

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Догляд за хворими. Практика педіатрична
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Горбась Вікторія Анатоліївна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр	18 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 10 год. становить контактна робота з викладачем (10 год. практичних занять), 50 год. становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови	Необхідні знання з латинської мови та медичної термінології, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, гістології, цитології, ембріології, латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, медичної інформатики, інтегрованого курсу з фундаментальних дисциплін
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та вмінь основних прийомів професійної діяльності молодшої медичної сестри на основі знань вікових анатоμο-фізіологічних особливостей дитячого організму, медичної біології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, гістології, біохімії, мікробіології та вірусології та інших фундаментальних дисциплін із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст освітнього компонента

Основна увага приділяється вивченню гігієнічних, профілактичних та лікувальних заходів, які входять до компетенції молодшого та частково середнього медичного персоналу і застосовуються для створення комфортних умов перебування хворого у медичному закладі, сприяння якнайшвидшого одужання пацієнта, запобігання розвитку ускладнень, а також опанування найпростішими маніпуляціями надання першої медичної допомоги при невідкладних станах. «Догляд за хворими. Практика педіатрична». Тема 1. Структура та основні завдання догляду за хворими дітьми в загальній системі лікування хворих педіатричного профілю. Структура ЛПЗ, особливості організації їх роботи педіатричного профілю спрямування. Організація роботи відділення. Обсяг роботи молодшого медичного персоналу педіатричного спрямування. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів. Організація роботи приймального відділення. Огляд на педикульоз. Структура та функції приймального відділення. Санітарна обробка, транспортування хворих до педіатричного відділення. Значення, цілі та особливості загального догляду за хворими дітьми. Етика і деонтологія в догляді за хворими. Тема 2. Санітарна обробка. Особиста гігієна персоналу та пацієнтів. Гігієнічні та лікувальні ванни. Профілактика пролежнів, причини, типова локалізація, профілактика, класифікація та догляд залежно від ступеня тяжкості процесу та локалізації. Організація харчування в лікарні. Правила видачі їжі у відділенні. Санітарні вимоги до харчоблоку, буфету, їдальні. Лікувальне харчування, характеристика. Тема 3. Санітарно-гігієнічний режим педіатричного відділення. Санітарно-гігієнічний режим в маніпуляційному кабінеті. Роль догляду за хворими дітьми в лікувально-діагностичному процесі. Структура і функції педіатричного стаціонару та поліклініки. Основи деонтології при роботі в педіатричному стаціонарі. Основні функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу в поліклінічних та стаціонарних відділеннях педіатричного профілю. Структура та функції педіатричного стаціонару. Особливості санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму в педіатричному стаціонарі. Функції приймального відділення дитячої лікарні. Антропометричні дослідження дітей різного віку та особливості їх проведення. Особливості визначення пульсу, артеріального тиску та показників дихання у дитини. Особиста гігієна дітей та персоналу дитячої лікарні. Особиста гігієна дітей залежно від статі та віку в стаціонарі дитячої лікарні. Харчування дітей в лікарні. Годування дітей раннього віку і хворих у важкому стані. Організація харчування дітей першого року життя та дітей старшого віку. Основні заходи догляду за хворими дітьми в стаціонарі дитячої лікарні. Тема 4. Особливості догляду за дітьми з різною патологією. Введення лікарських засобів. Особливості проведення найпростіших реанімаційних заходів у дітей. Догляд за дітьми, у яких спостерігається гарячка, захворювання нервової, дихальної та серцево-судинної систем. Лабораторні методи дослідження функціонального стану органів та систем дитячого організму. Правила і техніка взяття матеріалу для дослідження. Особливості догляду за дітьми з захворюваннями сечової системи та ШКТ. Тема 5. Диференційний залік. Тестування. Теоретичні основи основних напрямків роботи молодшого медичного персоналу педіатричного спрямування. Практичні навички основних прийомів професійної діяльності молодшої медичної сестри по догляду за хворою дитиною.

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп. Навички техніки купання, ранковий туалет дитини, догляд за пупковим залишком. Техніка виконання гігієнічної ванни у тяжкохворих дітей та новонароджених.
PH2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Правила і техніка взяття біоматеріалу для дослідження (сеча, кал) у дітей різних вікових груп.
PH3	Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань. Догляд за дітьми (основні напрямки та особливості), у яких спостерігається гарячка, захворювання нервової, дихальної та серцево-судинної, сечової систем та шлунково-кишкового тракту.
PH4	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань. Організація харчування дітей в лікарні. Правила і техніка годування дітей різного віку і тяжкохворих.
PH5	Навички виконання медичних маніпуляцій: навички виконання ранкового туалету дитини, особливості гігієни дівчаток. Обробка очей дітей грудного віку та новонароджених. Гігієна носової порожнини. Гігієнічна ванна, техніка виконання у дітей різного віку.
PH6	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. Навички щоденної гігієни дітей різного віку щодо профілактики інфекційних захворювань.
PH7	Вміти виконувати медичні маніпуляції молодшої медичної сестри. Профілактика пролежнів. Правила перевиртання хворих у ліжку. Огляд (техніка) волосяної частини голови на педикульоз. Транспортування хворих до відділення (види в залежності від віку і стану хворого).

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР17	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН2	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН3	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН4	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
СН5	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
СН6	здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

8. Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка та виконання практичних занять. Відпрацювання практичних навичок (антропометричні вимірювання, сповивання, закрапування крапель у вуха та ніс, туалет очей, вух, порожнини рота, годування, підмивання) на фантомі дитини
НД2	Самонавчання
НД3	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД4	Робота у відділеннях стаціонару в обсязі обов'язків молодшої медичної сестри
НД5	Вирішення питань тест-контролю
НД6	Розв'язання ситуаційних задач

НД7	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
-----	--

9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі досвіду.
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL) сприяє розвитку фахових здібностей у підготовці практикоорієнтованих спеціалістів. Дисципліна забезпечує набуття студентами наступних soft skills: ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності.

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

<p>МФО1 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання вивчення дисципліни</p>	<p>Успішне виконання практичних навичок з дисципліни. Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.</p>
<p>МФО2 Опитування та настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання дисципліни.</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів. Здобувач отримує оцінку за теоретичні та практичні навички (5 білів максимум відповідно)</p>
<p>МФО3 Самостійне виконання студентами ситуаційних задач на практичних заняттях та їх обговорення</p>	<p>Дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у</p>
<p>МФО4 Перевірка та оцінювання рівня теоретичної підготовки і письмових завдань</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану</p>	<p>Протягом усього періоду навчання дисципліни</p>	<p>Зворотній зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>

МФО5 Тестування для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду навчання дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини
МФО6 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до диференційованого заліку
МФО7 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять.	Включає в себе усне опитування, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування, виконання практичних навичок з дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Проводиться на кожному занятті. Результат виконання впливає на комплексну оцінку за практичне заняття. Є обов'язковим для складання диференційованого заліку.

МСО2 Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач.	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних тем	На останньому занятті з дисципліни студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до диференційованого заліку.
МСО3 Підсумкове тестування	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню дисципліни	Є допуском до складання диференційованого заліку. Студент має набрати не менше 60% правильних відповідей

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
3 семестр		200 балів		
МСО1. Поточне оцінювання: оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, практичних навичок, поточне тестування за темами занять.		120		
	Оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування	120	72	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік: Оцінювання виконання практичних навичок, теоретичних основ з дисципліни, розв'язування ситуаційних задач.		64		
	Демонстрація практичних навичок, усне опитування з дисципліни, основні теоретичні складові (2x32)	64	38	Ні
МСО3. Підсумкове тестування		16		
		16	10	Ні

Підрахунок оцінки за поточну успішність з дисципліни і складання модулю з дисципліни з 3-х частин (комп'ютерні питання, усна співбесіда і практичні навички). Оцінка з дисципліни,

визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. За підсумковий контроль студент може максимально отримати - 80 балів. Форма проведення підсумкового контролю включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Оцінка за практичні навички: «5» - 32 балів, «4» - 25,6 бали, «3» - 19,2 балів. Оцінка за теоретичну підготовку складається з тестування – «5» - 32 бали, «4» - 25,6 бали, «3» - 19,2 балів, але загальний результат вірний, 0 балів - студент не вирішив завдання. Підсумковий модульний контроль зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів. Загальну оцінку навчальної діяльності студент отримує після успішного завершення всіх трьох змістових модулів на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь. Максимальна кількість балів за практику не може перевищувати 200 балів. У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти диференційований залік. У разі введення карантинних обмежень заняття проводяться дистанційно із застосуванням навчальних платформ СумДУ Mix learning, Lectur.ED і платформ Google Meet, Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram.

11. Ресурсне забезпечення

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН4	Мультимедійне оснащення
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН6	Симуляційний центр (фантом ляльки для відпрацювання навичок по догляду за тяжкохворими дітьми, для відпрацювання техніки підмивання, купання дітей, сповивання)
ЗН7	Медичне обладнання (лотки, пінцети, роторозширювач, язикотримач, напольні та настільні ваги, ростомір горизонтальний і вертикальний, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень, тонометр, одноразові розхідні матеріали
ЗН8	КНП СМР «ДКЛ Святої Зінаїди»

Медичні споруди / приміщення та обладнання (КНП СМР «ДКЛ Святої Зінаїди», КНП СОР «СОКЛ»)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література

1	Methodological instructions practical lessons on the topic “Features of childcare at different ages: periods of development, assessment of the general condition and elements of neuropsychological development of the child” on the discipline “European experience of care for children of young age” (in accordance with the conditions of the Bologna process) [Електронний ресурс] : for students of specialty 222 “Medicine” of the full-time course of study / O. I. Smiian, V. A. Horbas. — Sumy : Sumy State
2	Методичні вказівки до практичного заняття з теми "Періоди дитячого віку, їх характеристика та особливості. Збирання анамнезу. Клінічний огляд дитини. Критерії оцінювання загального стану дітей" із дисципліни "Європейський досвід догляду за дітьми раннього віку" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина", 228 "Педіатрія" денної форми навчання / О. І. Сміян, П. І. Січненко. — Суми : СумДУ, 2022. — 40 с.
3	Методичні вказівки до практичних занять із курсу «Догляд за хворими» / укладачі: С. І. Бокова, Г. О. Сумцов. – Суми: Сумський державний університет, 2021. – 76 с.
Допоміжна література	
1	Збірник тестових питань для самостійної роботи з дисципліни «Догляд за хворими» [Електронний ресурс]: для студ. спец. 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» денної форми навчання / С.І. Бокова. – Ел. видання каф. Сімейної медицини – Суми: СумДУ, 2020. – 33
2	Methodical instructions for practical exercises in the discipline «Nursing» / compilers: G. A. Sumtsov, S. I. Bokova. – Sumy : Sumy State University, 2020. – 30 p.
3	Догляд за хворими (у педіатрії) / навч.посібник: В.А.Клименко, Г.С. Сивопляс-Романова, Ю.В.Карпушенко, О.С. Лупальцова – Харків, ХНМУ, 2017. – 80 с
4	Standards for improving the quality of care for children and young adolescents in health facilities. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
5	Методичні вказівки з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання. Ч.3 : Вигодовування дітей / О. І. Сміян, В. А. Горбась, П. І. Січненко. — Суми : СумДУ, 2017. — 39 с.
6	Методичні вказівки з дисципліни "Сестринська практика" до модуля "Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри дитячого відділення" (згідно з умовами Болонського процесу) [Текст] : для студ. спец. 7.12010001 "Лікувальна справа", 7.12010003 "Медико-профілактична справа" денної форми навчання. Ч.1 / О. І. Сміян, П. І. Січненко, В. А. Горбась. — Суми : СумДУ, 2013. — 91 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://elearning.sumdu.edu.ua/works/6868/nodes/1951586#anchor1951586
2	https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:64a8b599c6ca42d88237ea690d858e23fb99b183/20211006053127//index.html

12. Бази практики

КНП СМР «ДКЛ Святої Зінаїди»

13. Політики

13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики

13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення

атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.