

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Онкологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра онкології та радіології
Розробник(и)	Москаленко Юлія Василівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 10-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 1 кред. ЄКТС, 30 год. Для денної форми навчання 20 год. становить контактна робота з викладачем (20 год. практичних занять), 10 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-2", Онкологія як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами етіології, патогенезу, генетичних та молекулярних основ розвитку злоякісних новоутворень, вивчення їх діагностики та лікування. На попередніх курсах студентами вивчалися анатомія, фізіологія, медична біологія, гістологія, патологічна анатомія, фармакологія, медична генетика, радіологія, паралельно вивчаються терапія та хірургія, що дозволяє вивчати дисципліну у комплексі з терапевтичними та хірургічними дисциплінами.
Додаткові умови	відсутні
Обмеження	відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з онкології на основі знань нормальної анатомії, фізіології, гістології та ембріології, патоморфології, патофізіології, фармакології, загальної хірургії, а також вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження пацієнта з дотриманням принципів

медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Загальні питання онкології. Рак легень.</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика раку легені, диференціальна діагностика, класифікація. Лікування: хірургічне лікування (загальні принципи, методи); принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; профілактика раку легень. Метастатичні пухлини легень.</p>
<p>Тема 2 Пухлини середостіння</p> <p>Захворюваність, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування.</p>
<p>Тема 3 Меланома</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика.</p>
<p>Тема 4 Рак шкіри (базаліома та плоскоклітинний рак)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика.</p>
<p>Тема 5 Лімфогранулематоз</p> <p>Захворюваність, причини, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, комбіноване і комплексне лікування.</p>
<p>Тема 6 Рак шийки матки</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, класифікація, методи скринінгу на рак шийки матки; диференціальна діагностика. лікування: хірургічне лікування; найближчі і відділені результати лікування, профілактика раку шийки матки.</p>
<p>Тема 7 Рак молочної залози-1</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, методи скринінгу на рак молочної залози, класифікація TNM та за стадіями</p>
<p>Тема 8 Рак молочної залози-2</p> <p>Лікування: хірургічне лікування, комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; методи медичної реабілітація; первинна і вторинна профілактика.</p>

Тема 9 Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.
Тема 10 Диференційований залік Диференційований залік

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів з онкологічними захворюваннями.
PH1	Здобути навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів з онкологічними захворюваннями.
PH2	Вміти визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів у осіб, хворих на злоякісні новоутворення.
PH3	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання у онкологічних хворих.
PH4	Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових людей та при лікуванні злоякісних новоутворень.
PH5	Володіти методикою визначення характеру харчування при лікуванні злоякісних новоутворень.
PH6	Визначати принципи та характер лікування злоякісних новоутворень.
PH6	Визначати принципи та характер лікування злоякісних новоутворень.
PH7	Вміти діагностувати невідкладні стани в онкології.
PH8	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги для онкологічних пацієнтів.
PH8	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги для онкологічних пацієнтів.
PH9	Здобути навички надання екстреної медичної допомоги для онкологічних пацієнтів.
PH10	Набути навички виконання медичних маніпуляцій у онкологічних пацієнтів.
PH10	Набути навички виконання медичних маніпуляцій у онкологічних пацієнтів.
PH11	Засвоїти навички до визначення тактики ведення пацієнтів з онкологічними захворюваннями, що підлягають диспансерному нагляду
PH12	Вміти проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2).
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, що базуються на засадах доказової медицини, у разі необхідності розширення стандартної схеми вмінні обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій
СН8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Загальні питання онкології. Рак легень.	
Пр1 "Загальні питання в онкології. Рак легень." (денна)	Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика раку легені, диференціальна діагностика, класифікація. Лікування: хірургічне лікування (загальні принципи, методи); принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; профілактика раку легень. Метастатичні пухлини легень. Робота з рентгенограмами. Відпрацювання техніки аускультатії. Робота у профільному відділенні.
Тема 2. Пухлини середостіння	
Пр2 "Пухлини середостіння" (денна)	Захворюваність, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування. Вивчення методики медіастіноскопії. Робота у профільному відділенні.
Тема 3. Меланома	
Пр3 "Меланома" (денна)	Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика. Відпрацювання методики дерматоскопії. Робота у профільному відділенні.
Тема 4. Рак шкіри (базаліома та плоскоклітинний рак)	
Пр4 "Рак шкіри (базаліома та плоскоклітинний рак)" (денна)	Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика. Вивчення методики дерматоскопії. Робота у профільному відділенні.
Тема 5. Лімфогранулематоз	

<p>Пр5 "Лімфогранулематоз" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, комбіноване і комплексне лікування. Відпрацювання методики пальпації лімфатичних вузлів. Інтерпретація результатів імуногістохімічного дослідження. Робота в хіміотерапевтичному відділенні.</p>
<p>Тема 6. Рак шийки матки</p>
<p>Пр6 "Рак шийки матки" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, класифікація, методи скринінгу на рак шийки матки; диференціальна діагностика. лікування: хірургічне лікування; найближчі і відділені результати лікування, профілактика раку шийки матки. Вивчення методики проведення пап-тесту. Робота в профільному відділенні.</p>
<p>Тема 7. Рак молочної залози-1</p>
<p>Пр7 "Рак молочної залози-1" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, методи скринінгу на рак молочної залози, класифікація TNM та за стадіями. Робота з мамограмами. Робота в профільному відділенні.</p>
<p>Тема 8. Рак молочної залози-2</p>
<p>Пр8 "Рак молочної залози-2" (денна)</p> <p>лікування: хірургічне лікування, комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; методи медичної реабілітація; первинна і вторинна профілактика. Робота з фантомами. Відпрацювання методики пальпації молочної залози. Робота в профільному відділенні.</p>
<p>Тема 9. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.</p>
<p>Пр9 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань." (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.</p>
<p>Тема 10. Диференційований залік</p>
<p>Пр10 "Диференційований залік" (денна)</p> <p>Диференційований залік</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Практичні заняття.
МН2	Практичні демонстрації.
МН3	Практико-орієнтовне навчання.

МН4	Кейс-метод
МН5	Електронне навчання
МН6	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН7	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання
МН8	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практико орієнтованих спеціалістів.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Підготовка мультимедійної презентації.
НД3	Виконання ситуативних вправ
НД4	Підготовка до практичних занять
НД5	Обговорення кейсів
НД6	Електронне навчання у системах (Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД7	Перегляд фільмів
НД8	Відпрацювання практичних навичок

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$

Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки
МФО3 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту

<p>МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО5 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>
<p>МФО7 Перевірка виконання практичних навичок</p>	<p>Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички</p>	<p>Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання заліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12</p>

МФО8 Виконання групового кейсу	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МФО9 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання практично-орієнтованого іспиту. До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування.	Відповідно до розкладу	здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів
МСО2 Усне опитування	Визначається рівень теоретичної підготовки	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО3 Вирішення клінічного кейсу	Визначається вміння студента аналізувати отриману інформацію, синтезувати та генерувати ідеї щодо вирішення поставленої проблеми на підставі наявних теоретичних знань та практичних умінь	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

МСО4 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)	Є допуском до складання заліку
МСО5 Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження	Студент має інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, виділити провідний клінічний синдром або патологічних стан.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО6 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Здобувачу надаються додаткові заохочувальні бали (5-10) до загальної кількості балів, сумарно не більше 200 балів
МСО7 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО8 Виконання групового кейсу	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
10 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: практично-орієнтований залік (відповідно до регламенту проведення)	80		
Питання практичної підготовки	10	6	Ні
Теоретичні питання	60	36	Ні
Невідкладна допомога	10	6	Ні
МСО2. Усне опитування	60		
Оцінювання рівня теоретичної підготовки	60	36	Ні
МСО3. Вирішення клінічного кейсу	10		
	10	6	Ні
МСО4. Підсумкове тестування	10		
	10	6	Ні
МСО5. Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження	10		
	10	6	Ні
МСО6. Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	10		
	10	6	Ні
МСО7. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	10		
	10	6	Ні
МСО8. Виконання групового кейсу	10		
	10	6	Ні

Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Кількість балів за поточну діяльність вираховується за формулою $120 \times \text{середнє арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання} / 5$. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі письмового заліку, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Макети та муляжі (молочної залози, прямої кишки)
ЗН4	Медичні споруди/приміщення та обладнання (Сумський обласний клінічний онкологічний диспансер)
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН6	Лабораторне обладнання (спірограф, негатоскоп, рентгенівські плівки, зображення КТ, МРТ, УЗД, результати клінічного та біохімічного аналізів крові)
ЗН7	Фотоархів

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Клінічна онкологія: навч.посібник / за ред. Ю. В. Москаленко, І.О. Винниченко, Р.А. Москаленко – СумДУ: ВСВ “Медицина”, 2020. 212 с.
2	Молекули клітинної адгезії раково-ембріонального антигену (CEACAMs) [Текст] : монографія / М. С. Линдін, А. М. Романюк, В. В. Сікора, Б. Б. Зінгер; за заг. ред. А. М. Романюка. — Суми : СумДУ, 2020. — 219 с.
3	https://www.cancer.net/
Допоміжна література	
5	Moskalenko, Yu.V. TNM Classification of Malignant Tumours with Test Questions (Seventh Edition, 2009) [Текст] : study guide / Yu. V. Moskalenko, O. I. Vynnychenko, I. O. Vynnychenko. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 110 p.
6	Роль мутацій гена PIK3CA в розвитку раку грудної залози (огляд літератури)/ А.О. Привалова, І.О. Винниченко, Ю.В. Москаленко [та інші] // Запорізький медичний журнал. – Запоріжжя : Запорізький державний медичний університет, 2020. – Т. 22, № 4. – С.
7	Moskalenko Y, Smorodska O, Deineka V, Kravets O, Moskalenko R. Prognostic factors for recurrence in patients with surgically resected non-small cell lung cancer. Contemporary Oncology/Współczesna Onkologia. 2022;26(3):239-246. doi:10.5114/wo.2022.120638.
8	Kononenko, M., Duzhiy, I., & Moskalenko, Y. (2023). TARGETED THERAPY OF ANAPLASTIC THYROID CANCER. East. Ukr. Med. J., 11(2), 113-120. https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(2):113-120
9	Duzhiy, I., Kononenko, M., Moskalenko, Y., & Zhukova, K. (2023). PAPILLARY CARCINOMA OF THE THYROGLOSSAL DUCT CYST: A CASE REPORT . East. Ukr. Med. J., 11(2), 121-126. https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(2):121-126

10	Smorodska, O. M., Moskalenko, Y. V., Vynnychenko, O. I., Pryvalova, A. O., & Kostiuhenko, (2021). LUNG CANCER PREVALENCE: FROM LOCAL TO GLOBAL. Art of Medicine. – Т. 2, № 18. – С.116-123. DOI: 10.21802/artm.2021.2.18.116.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
11	https://www.cancer.org
12	https://siop-online.org/cancareafrica/treatment-guidelines/