

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра акушерства, гінекології та планування сім'ї
Розробник(и)	Калашник Наталія Володимирівна, Нікітіна Ірина Миколаївна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр	18 тижнів протягом 12-го семестру
Обсяг	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 34 год. становить контактна робота з викладачем (34 год. практичних занять), 56 год. становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови	Дитяча хірургія, Загальна хірургія, Практика акушерства та гінекології, Практика внутрішньої медицини
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Опанування практичними навичками в акушерстві: діагностики в акушерстві, ведення пологів, післяпологового періоду, діагностики та лікування післяпологових ускладнень; в гінекології: діагностика, лікування та реабілітації жінок хворих на гінекологічні захворювання, які відповідають підготовці лікаря загальної практики

4. Зміст освітнього компонента

Тема 1. Об'єктивне обстеження жінки з порушеннями менструальної функції в репродуктивному віці, нейроендокринні синдроми. Фізіологічні та патологічні стани в перименопаузальному періоді. Вивчення теми передбачає: відпрацювання техніки збору анамнезу, зовнішнього та внутрішнього обстеження жінки, групову практичну роботу. Тема 2. Патологічні стани репродуктивної системи у дитячому та підлітковому віці. Методи

контрацепції для підлітків.. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки використання контрацептивів в симуляційному центрі та роботу у профільних відділеннях лікувального закладу. Тема 3. Ультразвукове, бактеріоскопічне та вагінальне обстеження жінок хворих на уrogenітальні запальні захворювання. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки ручного огляду та обстеження в дзеркалах в симуляційному центрі, оцінка результатів бактеріоскопічного дослідження та роботу у профільних відділеннях лікувального закладу. Тема 4. Лапароскопічні методи діагностики та лікування доброякісних новоутворювання статевих органів жінки та ендометріозі. Вивчення теми передбачає роботу в симуляційному центрі: відпрацювання техніки діагностичного вишкрібання порожнини матки, гістероскопії, вирішення клінічних кейсів та роботу у профільних відділеннях лікувального закладу. Тема 5. Методи ультразвукової діагностики фонових, передракових та злоякісних захворювань статевих органів жінки, інтерпретація результатів обстеження. Робота з апаратом УЗД в симуляційному центрі, вирішення клінічних кейсів та робота у профільних відділеннях лікувального закладу. Тема 6. Основні принципи та методи хірургічних втручань при невідкладних станах в гінекології. Вивчення теми передбачає відпрацювання тактики ведення жінок при невідкладних станах. Робота в симуляційному центрі – виконання пункції через заднє склепіння, вирішення лабораторних кейсів. Тема 7. Оперативні втручання в гінекології. Підготовка та післяопераційне ведення гінекологічних хворих при ургентних та планових оперативних втручаннях.. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки лапароскопії в симуляційному центрі з вирішенням клінічних кейсів. Тема 8. Неплідність. Лапароскопічні методи діагностики та лікування Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки лікування в симуляційному центрі. Тема 9. Сучасні аспекти планування сім'ї. Методи контрацепції. Медичні критерії прийнятності використання методів контрацепції ВООЗ. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки постановки внутрішньоматкового контрацептиву, вагінального кільця в симуляційному центрі. Тема 10. Ультразвукове обстеження жінки під час фізіологічної вагітності, пологів та післяпологовому періоді. Проведення КТГ . Визначення передбачуваного терміну пологів, передбачуваної маси плоду, розмірів таза, методи Леопольда. Тема 11. Фізіологічні пологи та післяпологовий період. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки надання допомоги в пологах, визначення положення, передлежання, видута позиції плоду, біомеханізми пологів при потиличному передлежанні, активне ведення 111 періоду пологів в симуляційному центрі. 12. Аномалії кісткового таза. Проблема макросомії в сучасному акушерстві. Невідповідність голівки плода та таза матері. Неправильні положення та тазові передлежання плода. Вивчення теми передбачає відпрацювання біомеханізмів пологів при розгинальних положеннях голівки, сідничному передлежанні в симуляційному центрі. Тема 13. Кровотечі під час вагітності, в пологах та в післяпологовому періоді. Геморагічний шок. ДВЗ-синдром. Інтенсивна терапія і реанімація при кровотечах в акушерстві. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки інтенсивної терапії і реанімації при кровотечах в акушерстві в симуляційному центрі. Тема 14. Аномалії скоротливої діяльності матки. Пологовий травматизм матері та плода. Сучасні підходи до діагностики та лікування пологових травм матері та плода. Вивчення теми передбачає відпрацювання техніки ушивання розривів промежини, піхви та шийки матки, техніки огляду післяпологових шляхів, перегляд навчал

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Проводити опитування та об'єктивне обстеження жінок з порушеннями менструальної функції в репродуктивному віці, нейроендокринні синдроми, хворих на урогенітальні запальні захворювання, які мають фоніві, передракові та злоякісні захворювання; вагітних жінок.
PH2	Збирати медичну інформацію про пацієнтку і аналізувати клінічні дані при вагітності та захворюваннях жіночих статевих органів.
PH3	Інтерпретувати результати методів лабораторних та інструментальних досліджень при патології жіночих статевих органів, у тому числі в дитячому віці.
PH4	Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень при захворюваннях жіночих статевих органів.
PH5	Визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості гінекологічного захворювання та патології вагітності.
PH6	Визначати принципи та характер лікування при гінекологічних захворюваннях жіночих статевих органів.
PH7	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку вагітним жінкам та жінкам після оперативних втручань.
PH8	Визначати характер харчування вагітним жінкам та жінкам після оперативних втручань
PH9	Вміти проводити лікувально-евакуаційні заходи при септичному та геморагічному шоці.
PH11	Вміти організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів при ДВС синдромі.
PH12	Виконувати медичні маніпуляції в акушерсько-гінекологічній практиці, патологічних пологах та післяопераційних ускладнення
PH13	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги при акушерських та гінекологічних кровотечах.
PH16	Вміти організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки при роботі з хворими жінками на ускладнення інфекційних захворювань

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду жінки, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан жінки, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).

ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, жінок із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2)
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану жінки гінекологічно хворої, вагітної, в пологах та в післяпологовому періоді (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні жінок під час вагітності, після пологів та після оперативного лікування (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР8	Визначати необхідну дієту жінкам під час вагітності, після пологів та після оперативного лікування (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у жінки та на етапах медичної евакуації, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми

ПР13	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану жінки шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3)
ПР21	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН6	Здатність працювати в команді.

8. Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять, робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами, електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД2	Розбір клінічних кейсів, інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (УЗД, КТГ, рентгенографія, сальпінгографія тощо) методів обстеження, виконання групового практичного завдання, перегляд навчальних фільмів
НД3	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі, практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні

9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Самостійне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання

МНЗ	Практикоорієнтоване навчання
-----	------------------------------

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення. Практичні заняття дозволяють студентам планувати схему обстеження гінекологічної хворої, вагітної жінки та інтерпретувати результати досліджень, діагностувати та надавати екстрену допомогу. Виконання кейсових завдань дозволяє аналізувати тактику обстеження хворих, скласти план лікування. Практична орієнтація навчання базується на постійному відпрацюванні здобувачами практичних навичок.

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування здобувачів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого
МФО2 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності здобувачів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності здобувача до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

<p>МФОЗ Опитування та настанови викладача, що керує практикою.</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого здобувачем досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
--	---	--	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики).</p>	<p>Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження жінки, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Здобувач за письмову роботу максимально може отримати 40 балів. Мінімальна кількість балів за письмову роботу - 24.</p>
<p>МСО2 Перевірка письмових робіт (звіту з практики).</p>	<p>Диференційний залік - вирішення клінічної задачі</p>	<p>Відповідно до календарно-тематичного плану</p>	<p>Здобувач за письмову роботу максимально може отримати 40 балів. Мінімальна кількість балів за письмову роботу - 24.</p>
<p>МСО3 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.</p>	<p>Диференційний залік - оцінка практичних навичок</p>	<p>Відповідно до календарно-тематичного плану</p>	<p>Здобувач може отримати 50 балів за демонстрацію практичних навичок. Мінімальна кількість балів - 30.</p>

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до

видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
12 семестр	200 балів		
МСО1. Оцінювання змістовних аспектів звіту з практики відповідно до програми практики (індивідуального завдання, виданого керівником практики).	80		
Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки (16x5)	80	48	Ні
МСО2. Перевірка письмових робіт (звіту з практики).	40		
Диференційний залік - вирішення клінічної задачі	40	24	Ні
МСО3. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.	80		
Диференційний залік - оцінка практичних навичок	80	48	Ні

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

11. Ресурсне забезпечення

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН5	Симуляційний центр
ЗН6	Лікувально-профілактичні заклади: КНП СОР ОКПЦ, КНП «Клінічний перинатальний центр Пресвятої Діви Марії» СМР, КНП ЦМКЛ СМР.
ЗН7	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Гінекологія. 2-е видання : керівництво для лікарів. Ліхачов В.К.В-во : Нова книга, 2021; 688 с.

2	Акушерство. Том 1. Базовий курс. Ліхачев В.К.В-цтво : Нова книга. 2021.392 с.
3	Клінічне акушерство та гінекологія: 4-е видання / Браян А. Магован, Філіп Оуен, Ендрю Томсон. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2021. 464 с.
4	Williams Obstetrics, 25th Edition, Study Guide 25th Edition by Shivani Patel, Scott Roberts, Vanessa Rogers, Ashley Zink, Elaine Duryea, Jamie Morgan. USA. Mc. Graw Hill Education. 2021. 1340 p
5	William Gynecology, Fourth Edition by Barbara L. Hoffman, John O.Schorge, Lisa M. Halvorson, Cherine A. Hamid, Marlen M. Corton, Joseph I. Schaffer. Mc Graw-Hill Education. New York. 2020. 1253 p.
Допоміжна література	
1	Еталони практичних навичок з акушерства та гінекології . Навчальний посібник Вдовиченко Ю.П., Шкіряк-Нижник З.А., Жилка Н.Я., Марченко А.М., Романенко Т.А., Синчук Л.М, Непочатова-Курашкевич Е.І., Сіліна Н.К. К: - 2014. – 56 с.
2	Te Linde's Operative Gynecology. Twelfth edition. Victoria L. Handa, Linda Van Li. Hardcover edition. New York. 2019. 339 p
3	Прогнозування, лікування і профілактика акушерської та перинатальної патології в жінок із багатоплідною вагітністю : монографія. І.М. Нікітіна, В.І. Бойко, А.В. Бойчук, А.М. Лобода ; за заг. ред. І.М. Нікітіної. Суми : СумДУ. 2021. 317 с.
4	Gabbe's Obstetrics Study Guide: A Companion to the 8th Guide: A Companion to the 8th Edition Vanita D. Jain, Audrey A. Merriam, Eva K. Pressman, Rini Banerjee Ratan, Alyssa Stephenson-Famy, Thaddeus P. Waters. Copyrighted by Elsevier. 2021. 1346 p.
5	Нікітіна І. М. Багатоплідна вагітність : навчальний посібник. Нікітіна І. М., Кузьоменська М. Л. Суми : Університетська книга, 2014. 55 с.
6	Бойко В. І. Антенатальний догляд при багатоплідній вагітності : навчальний посібник. Бойко В. І., Нікітіна І. М., Калашник Н. В. Суми : Сумський державний університет, 2016. 105 с.
7	Затримка розвитку плода : навчальний посібник / В.І. Бойко, І.М. Нікітіна. - Суми : Сумський державний університет, 2015. - 80 с.
8	Затримка розвитку плода : навчальний посібник / В.І. Бойко, І.М. Нікітіна. - Суми : Сумський державний університет, 2015. - 80 с.
9	Акушерство та гінекологія : у 4-х т. : національний підручник / В. М. Запорожан [та ін.] ; ред. В. М. Запорожан . - Київ : ВСВ Медицина. Т. 3. : Неоперативна гінекологія. - 2014. - 927 с. : кольр. іл. - Бібліогр.: с. 906-927.
10	Н. Лигирда. Практична кольпоскопія. 2-е видання, доповнене. -К.: ТОВ "Поліграф плюс". 2020. 280 с.

12. Бази практики

Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика проводиться на клінічних базах кафедри

акушерства, гінекології та планування сім'ї ННМІ СумДУ. Базами спеціалізованої хірургічної практики можуть бути також структурні підрозділи СумДУ, що дозволяють здобувачам отримувати професійні навички і фахові компетентності: Університетська клініка та Симуляційний центр.

13. Політики

13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначається розкладом. Під час проходження практики студент зобов'язаний суворо дотримуватись правил внутрішнього розпорядку лікувально - профілактичного закладу.

13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження

практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту..До початку практики здобувач отримує від викладача програму та методичні рекомендації для проходження практики. Відпрацювання пропущених занять здійснюється відповідно до графіку кафедри. Здобувач допускається до підсумкової атестації за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. У випадку незадовільного результату підсумкової атестації здобувач має право двічі перескласти диференційний залік – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання диференційного заліку здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Здобувачі, які не з'явилися на диференційний залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова здобувача виконувати підсумкове завдання атестує

13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.