

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Неонатологія з курсом ендокринології та гематології
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Петрашенко Вікторія Олександрівна, Попов Сергій Віталійович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 9-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 96 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 90 год. практичних занять), 54 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної інформатики, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології з особливостями дитячого віку, пропедевтики педіатрії, сестринської практики, педіатрії, радіології.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з неонатології, дитячої ендокринології та дитячої гематології на основі знань вікових анатоμο-фізіологічних особливостей дитячого організму та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Неонатологія
<p>Тема 1 Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною.</p> <p>Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною. Питання біоетики в сучасній неонатології.</p>
<p>Тема 2 Первинна реанімація та післяреанімаційна допомога новонародженим.</p> <p>Початкові кроки допомоги новонародженим й алгоритм надання первинної реанімаційної допомоги новонародженим. Оцінка стану дитини під час реанімації. Покази та методика проведення ШВЛ, непрямому масажу серця, введення медикаментів під час проведення реанімації.</p>
<p>Тема 3 Асфіксія новонародженого. Пологова травма.</p> <p>Асфіксія новонародженого: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Первинна реанімація новонароджених. Пологова травма. Перинатальні ураження ЦНС у новонароджених дітей. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування з позиції доказової медицини. Профілактика. Прогноз.</p>
<p>Тема 4 Недоношені діти. Затримка внутрішньоутробного розвитку у дітей</p> <p>Критерії визначення недоношеності. Особливості адаптації передчасно народжених дітей. Етіологічні фактори недоношеності. Анатомо-фізіологічні особливості. Класифікація недоношених дітей за масою тіла при народженні та співвідношенням фізичного розвитку та гестаційного віку. Оцінка морфологічної та нейро-функціональної зрілості передчасно народжених дітей (за шкалою Балард). Принципи виходжування недоношених дітей. Особливості вигодовування недоношених дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах у недоношених новонароджених: гіпотермії, дихальній недостатності, гіпоглікемії. Затримка внутрішньоутробного розвитку: причини, постнатальна діагностика, особливості ранньої неонатальної адаптації.</p>
<p>Тема 5 Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН). Геморагічна хвороба новонароджених.</p> <p>Гемолітична хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Геморагічна хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.</p>
<p>Тема 6 Респіраторний дистрес-синдром новонароджених (РДС). Пневмонія новонароджених.</p> <p>Респіраторний дистрес-синдром новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Пневмонія новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.</p>

Тема 7 Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH – інфекції).

TORCH–інфекції новонароджених: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

Тема 8 Бактеріальні інфекції новонароджених.

Гнійно-запальні захворювання шкіри та підшкірно-жирової клітковини новонароджених, захворювання пупкового канатику, пупкової ранки та пупкових судин: класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Сепсис новонароджених: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

Модуль 2. Хвороби системи крові у дітей

Тема 9 Анемії у дітей (дефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, внаслідок порушення гемопоезу).

Анемії у дітей (дефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, внаслідок порушення гемопоезу): визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

Тема 10 Геморагічні захворювання у дітей.

Коагулопатії (гемофілія): у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Тромбоцитопенії (тромбоцитопенічна ідіопатична пурпура) у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Геморагічний васкуліт: у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.

Тема 11 Лейкемії та лімфоми у дітей.

Лейкемії у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Лімфоми у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.

Модуль 3. Хвороби ендокринної системи у дітей

Тема 12 Цукровий діабет у дітей.

Цукровий діабет у дітей: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету у дітей. Гіперглікемічна кетоацидотична та гіпоглікемічна коми у дітей: причини виникнення, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, надання невідкладної допомоги, профілактика.

<p>Тема 13 Захворювання щитоподібної залози у дітей.</p> <p>Класифікація захворювань щитовидної залози у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз дифузного токсичного зобу, гіпотиреозу, аутоімунного тиреоїдиту, ендемічного зобу у дітей. Невідкладна допомога при тиреотоксичній кризі у дітей.</p>
<p>Тема 14 Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи</p> <p>Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз патології росту та ожиріння.</p>
<p>Тема 15 Вроджений адреногенітальний синдром.</p> <p>Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз.</p>
<p>Тема 16 Захист історії хвороби</p> <p>Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування</p>
<p>Тема 17 Виконання тестових завдань</p> <p>Виконання тестових завдань</p>
<p>Тема 18 Виконання практичних навичок і маніпуляцій.</p> <p>Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій</p>
<p>Тема 19 Практично-орієнтований іспит</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дітей різних вікових груп
РН2	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби в дитячому віці. Вміти інтерпретувати результати обстеження дітей.
РН3	Проводити диференційну діагностику захворювань дитячого віку, формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
РН4	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.
РН5	Визначати характер харчування дітей при лікуванні захворювань.
РН6	Визначати принципи та характеру лікування захворювань дитячого віку.

PH7	Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у клініці невідкладних станів у дітей
PH8	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги дітям
PH9	Засвоїти основні класи фармакологічних препаратів, що застосовуються при наданні невідкладної медичної допомоги дітям, розраховувати дози препаратів для дітей.
PH10	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи розвитку хвороб дитячого віку
PH11	Вміти виконувати медичні маніпуляції в педіатричній практиці
PH12	Визначати тактику, обсяг та характер надання екстреної медичної допомоги дітям
PH13	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги дитячому населенню
PH14	Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я дітей
PH16	Проводити диференційну діагностику захворювань дитячого віку, визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання
PH17	Оцінювати загальний стан новонародженої дитини

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною.
<p>Пр1 "Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною." (денна)</p> <p>Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.</p>
Тема 2. Первинна реанімація та післяреанімаційна допомога новонародженим.

Пр2 "Первинна реанімаційна допомога новонародженим" (денна)

Початкові кроки допомоги новонародженим й алгоритм надання первинної реанімаційної допомоги новонародженим. Оцінка стану дитини під час реанімації. Покази та методика проведення ШВЛ, непрямого масажу серця, введення медикаментів під час проведення реанімації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (робота на тренажері (новонародженна лялька) з проведенням легеневої, серцевої реанімації) з подальшим обговоренням.

Пр3 "Первинна реанімаційна допомога новонародженим" (денна)

Початкові кроки допомоги новонародженим й алгоритм надання первинної реанімаційної допомоги новонародженим. Оцінка стану дитини під час реанімації. Покази та методика проведення ШВЛ, непрямого масажу серця, введення медикаментів під час проведення реанімації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (робота на тренажері (новонародженна лялька) з проведенням легеневої, серцевої реанімації) з подальшим обговоренням.

Тема 3. Асфіксія новонародженого. Пологова травма.

Лк1 "Асфіксія новонародженого." (денна)

Асфіксія новонародженого: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр4 "Асфіксія новонароджених." (денна)

Асфіксія новонародженого: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Вивчення даної теми передбачає розв'язування ситуаційних задач, роботу в симуляційному центрі (робота з центильними таблицями, вимірювання товщини шкірно-жирової складки каліпером або штангенциркулем), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутності карантинних обмежень робота у відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр5 "Лікування асфіксії новонароджених." (денна)

Лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз при асфіксії новонароджених. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із зазначеної патології) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, опанування практичних навичок на муляжі новонародженої дитини, знайомство з відділення реанімації та інтенсивної терапії у лікувальному закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування.

Пр6 "Пологові травми новонароджених дітей." (денна)

Пологові травми м'яких тканин. Адипонекроз. Пошкодження грудинноключично-соскоподібного м'язу. Диференціальний діагноз пологової пухлини та кефалогематоми. Лікування пологових травм новонароджених з позиції доказової медицини. Лікування парезів і паралічів Дюшена-Ерба, Дежерін-Клюмпке. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із зазначеної патології) з подальшим обговоренням. роботу у профільних відділеннях, складання плану лікування хворих

Пр7 "Перинатальні ураження ЦНС." (денна)

Етіологія. Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування перинатальних уражень ЦНС у новонароджених з позиції доказової медицини. Профілактика. Прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із зазначеної патології) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультатії біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження. Складання схеми лікування

Тема 4. Недоношені діти. Затримка внутрішньоутробного розвитку у дітей

Пр8 "Недоношені новонароджені. Особливості адаптації недоношених новонароджених." (денна)

Особливості надання допомоги недоношеним новонародженим. Етіологічні фактори недоношеності. Анатомо-фізіологічні особливості. Ступені морфологічної та нейро-функціональної зрілості. Особливості адаптації недоношених новонароджених та синдрому дезадаптації. дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з основними клінічними проявами недоношеності у дітей) з подальшим обговоренням. робота в симуляційному центрі з відпрацювання методик годування недоношених новонароджених

Пр9 "Особливості виходжування недоношених новонароджених" (денна)

Оцінка морфологічної та нейро-функціональної зрілості передчасно народжених дітей (за шкалою Балард). Принципи виходжування недоношених дітей. Особливості вигодовування недоношених дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах у недоношених новонароджених: гіпотермії, дихальній недостатності, гіпоглікемії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із методик проведення огляду недоношеної дитини) з подальшим обговоренням.

Пр10 "Діти із затримкою внутрішньоутробного росту та розвитку" (денна)

Затримка внутрішньоутробного розвитку: причини, постнатальна діагностика, особливості ранньої неонатальної адаптації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються кейси, за відсутністю карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворого.

Тема 5. Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН). Геморагічна хвороба новонароджених.

Лк2 "Жовтяниці новонароджених" (денна)

Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр11 "Неонатальні жовтяниці" (денна)

Причини неонатальних жовтяниць, симптоми хвороби, види жовтяниць, жовтуха грудного молока, дефіцит глюкуронілтрансферази, діагностика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням.

Пр12 "Лікування неонатальних жовтяниць" (денна)

Лікування жовтяниць з позиції доказової медицини. Механізм дії фототерапії. При вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування.

Пр13 "Гемолітична хвороба новонароджених" (денна)

Гемолітична хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Еритроцитарні антигенні системи крові людини. Клінічно-лабораторні критерії анемічної, жовтяничної та набрякової форм ГХН. Критерії ступеню важкості ГХН. Стадії перебігу білірубінової енцефалопатії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, клінічні кейси. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних клініко-лабораторних та біохімічних у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр14 "Лікування гемолітичної хвороби новонароджених" (денна)

Методи консервативної терапії ГХН. Показання до проведення операції замінного переливання крові. Техніка операції та її можливі ускладнення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів, методики операції замінного переливання крові) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, складання плану обстеження та лікування.

Пр15 "Геморагічна хвороба новонароджених." (денна)

Геморагічна хвороба новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика. Особливості системи гемостазу у новонароджених. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану лікування

Тема 6. Респіраторний дистрес-синдром новонароджених (РДС). Пневмонія новонароджених.

Лк3 "Респіраторний дистрес-синдром новонароджених" (денна)

Респіраторний дистрес-синдром новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування

Пр16 "Респіраторний дистрес-синдром новонароджених" (денна)

Респіраторний дистрес-синдром новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Поняття про сурфактантну систему легень. Чинники розвитку СДР у новонароджених. Механізм розвитку гіалінових мембран. Методи антенатальної профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр17 "Лікування респіраторного дистрес-синдрому новонароджених" (денна)

Лікування респіраторного дистрес-синдрому новонароджених з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Респіраторна підтримка. Сурфактантзамісна терапія. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками функціонального та інструментального дослідження дихальної системи (дихальні проби, рентгенографія грудної клітки, ультразвукове дослідження, капнографія, сцинтиграфія, спірографія) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються рольові ігри. Трамбування отриманих даних дослідження функції зовнішнього дихання (спірографія), рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів грудної клітки у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання та надання невідкладної допомоги.

Пр18 "Пневмонії у новонароджених." (денна)

Пневмонія новонароджених: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Особливості перебігу пневмоній у новонароджених в залежності від шляху інфікування та етіології. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із зазначеної патології) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультатії біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Пр19 "Лікування пневмоній у новонароджених" (денна)

Принципи лікування пневмоній у новонароджених. Особливості етіотропної терапії. Профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються групові кейси, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворого.

Тема 7. Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH – інфекції).

Пр20 "Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH – інфекції)." (денна)

TORCH–інфекції новонароджених: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження. Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Пр21 "Лікування внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених (TORCH-інфекції)" (денна)

Принципи лікування ВУІ з позиції доказової медицини. Етіотропна та імунотерапія. Профілактика. Прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворого.

Тема 8. Бактеріальні інфекції новонароджених.

Пр22 "Локалізовані бактеріальні інфекції новонароджених." (денна)

Омфаліт. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика. Профілактика та лікування з позиції доказової медицини. Везикулопустульоз, пухирчатка новонародженого, ексфолюативний дерматит Ріттера. Етіологія, клініка, лікування з позиції доказової медицини. Профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з основними клінічними проявами локалізованої бактеріальної інфекції у дітей) з подальшим обговоренням. Клінічні кейси. За можливістю робота біля ліжка хворого, у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр23 "Локалізовані бактеріальні інфекції новонароджених" (денна)

Омфаліт. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика. Профілактика та лікування з позиції доказової медицини. Везикулопустульоз, пухирчатка новонародженого, ексфолюативний дерматит Ріттера. Етіологія, клініка, лікування з позиції доказової медицини. Профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з основними клінічними проявами локалізованої бактеріальної інфекції у дітей) з подальшим обговоренням. Клінічні кейс. За можливістю робота біля ліжка хворого, у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр24 "Генералізована бактеріальна інфекція новонароджених (сепсис)." (денна)

Визначення терміну „неонатальний сепсис”. Чинники розвитку. Класифікація та етіологія неонатального сепсису. Клінічно-лабораторні критерії неонатального сепсису. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики неонатального сепсису. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з основними клінічними проявами сепсису у дітей) з подальшим обговоренням. Клінічні кейси.

Пр25 "Генералізована бактеріальна інфекція новонароджених (сепсис)" (денна)

Визначення терміну „неонатальний сепсис”. Чинники розвитку. Класифікація та етіологія неонатального сепсису. Клінічно-лабораторні критерії неонатального сепсису. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики неонатального сепсису. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з основними клінічними проявами сепсису у дітей) з подальшим обговоренням. Клінічні кейси.

Тема 9. Анемії у дітей (дефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, внаслідок порушення гемопоезу).

Пр26 "Залізодефіцитні анемії у дітей." (денна)

Залізодефіцитні анемії у дітей. Причини виникнення, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються клінічні кейси. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних клініко-лабораторних, біохімічних у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр27 "Лікування залізодефіцитної анемії." (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика залізодефіцитної анемії у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, робота в гематологічному відділенні (при відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування.

Тема 10. Геморагічні захворювання у дітей.

Пр28 "Гемофілії у дітей." (денна)

Гемофілія А, В, С. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Прогноз у дітей. Невідкладна допомога. Замісна терапія при наданні невідкладної допомоги хворим на гемофілію з позиції доказової медицини. Антигемофільні препарати (концентрати факторів згортання крові, СЗП) та їх застосування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультації при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів біохімічних аналізів крові.

Пр29 "Тромбоцитопенії (тромбоцитопенічна ідіопатична пурпура) у дітей." (денна)

Тромбоцитопенічна пурпура у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика. Лікування тромбоцитопенічної пурпури з позиції доказової медицини, прогноз. Невідкладна допомога при кровотечах. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультації при роботі біля ліжка хворого у гематологічному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів біохімічних аналізів крові.

Пр30 "Геморагічний васкуліт у дітей." (денна)

Геморагічний васкуліт у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні форми, діагностика диференціальна діагностика. Лікування геморагічного васкуліту з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультації при роботі біля ліжка хворого у гематологічному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів біохімічних аналізів крові.

Тема 11. Лейкемії та лімфоми у дітей.

Пр31 "Лейкемії та лімфоми у дітей." (денна)

Лейкемії у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Лімфоми у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження внутрішніх органів дитини у гематологічному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого.

Тема 12. Цукровий діабет у дітей.

Пр32 "Цукровий діабет." (денна)

Цукровий діабет. Епідеміологія, етіологія, патогенез, діагностика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Робота у соматичному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого.

Пр33 "Лікування цукрового діабету." (денна)

Дієтотерапія цукрового діабету. Особливості дієти при компенсованому та некомпенсованому цукровому діабеті у дітей. Лікування цукрового діабету з позиції доказової медицини. Інсулінотерапія. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Робота у соматичному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого.

Пр34 "Цукровий діабет (коматозні стани)." (денна)

Гіпоглікемічна кома, гіпоглікемічні стани. Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Кетоацидотичні стани, діабетична (гіперкетонемічна) кома. Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування ситуаційних задач. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 13. Захворювання щитоподібної залози у дітей.

Пр35 "Дифузний та вузловий токсичний зоб." (денна)

Дифузний токсичний зоб у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика тиреотоксикозу у дітей. Лікування з позиції доказової медицини, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, рентгенологічного та ультразвукового обстеження внутрішніх органів дитини у соматичному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого.

Пр36 "Гіпотиреоз у дітей." (денна)

Етіологія, патогенез, клініка, рання діагностика. Лікування з позиції доказової медицини, прогноз. Генетика та діагностика вродженого гіпотиреозу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, рентгенологічного та ультразвукового обстеження внутрішніх органів дитини у соматичному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого.

Тема 14. Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи

Пр37 "Порушення росту у дітей." (денна)

Гіпофізарний нанізм. Причини, клініка, диференціальний діагноз. Лікування з позиції доказової медицини та прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультації при роботі біля ліжка хворого у соматичному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів біохімічних аналізів крові.

Пр38 "Ендокринне і неендокринне ожиріння." (денна)

Ожиріння у дітей. Причини, клінічні форми. Принципи комплексного лікування різних клінічних форм ожиріння у дітей. Профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультації при роботі біля ліжка хворого у соматичному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів біохімічних аналізів крові.

Тема 15. Вроджений аденогенітальний синдром.

Пр39 "Вроджений адено-генітальний синдром." (денна)

Генетика, клініка та діагностика адено-генітального синдрому у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються клінічні кейси, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультації при роботі біля ліжка хворого у соматичному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів біохімічних аналізів крові.

<p>Пр40 "Лікування вродженого адрено-генітального синдрому." (денна)</p> <p>Лікування адрено-генітального синдрому у дітей. Невідкладна допомога при сільвтрачаючій формі адрено-генітального синдрому. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, рентгенологічного та ультразвукового обстеження внутрішніх органів дитини у соматичному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого.</p>
<p>Тема 16. Захист історії хвороби</p>
<p>Пр41 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Захист історії хвороби. Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.</p>
<p>Пр42 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Захист історії хвороби. Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.</p>
<p>Тема 17. Виконання тестових завдань</p>
<p>Пр43 "Виконання тестових завдань" (денна)</p> <p>Комп'ютерне тестування.</p>
<p>Тема 18. Виконання практичних навичок і маніпуляцій.</p>
<p>Пр44 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр45 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Тема 19. Практично-орієнтований іспит</p>
<p>A1 "Іспит" (денна)</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)

МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Написання та захист історії хвороби
НД2	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, УЗД, КТ, рентгенографія тощо) методів обстеження
НД2	Самонавчання
НД3	Підготовка до практичних занять
НД4	Розбір клінічних кейсів
НД5	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні.
НД6	Електронне навчання у системах (Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД7	Підготовка до іспиту.
НД8	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД9	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД10	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД11	Виконання групового практичного завдання
НД12	Інтерактивні лекції

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Консультування викладача під час написання історії хвороби	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану	Консультування викладача під час написання історії хвороби з усними коментарями. Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум)

<p>МФО3 Підсумкове тестування</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни</p>	<p>На останньому занятті з дисципліни</p>	<p>Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)</p>
<p>МФО4 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту</p>
<p>МФО5 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки</p>

<p>МФО6 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО7 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО8 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>
<p>МФО8 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>

<p>МФО9 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>
<p>МФО10 Перевірка виконання практичних навичок</p>	<p>Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах</p>	<p>Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички</p>	<p>Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання іспиту. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна - 12</p>
<p>МФО11 Дискусії у фокус-групах</p>	<p>Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен</p>			

<p>МСО2 Оцінювання написання та захисту історії хвороб</p>	<p>Написання історії хвороби передбачає продемонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування</p>	<p>Відповідно до календарно-тематичного плану</p>	<p>Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів</p>
<p>МСО3 Підсумкове тестування</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.</p>	<p>Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)</p>	<p>Є допуском до складання іспиту</p>
<p>МСО4 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій</p>	<p>Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів</p>	<p>На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок</p>	<p>Є обов'язковим для допуску до іспиту. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12</p>

<p>МСО5 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>	<p>Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>
---	---	--	--

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
9 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	80		
відповіді на теоретичні питання (3x15)	45	9	Ні
відповідь на питання практичної підготовки	15	9	Ні
відповідь на питання надання невідкладної допомоги	20	12	Ні
МСО2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб	10		
	10	6	Ні
МСО3. Підсумкове тестування	10		
	10	6	Ні
МСО4. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	20		
	20	12	Ні
МСО5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	80		
Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження	80	48	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби, 6 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми новонароджених дітей, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня"
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, віртуальних пацієнтів тощо)
ЗН8	Медичне обладнання (електрокардіограф, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Neonatology [Текст] : lecture notes / О. К. Redko, V. O. Petrashenko, A. M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 189 p.
2	Методичні вказівки на тему "Геморагічні захворювання в дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. І. Школьна, В. О. Петрашенко. — Суми : Сумський державний університет, 2021. — 32 с.
3	Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 2 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2020. - XIV, 440 с.
4	Pediatrics: textbook / O. V. Tiazhka, T. V. Pochinok, A. M. Antoshkina etc. ; edited by O.V. Tiazhka. — 3-rd edition, reprint. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2018. — 544 p
5	Неонатологія [Текст] : підручник у 3-х т. Т. 1 / Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін. ; за ред. Т. К. Знаменської. — Львів : Марченко Т. В., 2020. — 408 с.
Допоміжна література	
1	Respiratory distress in newborns : methodical instructions for practical lessons on the subject "Pediatrics" [Електронний ресурс] : for the stud. of the spec. 222 "Medicine" full-time education / S. V. Popov, O. K. Redko. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 15 p.
2	USMLE Step 2 CK: Pediatrics: Lecture Notes / Editors W.G. Cvetnic, E. Pino. — New York : Kaplan, 2019. — 281 p.
3	Неонатологія: національний підручник: у 2 т./За ред. проф. Є.Є.Шунько.-К.,2014.-Т.1.960 с.
4	Педіатрія : навч. посібник : у 2-х т. / М. Л. Аряєв, П 24 Н. В. Котова, Н. Ю. Горностаєва [та ін.] ; за ред. М. Л. Аряєва, Н. В. Котової. — Одеса : ОНМедУ,2014. — Т. 1 : Неонатологія, гематологія, ендокринологія. — 155 с.
5	Methodical Instructions to practical lessons on the topic "Hemorrhagic Diseases in Children on the discipline "Pediatrics" [Електронний ресурс] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time course of study / I. I. Shkolna, V. O. Petrashenko, A. M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 30 p.
6	Методичні вказівки для самостійної роботи на тему "Жовтяниці новонароджених. Гемолітична хвороба новонароджених":/ О. К. Редько, І. Е. Зайцев, В. О. Петрашенко, С. В. Попов. — Суми : СумДУ, 2018. — 71 с.
7	Методичні вказівки на тему "Невідкладні стани в дитячій ендокринології"/ І. І. Школьна, В. О. Петрашенко, О. І. Сміян. — Суми : Суми : СумДУ, 2020. — 36 с
8	The Standards of Practical Skills in Neonatology : study guide / Ye. Ye. Shunko, A. M. Loboda, I. V. Tarasova etc. ; eds: Ye.Ye. Shunko, A.M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 315 p.
9	Маніпуляції в педіатрії. Показання та техніка виконання : навч. посіб. / Ю. В.Марушко, Т. В. Гищак, Ю. І.Тодика. — К. : Медицина, 2019. — 144 с.

10	Актуальні питання педіатрії у практиці сімейного лікаря [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Вороненко, О. Г. Шекера, В. В. Бережний та ін. ; За ред.: Ю.В. Вороненка, О.Г. Шекери, В.В. Бережного. — К. : Видавець Заславський О.Ю., 2015. — 342 с.
----	--