

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Інтегрований курс з клінічних дисциплін
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
Розробник(и)	Голубнича Вікторія Миколаївна, Сотніков Дмитро Дмитрович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 12-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 18 год. становить контактна робота з викладачем (18 год. практичних занять), 72 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1"
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Досягнення здобувачами здатності розв'язувати ситуаційні задачі та вирішувати проблеми у сфері охорони здоров'я із формуванням і набуттям ними спеціальних компетентностей лікаря, умінь, навичок та розуміння з професійно-орієнтованих дисциплін для подальшої професійної діяльності

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Сучасні комплексні уявлення про педіатрію

Особливості обстеження дітей і клінічний перебіг хвороб дитячого віку, їх диференційно діагностичні особливості, способи лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика дитячих захворювань на рівні індивіда та суспільства.

Тема 2 Сучасні комплексні уявлення про епідеміологію, особливості діагностики та лікування хвороб дитячого віку

Захворювання дітей раннього віку. Захворювання органів дихання у дітей. Алергічні захворювання у дітей. Кардіоревматологія дитячого віку. Захворювання органів травлення у дітей. Захворювання сечової системи у дітей. Неонатологія. Хвороби системи крові у дітей. Хвороби ендокринної системи у дітей. Диференційна діагностика, особливості лікування і профілактики педіатричних захворювань із застосуванням сучасних засобів і способів. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика захворювань у дітей на рівні індивіда та суспільства. Календар щеплень

Тема 3 Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини та педіатра

Диференційно-діагностичні особливості хірургічних захворювань грудної клітки та органів грудної порожнини. Травматичне ушкодження органів черевної порожнини, голови, грудної порожнини, вогнепальні ушкодження. Хірургічна гнійна інфекція, способи лікування і профілактики. Хірургічна гастроентерологія, диференційна діагностика, особливості лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів. Хірургічні захворювання артеріальних та венозних судин, щитоподібної залози, сечовидільної системи. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Особливості клінічного перебігу й тактика лікування хірургічних захворювань в дитячому віці. Профілактика хірургічних захворювань на рівні індивіда та суспільства.

Тема 4 Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню

Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передавання у дорослих та дітей. Інфекційні хвороби з повітряно-крапельним механізмом передавання у дорослих та дітей. Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція. Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі. Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передавання. Туберкульоз. Особливості диференційної діагностики, лікування та профілактики у дорослих та дітей. Надання допомоги при невідкладних станах

Тема 5 Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини

Організація надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Фізіологічні та патологічні пологи, діагностика й тактика ведення, лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару. Гінекологічна патологія та ведення пацієток з захворюваннями статевих органів. Надання допомоги при невідкладних станах

Тема 6 Сучасні комплексні уявлення про перинатальну патологію, як складову медичної допомоги населенню.

Фактори ризику та предиктори виникнення перинатальної патології. Методи діагностики та лікування перинатальної патології, реабілітації дітей із дитячим церебральним паралічом. Особливості диференційної діагностики та профілактики перинатальної патології. Надання допомоги при невідкладних станах.

<p>Тема 7 Сучасні комплексні уявлення про гігієну та екологію в умовах роботи лікаря загальної медицини та педіатра</p> <p>Гігієна навколишнього середовища. Гігієна води та водопостачання. Гігієна ґрунту та очистка населених місць. Гігієна повітря. Гігієна харчування. Дослідження впливу факторів навколишнього середовища на організм людини і здоров'я населення та їх оцінка</p>
<p>Тема 8 Сучасні уявлення про громадське здоров'я та основи доказової медицини</p> <p>Особливості проведення аналізу та оцінки державної, соціальної та медичної інформації з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій. Біостатистика. Статистика здоров'я населення. Організація охорони здоров'я. Дослідження, аналіз та оцінка показників здоров'я населення, розробка з позицій доказової медицини рекомендацій з попередження і усунення шкідливого впливу чинників та з удосконалення організації медичної допомоги населенню</p>
<p>Тема 9 Підсумковий контроль</p> <p>Оцінювання набутих під час вивчення дисципліни знань</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин
РН1	Вміти організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах
РН3	Вміти відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію
РН4	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання ґрунтуючись на зібраній медичній інформації про дітей різних вікових груп, аналізі клінічних даних, лабораторних та інструментальних досліджень з використанням комплексних знань
РН5	Вміти визначати необхідний режим праці, відпочинку та характер харчування як здорових дітей, так і при лікуванні та профілактиці захворювань ґрунтуючись на комплексних професійних знаннях
РН6	Вміти визначати принципи терапії, профілактики та харчування при лікуванні захворювань загалом і зокрема у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
РН7	Вміти надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованої тактики надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на пі

PH8	Вміти встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередні діагнози на основі виділених провідних клінічних симптомів, отриманих при зборі анамнезу та огляді пацієнта
PH9	Вміти оцінити інформацію щодо діагнозу на підставі інформації про загальний стан пацієнта, аналізу психомоторного та фізичного розвитку пацієнта, стану органів та систем організму, результатів лабораторних та інструментальних досліджень
PH10	Вміти визначати необхідні додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) для проведення диференційної діагностики захворювань
PH11	Вміти визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, керуючись існуючими алгоритмами та стандартними схемами
PH12	Вміти визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
PH13	Вміти проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
PH14	Вміти визначити тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем
PH15	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
PH16	Вміти організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
-----	---

ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР9	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами

ПР10	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН5	Здатність ефективно працювати в різноманітних командах, цінувати та поважати різні точки зору та конструктивно сприяти досягненню спільних цілей шляхом співпраці, компромісу та вирішення конфліктів (командна робота)
СН8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Сучасні комплексні уявлення про педіатрію

<p>Пр1 "Сучасні комплексні уявлення про педіатрію" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про педіатрію у діагностиці та лікуванні дитячих захворювань</p>
<p>Тема 2. Сучасні комплексні уявлення про епідеміологію, особливості діагностики та лікування хвороб дитячого віку</p>
<p>Пр2 "Сучасні комплексні уявлення про епідеміологію, особливості діагностики і лікування хвороб дитячого віку" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних клінічних знань у діагностиці та лікуванні хвороб дитячого віку</p>
<p>Тема 3. Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини та педіатра</p>
<p>Пр3 "Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю в роботі лікаря загальної медицини та педіатра" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про хірургічну патологію у діагностиці та лікуванні основних хірургічних захворювань</p>
<p>Тема 4. Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню</p>
<p>Пр4 "Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню у діагностиці та лікуванні інфекційних захворювань</p>
<p>Тема 5. Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини</p>
<p>Пр5 "Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини та педіатра" (денна)</p> <p>Організація надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Фізіологічні та патологічні пологи, діагностика й тактика ведення, лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару. Гінекологічна патологія у дорослому та дитячому віці: діагностика, лікування, профілактика</p>
<p>Тема 6. Сучасні комплексні уявлення про перинатальну патологію, як складову медичної допомоги населенню.</p>
<p>Пр6 "Сучасні комплексні уявлення про перинатальну патологію" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань у діагностиці та лікуванні перинатальної патології, як складову медичної допомоги населенню</p>
<p>Тема 7. Сучасні комплексні уявлення про гігієну та екологію в умовах роботи лікаря загальної медицини та педіатра</p>

<p>Пр7 ""Сучасні комплексні уявлення про гігієну та організацію охорони здоров'я в умовах роботи лікаря загальної медицини та педіатра" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про гігієну та екологію для проведення санітарно-епідеміологічного нагляду за об'єктами та складовими народного господарства, планування протиепідемічних заходів, санітарного захисту населення</p>
<p>Тема 8. Сучасні уявлення про громадське здоров'я та основи доказової медицини</p>
<p>Пр8 "Сучасні уявлення про громадське здоров'я" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про громадське здоров'я та основи доказової медицини при здійсненні заходів спрямованих на захист громадського здоров'я</p>
<p>Тема 9. Підсумковий контроль</p>
<p>Пр9 "Підсумковий контроль" (денна)</p> <p>Фінальне оцінювання отриманих знань</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Гейміфіковане навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання

Гейміфіковане та кейс-орієнтовне навчання спрямоване на відпрацювання теоретичних знань у максимально наближених до реальності умовах, включаючи спілкування з пацієнтом, дотримання таймінгу огляду тощо. Практико-орієнтоване навчання передбачає визначення студентами провідних синдромів на основі вирішення клінічно-орієнтованих ситуаційних завдань (результати навчання РН 4-7). Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, а також обговорення у групі можливих варіантів вирішення проблемної ситуації та пояснення можливих помилкових рішень.

Під час опрацювання клінічних кейсів та обговорення результатів студенти набуватимуть навичок критичного мислення, здатність працювати в команді, вирішувати колективні завдання.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Підготовка до Крок-2
НД3	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД4	Виконання групового практичного завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Розв'язування ситуаційних завдань з Крок-2	Методами поточного формативного оцінювання є опитування, тестування, перевірка та практична перевірка клінічних тестів, самооцінка та перехресне оцінювання здобувачів один одного, пропозиції кращого вирішення ситуативної задачі	18	Оцінювання письмових робіт, опитування
МФО2 Експрес-тестування	Передбачено комп'ютерне тестування здобувачів з використанням заздалегіть опрацьованої бази ситуаційних завдань	18	Оцінювання результатів комп'ютерних тестів
МФО3 Надання зворотного зв'язку про результати перевірки виконання індивідуальних завдань здобувачем	За результатами перевірки виконання завдань відбувається розбір помилок та пропозиції кращого вирішення ситуативної задачі	18	Тестування
МФО4 Домашні завдання для перевірки готовності до екзаменів	Надаються завдання до самостійного розв'язання з подальшим аналізом прийнятих рішень	18	Тестування

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач	Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48).	18	Кількість балів за поточну діяльність вираховується як сума 16х середне арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання /5 за результатами опитування/письмової роботи та 8х середне арифметичне за тестування. Максимальна кількість балів
МСО2 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	Передбачене письмове тестування з бази ситуаційних завдань Крок-2	18	Оцінювання результатів письмового тестування

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
12 семестр	200 балів		
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання ситуаційних задач	120		
	120	72	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80		
	80	48	Ні

Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Кількість балів за поточну діяльність вираховується як сума 16хсередне арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання /5 за результатами опитування/письмової роботи та 8хсередне арифметичне за тестування. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів під час практичних занять. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі письмового заліку, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну

оцінку. Відмова студента виконувати підсумкове модульне завдання атестується як незадовільна відповідь.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.)
ЗН4	Маніпуляційна техніка
ЗН5	Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях [Текст] : посібник / О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, У. М. Мудрик та ін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2019. — 308 с.
2	Внутрішня медицина. Розділ "Кардіологія" [Текст] : навч. посіб. / Л. Н. Приступа, В. Г. Псарьова, Н. М. Кириченко та ін. ; за заг. ред. Л. Н. Приступи. — Суми : СумДУ, 2021. — 281 с
3	Хірургія [Текст] : підручник : у 2-х т. Т. 1 / С. О. Бойко, О. О. Болдіжар, П. О. Болдіжар та ін. ; за ред.: П. Г. Кондратенко, В. І. Русин. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 704 с
4	Анестезіологія та інтенсивна терапія [Текст] : підручник / Ф. С. Глумчер, Л. П. Чепкий, Л. В. Усенко та ін. ; за ред. Ф.С. Глумчера. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Медицина, 2019. — 360 с. + Гриф МОЗ.
5	Військова гігієна (гігієна праці в окремих видах та родах військ) [Текст] : підручник / М. І. Хижняк, Л. І. Біденко, В. М. Якимець та ін. ; за ред. М. І. Хижняка. — Київ : УВМА, 2019. — 402 с.
Допоміжна література	
1	Методичні вказівки з виробничої практики з циклу "Акушерство та гінекологія" [Електронний ресурс] : для студ. V курсу за спец. 222 "Медицина" / Н. А. Іконописцева, Н. А. Болотна, С. А. Сміян, І. М. Нікітіна. — Електронне видання каф. Акушерства і гінекології. — Суми : СумДУ, 2019. — 23 с.
2	Псарьова, В. Г. 5175 Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни "Внутрішня медицина" (Кардіологія. Ревматологія. Пульмонологія) [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / В. Г. Псарьова, В. В. Качковська, В. І. Поцелуєв. — Суми : СумДУ, 2021. — 128 с.

3	Методичні вказівки до семінарських занять із теми "Експертиза тимчасової та стійкої втрати працездатності" із дисципліни "Соціальна медицина, громадське здоров'я" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / В.А. Сміянов, О.І. Сміянова, Д. О. Жалдак. — Суми : СумДУ, 2021. — 40 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	База тестових завдань ЦТ спеціальність Медицина іспит "Крок -2"