синдром «несправжнього» гострого живота. Хірургічні ускладнення у хворих з інфекційною патологією: причини, механізм розвитку, клініка, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (робота з шкалами тяжкості перитоніту, виконання лапароцентезу та лапароскопії на муляжах), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 5. Жовчнокам'яна хвороба.

Пр5 "Жовчнокам'яна хвороба" (денна)

Хірургічні захворювання жовчного міхура та позапечінкових жовчних протоків. Жовчнокам'яна хвороба: причини, класифікація за В.Т. Зайцевим і О.О. Шалімовим. Хронічний калькульозний холецистит, холедохолітіаз: причини, патогенез, клінічні прояви. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта жовчнокам'яної хвороби. Хірургічна тактика, методи лікування, техніка оперативних втручань. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (відпрацювання методики лапароскопічної холецистектомії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 6. Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози

Пр6 "Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози" (денна)

Хронічний панкреатит, кісти та нориці підшлункової залози: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика. Лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта хронічного панкреатиту. Реабілітація хворих. При вивченні даної теми застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів гострого панкреатиту) з подальшим обговоренням. Також передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, вирішення кейсів з інтерпретацією даних КТ та УЗД, при відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого.

Тема 7. Хвороби оперованих жовчних шляхів

Пр7 "Хвороби оперованих жовчних шляхів" (денна)

Хвороби оперованих жовчних шляхів, причини, класифікація: холедохолітіаз, стриктура холедоха. Клініка, діагностика, лікування. Механічна жовтяниця: причини, патогенез, клініка. Методи обстеження, диференційна діагностика, хірургічна тактика, Лікування. Способи оперативних втручань і дренування жовчних шляхів, їх техніка. Роль мініінвазивних і ендоскопічних оперативних методів у лікуванні механічної жовтяниці.. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками функціонального та інструментального дослідження жовчновидільної системи (холангіографія, УЗД, КТ) з подальшим обговоренням. Тракткування отриманих даних дослідження функції жовчовиділення у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання

Тема 8. Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом, дуоденостаз

Пр8 "Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом, дуоденостаз" (денна)

Хронічне порушення просування вмісту по ШКТ. Виразкова хвороба шлунку і дванадцятипалої кишки, ускладнена стенозом: причини, класифікація, клініка, діагностика, лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта пілородуоденального стенозу. Реабілітація хворих Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (проведення на манекені ЕФГДС, зондування шлунка), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 9. Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріт, хвороба Рейно, хвороба Такаясу

Пр9 "Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріт, хвороба Рейно, хвороба Такаюсу" (денна)

Хронічна ішемія нижніх кінцівок: Облітеруючий атеросклероз, облітеруючий ендартеріт, хвороба Рейно, хвороба Такаюсу. Причини, патогенез, класифікація хронічної ішемії за рівнем оклюзії аорти та артерій кінцівок. Клініка, діагностика. Лікування. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта хронічної артеріальної ішемії кінцівок. Реабілітація хворих. Передбачено застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики визначення клінічних симптомів хронічної ішемії та діагностичних проб, методик шунтування, балонної ангіопластики) з подальшим обговоренням, виконання групового практичного завдання. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 10. Синдром гострої ішемії кінцівок

Пр10 "Синдром гострої ішемії кінцівок" (денна)

Синдром гострої ішемії кінцівок. Причини: артеріальні тромбози та емболії, травма кінцівок, компартмент-синдром. Класифікація синдрому гострої ішемії кінцівок. Клініка, варіанти клінічного перебігу. Діагностика, перша допомога, лікувальна тактика. Дії лікаря загальної практики при виявленні у пацієнта гострої артеріальної ішемії кінцівок. Реабілітація хворих. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування кейсових задач, роботу в симуляційному центрі (перегляд ангіограм), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення доплерографії, реовазографії) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 11. Хронічна венозна недостатність

Пр11 "Хронічна венозна недостатність" (денна)

. Варикозне розширення вен нижніх кінцівок, первинний та вторинний варикоз, тромбофлебіти, посттромбофлебітичний синдром. Причини, патогенез, класифікація. Причини, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, ускладнення. Консервативне та хірургічне лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Робота біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД та лікування.

Тема 12. Абдомінальний ішемічний синдром

Пр12 "Абдомінальний ішемічний синдром" (денна)

Гострі та хронічні оклюзії мезентеріальних судин. Причини, патогенез, патоморфологія, клініка, діагностика, диференційна діагностика. Ускладнення. Методи лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Скадання плану обстеження та лікування.

Тема 13. Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Тиреоїдити

Пр13 "Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Тиреоїдити. Рак щитоподібної залози" (денна)

Синдром гіпертрофії щитоподібної залози. Синдром тиреотоксикозу. Класифікація захворювань щитоподібної залози. Ендемічний та спорадичний, еутиреоїдний та тиреотоксичний зоб. Причини, патогенез, клініка. Спеціальні методи обстеження хворих. Диференційна діагностика. Сучасні методи консервативного та хірургічного лікування захворювань. Передопераційна підготовка. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються виконання групового практичного завдання, удосконалення опанування навичками пальпації, при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування ураженням ускладнень

Тема 14. Захворювання парашитоподібних залоз і наднирників

Пр14 "Захворювання парашитоподібних залоз і наднирників" (денна)

Захворювання парашитоподібних залоз і наднирників. синдром Захворювання наднирників: синдром Іценко-Кушинга, феохромоцитома, хвороба Адісона, патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування. Захворювання підшлункової залози: інсуліноми, патогенез, особливості клініки, діагностика та лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються виконання групового практичного завдання, удосконалення опанування навичками пальпації, при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування ураженням ускладнень

Тема 15. Соціально-правові аспекти трансплантології. Основи трансплантаційної імунології

Пр15 "Соціально-правові аспекти трансплантології. Основи трансплантаційної імунології" (денна)

Соціально-правові аспекти трансплантології. Показання та протипоказання до трансплантації серця, легень, печінки, підшлункової залози, нирок. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією трансплантацій органів) з подальшим обговоренням.

Тема 16. Диференційний залік

Пр16 "Диференційний залік" (денна)

Підсумковий модульний контроль - письмова контрольна робота

Тема 17. Диференційний залік

Пр17 "Диференційний залік" (денна)

Підсумковий модульний контроль - оцінка практичних навичок, співбесіда зі студентом

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Самостійне навчання
МН4	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН5	Проблемне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення. Практичні заняття дозволяють студентам планувати схему обстеження хворого та інтерпретувати результати досліджень, діагностувати та надавати екстрену допомогу при невідкладних станах. Тестові завдання дозволяють перевірити знання та акцентувати увагу на ключових питаннях. Виконання ситуаційних завдань дозволить аналізувати тактику обстеження хворих, скласти план лікування, формувати групи ризику. Відпрацювання практичних навичок дозволяють установити рівень знань та акцентувати увагу на ключових питаннях. Самостійне навчання сприятиме підготовці до практичних занять, а також робота у невеликих групах для підготовки презентацій, що будуть представлені іншим групам, а потім проаналізовані та обговорені.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять, робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД2	Розбір клінічних кейсів; інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження
НД3	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД4	Перегляд навчальних фільмів, електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)

НД5	Виконання групового практичного завдання
-----	------------------------------------------

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування здобувачів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого.
МФО2 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності здобувачів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності здобувача до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого здобувачем досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО4 Тести (автоматизовані тести) для самоконтролю	Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Здобувач має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичного заняття
МФО5 Консультування викладача під час виконання групового практичного завдання	Здобувачі мають надати відповіді на питання щодо хворого, огляд якого вони проводили, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування викладача з усними коментарями

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Диференційний залік	Диференційний залік - письмова контрольна робота	Відповідно до календарно-тематичного плану	Здобувач за письмову роботу максимально може отримати 30 балів. Мінімальна кількість балів за письмову роботу - 18.
МСО2 Диференційний залік	Диференційний залік - оцінка практичних навичок, співбесіда зі студентом	Відповідно до календарно-тематичного плану	Здобувач може отримати 50 балів за демонстрацію практичних навичок. Мінімальна кількість балів - 30.

МСО3 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті
МСО4 Підсумкове тестування	Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом семестру та визначити рівень знань по завершенню семестру дисципліни	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню семестру	Є допуском до складання підсумкового контролю
МСО5 Підсумкове оцінювання практичних навичок	Передбачає оцінку практичних навичок та усну співбесіду з викладачем за тематичним планом семестру	Останнє практичне заняття відповідно до розкладу	Максимальна кількість балів за співбесіду 30, мінімальна - 18

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
12 семестр		200 балів		
МСО1. Диференційний залік		30		
	Підсумковий модульний контроль - письмова контрольна робота	30	18	Ні
МСО2. Диференційний залік		50		
	Підсумковий модульний контроль - оцінка практичних навичок, співбесіда зі здобувачем	50	30	Ні
МСО3. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		75		
	Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки (15x5)	75	63	Ні
МСО4. Підсумкове тестування		15		
	Комп'ютерне тестування з метою перевірки результатів навчання протягом семестру та визначення рівня знань по завершенню дисципліни	15	9	Ні
МСО5. Підсумкове оцінювання практичних навичок		30		

Оцінювання практичних навичок та усна співбесіда з викладачем за тематичним планом дисципліни	30	18	Ні
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----

При засвоєнні матеріалів дисципліни здобувачу за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне успішності здобувача. Кількість балів здобувача вираховується за формулою: максимальна кількість балів помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Мінімальна кількість вірних відповідей на питання підсумкового тестування складає 60%. Здобувач допускається до семестрової атестації та диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Білети для письмової контрольної роботи містять 2 теоретичні запитання (10 балів кожний) та 1 клінічну задачу (10 балів) з різноманітної тематики, які охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (10 балів кожний). Підсумкове оцінювання практичних навичок включає наступні розділи: визначення клінічних симптомів, інтерпретацію результатів додаткових методів дослідження, техніка виконання маніпуляцій (Симуляційний центр). Кожен з розділів оцінюється за традиційною 4 бальною системою, кількість балів здобувача вираховується за середнім арифметичним. Підсумкова атестація зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН5	Симуляційний центр
ЗН6	КНП СМР "Клінічна лікарня №5"
ЗН7	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН8	Медичне обладнання (апарат УЗ діагностики, електрокардіограф, фіброгастроудоденоскоп, тонометр, фонендоскоп, лапароскопічна стойка та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література

1	Хірургія : підручник / Я. С. Березницький, О. В. Білов, Л. С. Білянський та ін.] ; за ред. Я. С. Березницького. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 528 с.
2	Хірургія [Текст] : підручник / Д. М. Афонін, С. І. Баранник, Б. В. Гузенко та ін. ; за заг. ред. С. В. Малика. — Вінниця : Нова Книга, 2020. — 440 с.
3	Хірургія природженої непрохідності тонкої кишки у новонароджених дітей [Текст] : монографія / О. К. Слепов, М. Ю. Мигур. — Київ : БАРМИ, 2021. — 256 с.
4	Клінічна анатомія та оперативна хірургія [Текст] : підручник. Т.1 / В. І. Півторак, О. Б. Кобзар, С. М. Білаш та ін. ; за ред.: В. І. Півторака, О. Б. Кобзаря. — Вінниця : Нова Книга, 2021. — 568 с.
5	General Surgery [Текст] = Загальна хірургія : textbook / V. P. Andriushenko, Ya. S. Bereznitsky, A. V. Verba etc. — 2th ed. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2020. — 328 p. + Гриф МОЗ.
Допоміжна література	
1	Korenkov, O. V. Methodical instructions for practical lessons on the topic "Clinical Anatomy and Operative Surgery of the Abdomen and Pelvis" on the discipline "Clinical Anatomy and Operative Surgery" [Текст] : for students of speciality 222 "Medicine" full-time form of education / O. V. Korenkov, G. F. Tkach. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 149 p.
2	Литвиненко, О. М. Вибрані питання онкології у хірургії [Електронний ресурс] : конспект лекцій / О. М. Литвиненко. — Суми : СумДУ, 2021. — 147 с.
3	Methodical instructions on the topic "Complications of acute pancreatitis" on the discipline "Surgery" [Електронний ресурс] : for the 4–6th academic year stud. of spec. 222 "Medicine" daytime education / I. D. Duzhyi, O. L. Sytnik, H. I. Pyatikor, S. M. Kobyletskyi. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 14 p.
4	Мелеховець, Ю. В. Варикозна хвороба нижніх кінцівок: клініка, діагностика, лікування [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Мелеховець, В. В. Мішура, О. К. Мелеховець. — Суми : СумДУ, 2021. — 114 с.
5	Кобза, І. Сучасні методи діагностики та лікування травм артерій дітей і дорослих [Текст] : навч. пос. / І. Кобза, В. Петров. — Львів : Манускрипт, 2020. — 64 с.