

## СИЛАБУС

### 1. Загальна інформація про освітній компонент

<b>Повна назва</b>	Спеціалізована хірургічна практика
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Ситнік Олександр Леонідович, Дужий Ігор Дмитрович
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр</b>	18 тижнів протягом 12-го семестру
<b>Обсяг</b>	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 34 год. становить контактна робота з викладачем (34 год. практичних занять), 56 год. становить самостійна робота.
<b>Мова підготовки</b>	Українська

### 2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

<b>Статус</b>	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Педіатрія"
<b>Передумови</b>	Необхідні знання з: хірургії, дитячої хірургії, акушерства і гінекології з особливостями дитячого віку, педіатрії, внутрішньої медицини, ендокринології, клінічної фармакології з особливостями дитячого віку, анестезіології та інтенсивної терапії, екстреної та невідкладної медичної допомоги з особливостями дитячого віку, виробничої лікарської практики хірургічного спрямування
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

### 3. Мета освітнього компонента

Опанування практичними навичками з діагностики, лікування, реабілітації хворих на хірургічну інфекцію, патологію органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів, які відповідають підготовці лікаря загальної практики

### 4. Зміст освітнього компонента

Тема 1. Об'єктивне обстеження хворого на гнійно – запальні процеси, хронічні хірургічні захворювання органів черевної порожнини, патологію судин та залоз внутрішньої секреції.

Вивчення теми передбачає роботу в симуляційному центрі: відпрацювання техніки визначення симптомів, групову практичну роботу. Тема 2. Розтин абсцесів м'яких тканин. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки втручань в симуляційному центрі та роботу у профільних відділеннях лікувального закладу. Тема 3. Розтин флегмон м'яких тканин. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки втручань в симуляційному центрі та роботу у профільних відділеннях лікувального закладу. Тема 4. Ендоскопічні методи діагностики та лікування патології ШКТ. Вивчення теми передбачає роботу в симуляційному центрі: відпрацювання техніки ФГДС, вирішення клінічних кейсів та роботу у профільних відділеннях лікувального закладу. Тема 5. Методи ультразвукової діагностики гнійно – запальних процесів м'яких тканин та хірургічних захворювань органів черевної порожнини, інтерпретація результатів. Робота з апаратом УЗД в симуляційному центрі, вирішення клінічних кейсів та робота у профільних відділеннях лікувального закладу. Тема 6. Мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень: ранові виділення, крові, перитонеального ексудату. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки забору ранового вмісту в симуляційному центрі, вирішення лабораторних кейсів. Тема 7. Методи клінічного обстеження та інструментальної візуалізації щитоподібної залози, інтерпретація результатів. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки пункційної біопсії щитоподібної залози в симуляційному центрі з вирішенням клінічних кейсів. Тема 8. Ниркова коліка. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки паранефральної блокади в симуляційному центрі. Тема 9. Жовчна коліка. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки блокади круглої зв'язки печінки в симуляційному центрі. Тема 10. Гостра печінкова недостатність при механічній жовтяниці. Відпрацювання техніки пункційного дренивання внутрішньопечінкової жовчної протоки в симуляційному центрі та перегляд навчального фільму. Тема 11. Пункція магістральних судин, венесекція. Відпрацювання техніки маніпуляцій в симуляційному центрі, перегляд навчальних фільмів. Тема 12. Рентгеноконтрастна ангіографія, інтерпретація результатів. Вивчення теми передбачає роботу в симуляційному центрі: відпрацювання катетеризації судин за Сельдінгером, вирішення клінічних кейсів. Тема 13. Лапароцентез. Аналіз асцитичної рідини, інтерпретація результатів. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки лапароцентезу в симуляційному центрі. Тема 14. Діагностична лапароскопія. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки лапароскопії в симуляційному центрі. Тема 15. Лапаростомія, програмована санаційна релапаротомія. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки санації черевної порожнини, зашивання лапаростомної рани в симуляційному центрі, перегляд навчальних фільмів. Тема 16. Тромбоемболії венозні та артеріальні. Вивчення теми передбачає роботу в симуляційному центрі: відпрацювання методів механічної профілактики тромбоемболій (еластичне бинтування кінцівок, дозовані компресійні панчохи, засоби для перемінної пневматичної компресії) та перегляд навчального фільму (встановлення қава-фільтру). Тема 17. Диференційний залік. Оцінка практичних навичок.

## 5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Закріпити здобуті навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнтів при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
-----	--

PH2	Збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH3	Інтерпретувати результати методів лабораторних та інструментальних досліджень при патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів, у тому числі в дитячому віці.
PH4	Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH5	Визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH6	Визначати принципи та характер лікування при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH7	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку при лікуванні хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH8	Визначати характер харчування при лікуванні хірургічної інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH9	Вміти проводити лікувально-евакуаційні заходи при хірургічній інфекції, гострій ішемії кінцівок
PH10	Визначати обсяг та характер надання екстреної медичної допомоги при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH11	Вміти організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів при хірургічній інфекції, гострій ішемії кінцівок
PH12	Закріпити вміння виконувати медичні маніпуляції в хірургічній практиці при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH13	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги при хірургічній інфекції, патології органів черевної порожнини, судин та ендокринних органів
PH16	Вміти організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки при роботі з хворими на ускладнення інфекційних захворювань

## **6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів**

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами

ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3)
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН6	Здатність працювати в команді.

## 8. Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять, робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами, електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
-----	--

НД2	Розбір клінічних кейсів, інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження, виконання групового практичного завдання, перегляд навчальних фільмів
НД3	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі, практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні

## 9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Самостійне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення. Практичні заняття дозволяють студентам планувати схему обстеження хворого та інтерпретувати результати досліджень, діагностувати та надавати екстрену допомогу. Виконання кейсових завдань дозволяє аналізувати тактику обстеження хворих, скласти план лікування. Практична орієнтація навчання базується на постійному відпрацюванні здобувачами практичних навичок.

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування здобувачів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого.

МФО2 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності здобувачів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності здобувача до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого здобувачем досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті
МСО2 Диференційний залік	Диференційний залік - вирішення клінічної задачі	Відповідно до календарно-тематичного плану	Здобувач за письмову роботу максимально може отримати 40 балів. Мінімальна кількість балів за письмову роботу - 24.

МСО3 Диференційний залік	Диференційний залік - оцінка практичних навичок	Відповідно до календарно-тематичного плану	добувач може отримати 50 балів за демонстрацію практичних навичок. Мінімальна кількість балів - 30.
-----------------------------	---	--	---

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
<b>12 семестр</b>		<b>200 балів</b>		
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		<b>80</b>		
	Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки (16x5)	80	48	Ні
МСО2. Диференційний залік		<b>40</b>		
	Диференційний залік - вирішення клінічної задачі	40	24	Ні
МСО3. Диференційний залік		<b>80</b>		
	Диференційний залік - оцінка практичних навичок	80	48	Ні

При засвоєнні матеріалів дисципліни здобувачу за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці вивчення дисципліни обраховується середнє арифметичне успішності здобувача. Кількість балів здобувача вираховується за формулою: максимальна кількість балів помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Здобувач допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 48 балів. Підсумкове оцінювання проводиться у вигляді усної співбесіди зі здобувачем, включає вирішення клінічної задачі та демонстрацію виконання практичної навички. Складові оцінки вирішення клінічної задачі: - визначення клінічних симптомів; - інтерпретація результатів додаткових методів дослідження; - формулювання клінічного діагнозу; - визначення лікувальної тактики. Складові оцінки виконання практичної навички: - визначення показань, протипоказань для виконання маніпуляції/операції, заходів безпеки хворого і медичного персоналу; - організація робочого місця для виконання маніпуляції/операції; - техніка проведення маніпуляції/операції; - можливі ускладнення при виконанні маніпуляції/операції, їх профілактика. Кожна зі складових оцінюється за традиційною 4 бальною системою. Кількість балів здобувача вираховується за формулою: максимальна кількість балів помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Підсумкова атестація зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 72 балів з 120. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту ( захист студентської наукової роботи 10



балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів).  
Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

## 11. Ресурсне забезпечення

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН5	Симуляційний центр
ЗН6	Лікувально-профілактичні заклади: КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", КНП СОР "Сумська обласна дитяча клінічна лікарня", КНП СМР "Сумська міська клінічна лікарня №5"
ЗН7	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Хірургія : підручник / Я. С. Березницький, О. В. Білов, Л. С. Білянський та ін.] ; за ред. Я. С. Березницького. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 528 с.
2	Хірургія [Текст] : підручник / Д. М. Афонін, С. І. Баранник, Б. В. Гузенко та ін. ; за заг. ред. С. В. Малика. — Вінниця : Нова Книга, 2020. — 440 с.
3	Хірургія природженої непрохідності тонкої кишки у новонароджених дітей [Текст] : монографія / О. К. Слепов, М. Ю. Мигур. — Київ : БАРМИ, 2021. — 256 с.
4	Клінічна анатомія та оперативна хірургія [Текст] : підручник. Т.1 / В. І. Півторак, О. Б. Кобзар, С. М. Білаш та ін. ; за ред.: В. І. Півторака, О. Б. Кобзаря. — Вінниця : Нова Книга, 2021. — 568 с.
5	General Surgery [Текст] = Загальна хірургія : textbook / V. P. Andriushenko, Ya. S. Bereznitsky, A. V. Verba etc. — 2th ed. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2020. — 328 p. + Гриф МОЗ.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Korenkov, O. V. Methodical instructions for practical lessons on the topic "Clinical Anatomy and Operative Surgery of the Abdomen and Pelvis" on the discipline "Clinical Anatomy and Operative Surgery" [Текст] : for students of speciality 222 "Medicine" full-time form of education / O. V. Korenkov, G. F. Tkach. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 149 p.

2	Литвиненко, О. М. Вибрані питання онкології у хірургії [Електронний ресурс] : конспект лекцій / О. М. Литвиненко. — Суми : СумДУ, 2021. — 147 с.
3	Emergency abdominal surgery [Електронний ресурс] : study guide / O. L. Sytnik, M. G. Kononenko, Yu. V. Melekhovets, H. I. Piatykor; ed. by O. L. Sytnik. — Sumy : Sumy State University, 2023. — 166 p.
4	Мелеховець, Ю. В. Варикозна хвороба нижніх кінцівок: клініка, діагностика, лікування [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Мелеховець, В. В. Мішура, О. К. Мелеховець. — Суми : СумДУ, 2021. — 114 с.
5	Кобза, І. Сучасні методи діагностики та лікування травм артерій дітей і дорослих [Текст] : навч. пос. / І. Кобза, В. Петров. — Львів : Манускрипт, 2020. — 64 с.

## 12. Бази практики

Спеціалізована хірургічна практика проводиться на клінічних базах кафедри хірургії, травматології, ортопедії та фізіотерії ННМІ СумДУ. Базами спеціалізованої хірургічної практики можуть бути також структурні підрозділи СумДУ, що дозволяють здобувачам отримувати професійні навички і фахові компетентності: Університетська клініка та Симуляційний центр.

## 13. Політики

### 13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

### 13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### 13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

### 13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначається розкладом. Під час проходження практики студент зобов'язаний суворо дотримуватись правил внутрішнього розпорядку лікувально - профілактичного закладу.

### 13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від викладача програму та методичні рекомендації для проходження практики. Відпрацювання пропущених занять здійснюється відповідно до графіку кафедри. Здобувач допускається до підсумкової атестації за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. У випадку незадовільного результату підсумкової атестації здобувач має право двічі перескласти диференційний залік – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання диференційного заліку здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Здобувачі, які не з'явилися на диференційний залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова здобувача виконувати підсумкове завдання атестується як незадовільна відповідь. Здобувач має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

### 13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.