

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Дитячі інфекційні хвороби
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Сміян Катерина Олександрівна, Васильєва Олена Геннадіївна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	2 тижнів протягом 9-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 42 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 36 год. практичних занять), 18 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології з особливостями дитячого віку, гігієни та екології, пропедевтики педіатрії, сестринської практики.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних умінь із дитячих інфекційних хвороб на підставі вивчення їх етіологічних та патогенетичних факторів, особливостей клінічного перебігу, навичок діагностування найбільш поширених інфекційних хвороб у дітей та визначення основних напрямків лікування з позицій доказової

медицини, умінь застосовувати профілактичні та протиепідемічні заходи із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Гострі кишкові інфекції та вірусні гепатити
Тема 1 Шигельоз Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм шигельозу в дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Лікування шигельозу з позиції доказової медицини. Профілактика шигельозу.
Тема 2 Сальмонельоз Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм сальмонельозу в дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика сальмонельозу.
Тема 3 Ешерихіоз. Кишковий ієрсиніоз. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Особливості клінічного перебігу ешерихіозу в дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Лікування ешерихіозу з позиції доказової медицини. Профілактика ешерихіозу. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клінічна картина кишкового ієрсиніозу в дітей. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика кишкового ієрсиніозу.
Тема 4 Ротавірусна інфекція Етіологія, епідеміологія, патогенез. Особливості клінічного перебігу в дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактичні заходи при ротавірусній інфекції.
Тема 5 Вірусні гепатити А, В, С, D. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, класифікація, клінічна картина, діагностика, лікування з позиції доказової медицини гепатиту А. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, класифікація, клінічна картина, діагностика, лікування з позиції доказової медицини гепатиту В. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, класифікація, клінічна картина, діагностика, лікування з позиції доказової медицини гепатиту С. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, класифікація, клінічна картина, діагностика, лікування з позиції доказової медицини гепатиту D. Профілактика вірусних гепатитів.
Модуль 2. Дитячі крапельні інфекції
Тема 6 Кір. Краснуха. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Особливості клінічного перебігу кору в дітей різного віку. Ускладнення кору. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Особливості клінічного перебігу краснухи в дітей різного віку. Ускладнення краснухи. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Профілактика.

Тема 7 Герпетична інфекція: Вітряна віспа, оперізуючий герпес

Етіологія, епідеміологія, патогенез вітряної віспи. Особливості клінічного перебігу вітряної віспи в дітей різного віку. Ускладнення вітряної віспи. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Профілактика вітряної віспи. Етіологія, епідеміологія, патогенез оперізуючого герпесу. Особливості клінічного перебігу оперізуючого герпесу в дітей різного віку. Ускладнення оперізуючого герпесу. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика оперізуючого герпесу.

Тема 8 Скарлатина. Псевдотуберкульоз.

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення скарлатини. Принципи лікування скарлатини з позиції доказової медицини. Профілактика скарлатини. Етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, особливості клінічного перебігу, ускладнення псевдотуберкульозу. Принципи лікування псевдотуберкульозу з позиції доказової медицини. Профілактика псевдотуберкульозу.

Тема 9 Дифтерія

Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм дифтерії та їх ускладнення. Діагностика. Принципи лікування дифтерії з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 10 Інфекційний мононуклеоз.

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка та ускладнення інфекційного мононуклеозу. Діагностика. Принципи лікування інфекційного мононуклеозу з позиції доказової медицини. Профілактика інфекційного мононуклеозу.

Тема 11 Кашлюк

Етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг кашлюку в дітей різного віку. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування кашлюку з позиції доказової медицини. Профілактика кашлюку.

Тема 12 Паротитна інфекція.

Етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг паротитної інфекції в дітей різного віку. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування паротитної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика паротитної інфекції.

Модуль 3. Інфекційні захворювання нервової системи та ГРЗ у дітей

Тема 13 Менінгококова інфекція

Етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг менінгококової інфекції в дітей різного віку. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування менінгококової інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика менінгококової інфекції.

Тема 14 Ентеровірусна інфекція. Поліомієліт.

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм ентеровірусної інфекції. Діагностика. Принципи лікування ентеровірусної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика ентеровірусної інфекції. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм поліомієліту. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування поліомієліту з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 15 Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно-синцитіальна, риновірусна, коронавірусна інфекції)

Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика парагрипу. Принципи лікування парагрипу з позиції доказової медицини. Профілактика парагрипу. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика аденовірусної інфекції. Принципи лікування аденовірусної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика аденовірусної інфекції. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика РС- інфекції. Принципи лікування РС-інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика РС-інфекції. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика риновірусної інфекції. Принципи лікування риновірусної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика риновірусної інфекції. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез, клініка, діагностика коронавірусної інфекції. Принципи лікування коронавірусної інфекції з позиції доказової медицини. Профілактика коронавірусної інфекції. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми грипу. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування грипу з позиції доказової медицини. Профілактика грипу.

Модуль 4. Атестаційні заходи

Тема 16 Захист історії хвороби.

Захист історії хвороби.

Тема 17 Виконання практичних навичок і маніпуляцій

Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій.

Тема 18 Диференційований залік

Складання диференційованого заліку.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дітей різних вікових груп.
PH2	Вміти визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень для виявлення інфекційних захворювань дитячого віку.
PH3	Формулювати попередній діагноз при інфекційних захворювань у дітей.
PH4	Вміти інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень при інфекційних захворюваннях у дітей.
PH5	Формулювати клінічний діагноз при інфекційних захворювань у дітей.

PH6	Визначати принципи та характеру лікування інфекційних захворювань дитячого віку.
PH7	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.
PH8	Визначати характер харчування дітей при лікуванні захворювань.
PH9	Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у клініці невідкладних станів у дітей
PH10	Вміти надавати екстрену медичну допомогу дітям.
PH11	Проводити лікувально-евакуаційних заходи при інфекційних захворювань у дітей.
PH12	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи розвитку інфекційних хвороб дитячого віку. Планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб у дітей.
PH13	Вміти виконувати медичні маніпуляції в педіатричній практиці.
PH14	Вміти виконувати медичні маніпуляції при екстреній медичній допомозі дітям.
PH15	Визначати тактику ведення дітей, що підлягають диспансерному нагляду.
PH16	Вміти проводити медико-статистичні дослідження здоров'я дитячого населення; обробку державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
PH17	Вміти проводити епідеміологічні дослідження здоров'я дитячого населення.
PH18	Вміти надавати екстрену медичну допомогу собі та оточуючим.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР17	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН6	Здатність працювати в команді.
СН7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СН8	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН9	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Шигельоз

Пр1 "Шигельоз" (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної теми передбачається інтерпретація результатів лабораторних методів дослідження (клінічний аналіз крові, копрограмма, результати бактеріологічних досліджень).

Тема 2. Сальмонельоз

Пр2 "Сальмонельоз" (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної системи передбачається інтерпретація результатів лабораторних методів дослідження (клінічний аналіз крові, копрограмма, результати бактеріологічних досліджень).

Тема 3. Ешерихіоз. Кишковий ієрсиніоз.

Пр3 "Ешерихіоз. Кишковий ієрсиніоз." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної системи передбачається інтерпретація результатів лабораторних методів дослідження (клінічний аналіз крові, копрограмма, результати бактеріологічних досліджень).

Тема 4. Ротавірусна інфекція

Лк1 "Гострі кишкові інфекції у дітей" (денна)

Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (за наявності карантину - в режимі on-line).

Пр4 "Ротавірусна інфекція" (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних методів обстеження.

Тема 5. Вірусні гепатити А, В, С, D.

Пр5 "Вірусні гепатити А, В, С, D та інші" (денна)

Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної системи передбачється інтерпретація результатів лабораторних методів дослідження (клінічний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, імунологічних).

Тема 6. Кір. Краснуха.

Лк2 "Диференційна діагностика захворювань із синдромом екзантеми" (денна)

Класифікація екзантем, диференціальна діагностика кору, краснухи, скарлатини, псевдотуберкульозу, герпетичної інфекції, вітряної віспи, менінгококової інфекції та інших соматичних та інфекційних захворювань, що беребігають з екзантемою. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр6 "Кір. Краснуха." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Тема 7. Герпетична інфекція: Вітряна віспа, оперізуючий герпес

Пр7 "Герпетична інфекція. Вітряна віспа. Оперізуючий герпес" (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Тема 8. Скарлатина. Псевдотуберкульоз.

Пр8 "Скарлатина. Псевдотуберкульоз." (денна)

Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної системи передбачється інтерпретація результатів лабораторних методів дослідження (клінічний аналіз крові, імунологічних).

Тема 9. Дифтерія

Пр9 "Дифтерія" (денна)

Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Тема 10. Інфекційний мононуклеоз.

Пр10 "Інфекційний мононуклеоз" (денна)

Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної системи передбачається інтерпретація результатів лабораторних методів дослідження (клінічний аналіз крові, імунологічні).

Тема 11. Кашлюк

Пр11 "Кашлюк" (денна)

Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Клініко-патогенетичні особливості різних форм. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Тема 12. Паротитна інфекція.

Пр12 "Паротитна інфекція" (денна)

Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Клініко-патогенетичні особливості різних форм. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутністю карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних методів обстеження.

Тема 13. Менінгококова інфекція

<p>Лк3 "Інфекційні захворювання нервової системи у дітей." (денна)</p> <p>Інфекційні захворювання нервової системи у дітей: класифікація, диференційна діагностика менінгітів (бактеріальних і серозних), енцефалітів. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (за наявності карантину - в режимі on-line).</p>
<p>Пр13 "Менінгококова інфекція" (денна)</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Специфічна та неспецифічна профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Крім того, при вивченні даної системи передбачається інтерпретація результатів лабораторних методів дослідження (клінічний аналіз крові, ліквору, результати бактеріологічних досліджень).</p>
<p>Тема 14. Ентеровірусна інфекція. Поліомієліт.</p>
<p>Пр14 "Ентеровірусна інфекція. Поліомієліт." (денна)</p> <p>Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування з позиції доказової медицини. Профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних методів обстеження.</p>
<p>Тема 15. Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно-синцитіальна, риновірусна, коронавірусна інфекції)</p>
<p>Пр15 "Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно-синцитіальна, риновірусна, коронавірусна інфекції)" (денна)</p> <p>Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини та профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. За відсутності карантинних обмежень робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних методів обстеження.</p>
<p>Тема 16. Захист історії хвороби.</p>
<p>Пр16 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.</p>
<p>Тема 17. Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр17 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій.</p>
<p>Тема 18. Диференційований залік</p>

Пр18 "Підсумковий модульний контроль знань: практико-орієнтований диференційний залік" (денна)

Тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Написання та захист історії хвороби
НД2	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, копрологічні дослідження, біохімічний аналіз крові, клінічний аналіз ліквора, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні дослідження, тощо) методів обстеження.
НД3	Підготовка до практичних занять
НД4	Розбір клінічних кейсів
НД5	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД6	Електронне навчання у системах (Zoom, Meet, MIX.sumdu.edu.ua)
НД7	Підготовка до диференційного заліку
НД8	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)

НД9	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД10	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД11	Виконання групового практичного завдання
НД12	Інтерактивні лекції

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

<p>МФО2 Консультавання викладача під час написання історії хвороби</p>	<p>Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.</p>	<p>Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану</p>	<p>Консультавання викладача під час написання історії хвороби з усними коментарями. Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум).</p>
<p>МФО3 Консультавання викладача під час підготування індивідуального дослідницького проекту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проекту.</p>

<p>МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки</p>
<p>МФО5 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО6 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.</p>

<p>МФО7 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Студент має надати 60 % правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.</p>
<p>МФО8 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>Зворотній зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>
<p>МФО9 Виконання групового кейсу</p>	<p>Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни.</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО10 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)</p>	<p>Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>

МФО11 Оцінювання інтерпретації лабораторних методів обстеження	Студент має інтерпретувати результати лабораторних методів обстеження, виділити провідний клінічний синдром або патологічних стан.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.
---	--	---	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання диференційного заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів
МСО2 Підготовка та захист історії хвороб	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Відповідно до календарно-тематичного плану	Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів
МСО3 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

МСО4 Виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	Відповідно до календарно-тематичного плану.	Є обов'язковим для допуску до підсумкового модульного контролю. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12.
---	---	---	--

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
9 семестр		200 балів		
МСО1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)		80		
	Тестування (30x1)	30	18	Ні
	Теоретичні питання (2x25)	50	30	Ні
МСО2. Підготовка та захист історії хвороб		10		
		10	6	Ні
МСО3. Оцінювання рівня теоретичної підготовки		90		
	Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного обстеження.	90	54	Ні
МСО4. Виконання практичних навичок та маніпуляцій		20		
		20	12	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 90. Кількість балів студента вираховується за формулою 90 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4»- 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. Обов'язковою умовою допуску до диференційованого заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на передостанньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати

студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 54 бали під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Диференційний залік проводиться відповідно до розкладу на останньому занятті. Оцінка за диференційний залік виставляється у традиційній 4 бальній системі оцінювання з подальшим переводом у бали, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. Диференційний залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 із 80 балів. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів обстеження (клінічний аналіз крові, сечі, копрологічні дослідження, біохімічний аналіз крові, клінічний аналіз ліквора, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні дослідження, тощо).
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	КНП СМР "Міська дитяча клінічна лікарня"
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Медичне обладнання (термометр, шпатель, ваги, фонендоскоп та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник. 8-е вид. / За ред. С. К. Ткаченко, Р. І. Поцюрка .- ВСВ «МЕДИЦИНА», 2021.-592 с.
2	Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). – Київ. – Медицина. - 2019.- 744 с.
3	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.

4	Інфекційні хвороби у дітей [Текст] : підручник / С. О. Крамарьов, О. Б. Надрага, О. Р. Буц та ін. ; за ред.: С. О. Крамарьова, О. Б. Надраги . — 3-те вид., переробл. та доп. — Київ : Медицина, 2023. — 439 с.
Допоміжна література	
5	Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навч.-метод. посіб. / Л. І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А. П. Волоха та ін.; за ред. Л. І. Чернишової, Ф.І. Лапья, А. П. Волохи. – 3-є вид., переробл. І допов. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 304 с.
6	Інфекційні хвороби: підручник (ВНЗ IV р а) / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ "Медицина", 2019. – 2-е видання. – 688 с.
7	Маніпуляції в педіатрії. Показання та техніка виконання : навч. посіб. / Ю. В.Марушко, Т. В. Гищак, Ю. І.Тодика. — К. : Медицина, 2019. — 144 с.
8	Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2020. - 400 с.
9	Клініко-імунологічна ефективність <i>Bacillus clausii</i> при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції/ Рішення про реєстр. договору, який стос. права автора на твір, №6098, дата реєстр. 13.05.2021 р. Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П.
10	Methodological instructions for practical lessons “Viral hepatitis” / Smiyan O. I., Bynda T. P., Smiian K. O. - Sumy : Sumy State University, 2021. 81 с.
11	Methodological instructions for practical lessons "Diphtheria" / Smiyan O. I. , Bynda T. P., Vasilyeva O. G., Smiian K. O.- Sumy : Sumy State University, 2020, 82 с.
12	Methodological instructions for practical lessons "Pertussis" / Smiyan O. I., Bynda T. P., Smiian K. O., Vasilyeva O. G.- Sumy : Sumy State University, 2020. 57 с.
13	Methodological instructions for practical lessons «Rubella» / Smiyan O. I. , Bynda T. P., Smiian K. O.- Sumy : Sumy State University, 2018, 52 p.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
15	https://www.nlm.nih.gov/ U. S. National Library of Medicine
16	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ PubMed
17	https://www.ecdc.europa.eu/en European Centre for Disease Prevention and Control
18	https://www.cdc.gov/ Centers for Disease Control and Prevention
19	https://www.who.int/wer/en/ Weekly Epidemiological Record
20	https://www.who.int/ World Health Organization

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Дитячі інфекції та хвороби
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Васильєва Олена Геннадіївна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	2 тижнів протягом 12-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 40 год. становить контактна робота з викладачем (40 год. практичних занять), 20 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики педіатрії, педіатрії, дитячих інфекційних хвороб, інфекційних хвороб, неврології, анестезіології та інтенсивної терапії.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних умінь із дитячих інфекційних хвороб на основі знань диференційної діагностики найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей та вмінь діагностування та призначення лікування з позицій доказової медицини, надання інтенсивної допомоги при невідкладних

станах у дітей, обумовлених інфекційною патологією з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Модуль 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях та нейроінфекціях.</p>
<p>Тема 1 Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей.</p> <p>Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях. Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми.</p>
<p>Тема 2 Диференційна діагностика дитячих респіраторних інфекцій.</p> <p>Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (дифтерії, інфекційного мононуклеозу, паротитної інфекції, коклюшу). Диференційна діагностика різних форм дитячих респіраторних інфекцій. Диференційна діагностика синдромів ангіни та крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.</p>
<p>Тема 3 Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях.</p> <p>Особливості перебігу апнойної форми кашлюку у дітей. Тактика ведення хворого на кашлюк з метою запобігання виникнення апное. Невідкладна допомога при зупинці дихання у хворих на кашлюк. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях.</p>
<p>Тема 4 Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.</p> <p>Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Провідні клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Клініко-лабораторна характеристика первинних та вторинних енцефалітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Тактика ведення хворих на менінгіти та енцефаліти.</p>
<p>Тема 5 Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей.</p> <p>Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми інфекційно токсичного шоку (ІТШ) при менінгококовій інфекції та набряку- набухання головного мозку (НГМ) при нейроінфекціях у дітей. Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при ІТШ та НГМ.</p>
<p>Модуль 2. Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій (ГКІ) та вірусних гепатитів (ВГ) у дітей. Невідкладні стани при ГКІ та ВГ.</p>

Тема 6 Диференційна діагностика ГКІ у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, токсикоз- септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження. Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 7 Невідкладні стани при ГКІ у дітей.

Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу. Тактика лікаря загальної практики при діагностиці невідкладних станів при ГКІ у дітей, надання невідкладної допомоги.

Тема 8 Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей.

Провідні клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипичних форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 9 Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей.

Провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. Показники лабораторних та інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги.

Модуль 3. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.

Тема 10 Диференційна діагностика грипу та ГРВІ у дітей.

Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Диференційна діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної, коронавірусної інфекції та ін. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості.

Тема 11 Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей.

Провідні клінічні симптоми невідкладних станів, які спостерігаються при грипі та ГРВІ (гіпертермічний синдром та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту). Тактика ведення хворих на грип та ГРВІ. Невідкладна допомога при невідкладних станах. Профілактика грипу та ГРВІ у дітей.

Тема 12 Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.

Календар профілактичних щеплень. Щеплення за віком. Рекомендовані щеплення. Щеплення за станом здоров'я. Протипоказання до вакцинації. Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога.

Тема 13 Виконання практичних навичок і маніпуляцій Виконання практичних навичок і маніпуляцій - інтерпритація аналізів, надання невідкладної допомоги при критичних станах.
Тема 14 Підсумковий модульний контроль знань Тестування, опитування, розв'язування клінічного кейсу.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дітей різних вікових груп.
PH2	Вміти визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень для виявлення інфекційних захворювань дитячого віку.
PH3	Формулювати попередній діагноз при інфекційних захворювань у дітей
PH4	Вміти інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень при інфекційних захворюваннях у дітей.
PH5	Формулювати клінічний діагноз при інфекційних захворювань у дітей
PH6	Визначати принципи та характеру лікування інфекційних захворювань дитячого віку.
PH7	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.
PH8	Визначати характер харчування дітей при лікуванні захворювань.
PH9	Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у клініці невідкладних станів у дітей
PH10	Вміти надавати екстрену медичну допомогу дітям.
PH11	Проводити лікувально-евакуаційних заходи при інфекційних захворювань у дітей.
PH12	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи розвитку інфекційних хвороб дитячого віку. Планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб у дітей.
PH13	Вміти виконувати медичні маніпуляції в педіатричній практиці
PH14	Вміти виконувати медичні маніпуляції при екстреній медичній допомозі дітям.
PH15	Визначати тактику ведення дітей, що підлягають диспансерному нагляду.
PH16	Вміти проводити медико-статистичні дослідження здоров'я дитячого населення; обробку державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
PH17	Вміти проводити епідеміологічні дослідження здоров'я дитячого населення.
PH18	Вміти надавати екстрену медичну допомогу собі та оточуючим.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу .
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР17	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СН4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СН8	Здатність працювати в команді.
СН9	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН10	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей.	
Пр1	"Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей." (денна) Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу інфекцій з синдромом екзантеми (кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.
Пр2	"Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей." (денна) Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми. Розбір клінічних кейсів з даних питань.
Тема 2. Диференційна діагностика дитячих респіраторних інфекцій.	
Пр3	"Диференційна діагностика дитячих респіраторних інфекцій." (денна) Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дитячих респіраторних інфекцій (дифтерії, інфекційного мононуклеозу, паротитної інфекції, коклюшу). Диференційна діагностика різних форм дитячих респіраторних інфекцій. Диференційна діагностика синдромів ангіни та крупу при різних інфекційних та неінфекційних захворюваннях.
Тема 3. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях.	
Пр4	"Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях." (денна) Особливості перебігу апноїної форми кашлюку у дітей. Тактика ведення хворого на кашлюк з метою запобігання виникнення апное. Невідкладна допомога при зупинці дихання у хворих на кашлюк. Невідкладна допомога при дифтеритичному крупі у дітей. Організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при дитячих респіраторних інфекціях.
Тема 4. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей.	
Пр5	"Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей." (денна) Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Тактика ведення хворих з менінгококовою інфекцією на дошпитальному та лікарняному етапах.

Пр6 "Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей." (денна)

Провідні клінічні симптоми бактеріальних та вірусних менінгітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Клініко-лабораторна характеристика первинних та вторинних енцефалітів, їх ускладнення та диференційна діагностика. Тактика ведення хворих на менінгіти та енцефаліти.

Тема 5. Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей.

Пр7 "Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей." (денна)

Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми інфекційно-токсичного шоку (ІТШ) при менінгококовій інфекції у дітей. Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при ІТШ.

Пр8 "Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей." (денна)

Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми набряку-набухання головного мозку (НГМ) при нейроінфекціях у дітей. Нейротоксикоз. Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при НГМ.

Тема 6. Диференційна діагностика ГКІ у дітей.

Пр9 "Диференційна діагностика ГКІ у дітей." (денна)

Провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт) та загальні (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, токсикоз-септичний стан). Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку.

Пр10 "Диференційна діагностика ГКІ у дітей." (денна)

Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження. Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

Тема 7. Невідкладні стани при ГКІ у дітей.

Пр11 "Невідкладні стани при ГКІ у дітей." (денна)

Діагностика та лікування. Провідні клінічні симптоми токсико-ексикозу та нейротоксикозу при ГКІ у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при синдромах токсико-ексикозу та нейротоксикозу.

Пр12 "Невідкладні стани при ГКІ у дітей." (денна)

Можливі ускладнення при ГКІ у дітей, їх діагностика та лікування. Тактика лікаря педіатра при діагностиці невідкладних станів при ГКІ у дітей, надання невідкладної допомоги при ексикозі різного ступеню.

Тема 8. Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей.

<p>Пр13 "Диференційна діагностика вірусних гепатитів у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми, дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах та в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипових форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.</p>
<p>Тема 9. Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей.</p>
<p>Пр14 "Невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми гострої печінкової недостатності при ВГ у дітей. Показники лабораторних та інструментальних досліджень в оцінці ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги.</p>
<p>Тема 10. Диференційна діагностика грипу та ГРВІ у дітей.</p>
<p>Пр15 "Диференційна діагностика грипу та ГРВІ у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Диференційна діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної, коронавірусної інфекції та ін. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості.</p>
<p>Тема 11. Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей.</p>
<p>Пр16 "Невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей." (денна)</p> <p>Провідні клінічні симптоми невідкладних станів, які спостерігаються при грипі та ГРВІ (гіпертермічний синдром та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту). Тактика ведення хворих на грип та ГРВІ. Невідкладна допомога при невідкладних станах. Профілактика грипу та ГРВІ у дітей.</p>
<p>Тема 12. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.</p>
<p>Пр17 "Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей." (денна)</p> <p>Календар профілактичних щеплень. Щеплення за віком. Рекомендовані щеплення. Щеплення за станом здоров'я.</p>
<p>Пр18 "Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей." (денна)</p> <p>Протипоказання до вакцинації. Поствакцинальні реакції та ускладнення, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога.</p>
<p>Тема 13. Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр19 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій - розв'язання кейсу, інтерпретація аналізів, надання невідкладної допомоги при критичних станах.</p>
<p>Тема 14. Підсумковий модульний контроль знань</p>

Пр20 "Підсумковий модульний контроль знань: практико-орієнтований диференційний залік" (денна)

Тестування, опитування та розв'язування клінічного кейсу.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, RBL, TBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання новітніх інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Електронне навчання у системах (Zoom, Meet, MIX.sumdu.edu.ua)
НД4	Підготовка до Крок-2
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД6	Розбір клінічних кейсів
НД7	Самонавчання
НД8	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)
НД9	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, клінічний аналіз сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження, мікробіологічні дослідження тощо) та інструментальних методів обстеження (рентгенографія, КТ, МРТ, ЕФГДС, колоноскопія, УЗД, ЕКГ, бронхоскопія тощо) методів обстеження.

НД10	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
------	---

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60 % правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки
МФО3 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

<p>МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО5 Консультування викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту.</p>
<p>МФО6 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО7 Виконання групового кейсу</p>	<p>Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

МФО8 Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження	Студент має інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, виділити провідний клінічний синдром або патологічних стан	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.
МФО9 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання диференційного заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів.
МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО3 Виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	Відповідно до календарно-тематичного плану.	Є обов'язковим для допуску до підсумкового модульного контролю. Максимальна кількість балів 30, мінімальна 18.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
12 семестр	200 балів		
МСО1. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення)	80		
Тестування (20x1), Теоретичні питання (2x30)	80	Не передбачено	Ні
МСО2. Оцінювання рівня теоретичної підготовки	110		
Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження.	110	72	Ні
МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій	10		
	10	6	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального курсу обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 110. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Обов'язковою умовою допуску до диференційованого заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на передостанньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 10 балів, мінімальна - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Диференційний залік проводиться відповідно до розкладу на останньому занятті. Оцінка за диференційний залік виставляється у традиційній 4 бальній системі оцінювання з подальшим переводом у бали, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. Диференційний залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 із 80 балів. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) - КНП СМР "Міська дитяча клінічна лікарня"
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН7	Телекомунікаційні мережі
ЗН8	Медичне обладнання (електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, термометр, фонендоскоп та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунпрофілактики: підручник. 8-е вид. / За ред. С. К. Ткаченко, Р. І. Поцюрка .- ВСВ «МЕДИЦИНА», 2021.-592 с.
2	Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. – Київ. – Медицина. - 2019. – 744 с.
3	Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунпрофілактики: підручник. 8-е вид. / За ред. С. К. Ткаченко, Р. І. Поцюрка .- ВСВ «МЕДИЦИНА», 2021. - 592 с.
Допоміжна література	
1	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.
2	Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
3	Імунпрофілактика інфекційних хвороб: навч.-метод. посіб. / Л. І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А. П. Волоха та ін.; за ред. Л. І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А. П. Волохи. – 3-є вид., переробл. І допов. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 304 с.
4	Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2020. - 400 с.
5	Інфекційні хвороби: підручник (ВНЗ IV р а) / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ "Медицина", 2019. – 2-е видання. – 688 с.

6	Methodological instructions for practical lessons "Viral hepatitis" / Smiyan O. I., Bynda T. P., Smiian K. O. - Sumy : Sumy State University, 2021. 81 c.
7	Methodological instructions for practical lessons "Diphtheria" / Smiyan O. I. , Bynda T. P., Vasilyeva O. G., Smiian K. O.- Sumy : Sumy State University, 2020, 82 c.
8	Methodological instructions for practical lessons "Pertussis" / Smiyan O. I., Bynda T. P., Smiian K. O., Vasilyeva O. G.- Sumy : Sumy State University, 2020. 57 c.
9	Методичні рекомендації з теми "ГРВІ в дітей: діагностика та принципи лікування" [Текст] : для студ. 5–6-х курсів медичних закладів вищої освіти III–IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів, сімейних лікарів, лікарів-педіатрів / О. І. Сміян, Т. П. Бинда. — Суми : СумДУ, 2021. — 54 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.who.int/ World Health Organization
2	https://moz.gov.ua/ Міністерство охорони здоров'я України
3	https://www.ecdc.europa.eu/en European Centre for Disease Prevention and Control
4	https://www.nlm.nih.gov/ U. S. National Library of Medicine
5	https://www.who.int/wer/en/ Weekly Epidemiological Record
6	https://www.cdc.gov/ Centers for Disease Control and Prevention