

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПЕДІАТРІЯ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Спеціальність	228 Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Кваліфікація	Магістр педіатрії

Затверджено зі змінами рішенням вченої ради

Протокол від 30.08.2021 р. № 14

Голова вченої ради А. В. Васильєв

(підпис)

(прізвище, ініціали)




Суми 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Медичного інституту Сумського державного університету

Протокол № 1 від 27.08.2021 р.

Голова Ради з якості Медичного інституту СумДУ

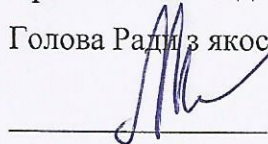


Прімова Л.О.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Сумського державного університету.

Протокол № 1 від 28.08.2021 р.

Голова Ради з якості Сумського державного університету



Васильєв А.В.

ПЕРЕДМОВА

Державний стандарт вищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант):	Сміян Олександр Іванович	Доктор медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»	Професор кафедри педіатрії	Завідувач кафедри педіатрії
Члени робочої проектної групи:	Попов Сергій Віталійович	Доктор медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»	Професор кафедри педіатрії	Професор кафедри педіатрії
	Січненко Петро Іванович	Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.00.09 «Педіатрія»	Доцент кафедри педіатрії	Доцент кафедри педіатрії
	Горбась Вікторія Анатоліївна	Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»	Доцент кафедри педіатрії	Доцент кафедри педіатрії
	Висоцький Ігор Юрійович	Доктор медичних наук за спеціальністю 14.03.06 «Токсикологія»	Професор кафедри біохімії та фармакології	Професор кафедри біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії
	Змисля Ігор Федорович	-	-	Директор КНП «Обласна дитяча клінічна лікарня» Сумської обласної ради
	Теницький Олександр Сергійович	-	-	Здобувач освіти, Медичний інститут СумДУ

Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)
Павлишин Галина Павлівна	Доктор медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»	професор кафедри педіатрії №2	Завідувач кафедри №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського
Сорокман Таміла Василівна	Доктор медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»	професор кафедри педіатрії та медичної генетики	Декан медичного факультету №4 Буковинського державного медичного університету
Ріга Олена Олександрівна	Доктор медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»	професор кафедри педіатрії №1 та неонатології	Професор кафедри педіатрії №1 та неонатології Харківського національного медичного університету
Куц Лариса Вікторівна	Доктор медичних наук за спеціальністю 14.01.20 «Шкірні та венеричні хвороби»	професор кафедри сімейної медицини	Головний лікар центру технологічної медицини «Еледія»
Чірва Ольга Вікторівна	Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.01 «Акушерство і гінекологія»	-	Директор КНП «Клінічний пологовий будинок Пресвятої Діви Марії» СМР

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 228 Педіатрія

Протокол № 3 від 25.08.2021 р.

Голова Експертної ради роботодавців зі спеціальності 228 Педіатрія



Бугаєнко В.О.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1.1 Загальна інформація	
Повна офіційна назва вищого навчального закладу	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Сумський державний університет, Медичний інститут, кафедра педіатрії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь освіти – Магістр Спеціальність -228 «Педіатрія» Освітня кваліфікація - Магістр педіатрії Професійна кваліфікація – Лікар-педіатр
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 228 «Педіатрія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 360 кредитів ЄКТС, термін навчання 5 років 10 місяців.
Наявність акредитації	Національне забезпечення якості вищої освіти України. Україна. Неакредитована.
Цикл/рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти; НРК – 7 рівень; QF-LLL – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Особа має право здобувати ступінь магістра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому» до Сумського державного університету.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Дійсна впродовж 6 років з вересня 2021 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cutt.ly/LwDsIjM9
1.2 Мета освітньо-професійної програми	
Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету в частині служіння суспільству, проведення освітньої діяльності, та спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з педіатрії, здатних розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми у сфері охорони здоров'я із формуванням і набуттям ними загальних та спеціальних компетентностей лікаря-педіатра, придатних до подальшої професійної діяльності, здатних до дослідницької та інноваційної діяльності відповідно до принципів біоетики та академічної доброчесності.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область освітньої програми	Об'єкт діяльності: охорона здоров'я дітей віком від 0 до 18 років, профілактика, сучасні методи діагностики та лікування патологічних процесів чи хвороб людини із урахуванням вікових психофізіологічних особливостей дітей, вплив проблем зі здоров'ям на фізичне, психічне та соціальне благополуччя пацієнтів, їхні родини та популяцію, підтримання здоров'я шляхом подовження тривалості та покращення якості життя. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців з педіатрії, здатних розв'язувати комплексні проблеми в

	<p>медичній сфері, що передбачає здобуття нових цілісних знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для подальшої професійної діяльності в галузі.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: формування у здобувачів освіти знань про теоретичні засади, концепції, та принципи профілактики, діагностики та лікування захворювань людини; знання з питань охорони здоров'я дитячого населення та юридичних аспектів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях. Розв'язання актуальних завдань у сфері медицини, що створюють підґрунтя для розроблення і впровадження інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; впровадження отриманих знань та умінь у медицину та інші сектори суспільства.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи проведення діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього та клінічного діагнозу; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Комплексу методів очного, дистанційного та змішаного навчання, а також неформальної освіти та самостійної роботи. Широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім практикам у галузі охорони здоров'я і дозволяють отримати інформацію про структуру, функціонування та метаболічні процеси організму людини, виявляти та корегувати патологію згідно з чинними міжнародними стандартами.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Акцент на формуванні здатності опановувати концептуальні теоретичні та практичні знання зі спеціальності 228 «Педіатрія» з можливістю створення індивідуальної освітньої траєкторії; умінні розв'язувати значущі проблеми у сфері охорони здоров'я; формуванні здатності до безперервного професійного розвитку в тому числі виконання наукових досліджень та самовдосконалення особистості лікаря-педіатра.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та практичних професійних вимог. Орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо розв'язання складних спеціалізованих задач та проблем у галузі охорони здоров'я, що передбачає отримання, глибоке удосконалення та узагальнення знань та умінь, формування нових компетенцій у фаховій діяльності. Фокус програми, що дозволяє відрізнити її від інших програм, полягає в орієнтації на формування медичних компетентностей з огляду на сучасні тренди, міжнародні стандарти професійної діяльності лікаря-педіатра з можливістю набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, продовження підготовки на науковому рівні вищої освіти.</p>

	Ключові слова: охорона здоров'я, педіатрія, вища освіта, магістр
Особливості програми	ОПП розроблена з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини. Програма передбачає формування фундаментальних професійних компетенцій майбутніх фахівців шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави, тенденції сучасного світового розвитку в умовах глобалізації та невирішених епідеміологічних викликів. Унікальність ОПП визначається поєднанням класичної університетської освіти, що реалізується у логічній послідовності вивчення дисциплін, доповненої новітніми науковими здобутками та клінічною практикою, побудованою на засадах доказової медицини, із залученням провідних вітчизняних та іноземних фахівців галузі охорони здоров'я, сучасної матеріально-технічної бази та застосуванням інноваційних технологій. Програми реалізується у малих групах.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	У разі успішного завершення програми фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги <input type="checkbox"/> Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів <input type="checkbox"/> Група 86.10. Діяльність лікарняних закладів <input type="checkbox"/> Клас 86.21. Загальна медична практика <input type="checkbox"/> Клас 86.90. Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після закінчення навчання за освітньою програмою 228 спеціальності «Педіатрія» фахівець може вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря певної спеціальності та здатний виконувати професійну роботу: <input type="checkbox"/> лікар-інтерн (код КП – 3229); <input type="checkbox"/> лікар-стажист (код КП - 3221) <input type="checkbox"/> лікар-резидент (код КП – XXX).
Подальше навчання	Для подальшої професійної підготовки за спеціальністю 228 «Педіатрія» фахівець має вступати на програми післядипломної освіти – інтернатури (первинна спеціалізація), де здійснюється навчання за освітніми програмами з певної спеціальності за переліком, затвердженим наказом МОЗ України від 22.06.2021 №1254, а також може вступати на освітньо-наукову програму для здобуття ступеня доктора філософії. Після підготовки в інтернатурі фахівцю присвоюється звання Лікар за спеціальністю 228 «Педіатрія», який здатний виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну лікарську посаду. У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку і підготовку на циклах вторинної спеціалізації, та набути іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідні види професійної діяльності. Зростання професійної майстерності

	<p>професійної діяльності. Зростання професійної майстерності забезпечить безперервний професійний розвиток лікарів на циклах тематичного удосконалення.</p>
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване та міждисциплінарне навчання, електронне навчання в системі Open Course Ware СумДУ, самонавчання з урахуванням принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, в тому числі і в рамках програм академічної мобільності. Викладання проводиться у вигляді: інтерактивних лекцій, інтерактивних практичних занять, роботи у симуляційному центрі, роботи з пацієнтом у профільних відділеннях, індивідуальних дослідницьких завдань, практико-орієнтованого навчання, проблемно-орієнтованого навчання, навчання на основі досліджень, сестринської, виробничої та лікарської практики. У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформ Mix.sumdu.edu.ua, Google Meet, Zoom.</p>
Оцінювання	<p>За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі й настанови викладачів у процесі навчання, взаємооцінювання, виконання групових та клінічних кейсів, об'єктивного структурованого обстеження, дискусій у фокус-групах, консультування викладача під час підготовки індивідуальних дослідницьких проєктів, оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження) та сумативне (письмові іспити з навчальних дисциплін, диференційовані заліки, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів, тестування, оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій, оцінювання написання та захисту історій хвороб, підсумкове тестування, Єдиний державний кваліфікаційний іспит, Етап 1 (інтегрований тестовий іспит «Крок-1» та іспит з англійської мови професійного спрямування); Єдиний державний кваліфікаційний іспит, Етап 2 (інтегрований тестовий іспит «Крок-2», об'єктивно структурований клінічний іспит), що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання.</p>
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні задачі професійного та/або дослідницько-інноваційного характеру у процесі навчання та практичній діяльності лікаря-педіатра в галузі 22 «Охорона здоров'я».</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.</p>

ЗК 6. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини;

ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

1. Навички опитування та клінічного обстеження хворих різних вікових груп.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових людей та при лікуванні захворювань.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
10. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.
13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
14. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
15. Здатність до проведення експертизи працездатності.
16. Здатність до ведення медичної документації.
17. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
18. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
19. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

1.7 Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).

ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 4. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)

ПРН 5. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 6. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 7. Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 8. Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 9. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 11. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 12. Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за

списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

ПРН 13. Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

ПРН 14. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 15. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).

ПРН 16. Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 17. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 18. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 19. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

ПРН 20. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу суспільних та особистих потреб.

ПРН 21. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 22. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 23. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу.

ПРН 24. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

ПРН 25. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

ПРН 26. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Реалізація освітньої та практичної складових освітньо-професійної програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, є учасниками міжнародних проєктів та грантів, проходять міжнародні стажування. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями (включаючи публікації у виданнях, що обліковуються наукометричними базами Scopus

	<p>та Web of Science) та відповідними показниками наукової і професійної діяльності.</p> <p>Зв'язок з практикою освітньо-професійної програми забезпечується широкою участю фахівців-практиків у педагогічному процесі. Група забезпечення, гарант та викладацький склад, у тому числі лікарі-сумісники, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Освітній процес за освітньою програмою здійснюється у спеціалізованих навчальних аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами, у тому числі в симуляційному центрі. Використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення всіх кафедр, що беруть участь у забезпеченні освітнього процесу за програмою, у тому числі кафедри на клінічних базах (згідно з укладеними договорами). Безпосередньо освітній процес зі спеціальності 228 «Педіатрія» здійснюється у 47 аудиторіях та лабораторіях з мультимедійним обладнанням, а також у симуляційних класах.</p> <p>Комп'ютерні класи оснащені ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення від Microsoft та ін. В освітньому процесі використовуються сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Для участі у наукових дослідженнях здобувачі можуть використовувати науково-дослідну базу університетської клініки, центру колективного користування науковим обладнанням МІ СумДУ, центру патоморфологічних досліджень, центру молекулярно-генетичних досліджень, лабораторії «Біонаноккомпозит», віварію та центру морфологічних досліджень, україно-шведського дослідницького центру, центру колективного користування обладнанням СумДУ, проблемної лабораторії "Центр соціально-гуманітарних аспектів регіональних досліджень", регіонального центру електронної мікроскопії та мас-спектрометрії, науково-навчального центру моделювання у складних системах, навчально-методичного центру Microsoft Imagine Academy, проблемної науково-дослідної лабораторії електронних систем та засобів кодування інформації.</p> <p>Крім власної інфраструктури та матеріально-технічної бази, у освітньо-науковій діяльності за освітньою програмою активно використовується матеріальна база партнерів університету. На 24 базах клінічних лікувальних закладів розміщені навчальні класи, розташовані філії кафедр, навчально-наукові та навчальні центри, а також клінічні кафедри Медичного інституту, що дає можливість ефективно поєднувати освітній процес, наукові дослідження та практичну діяльність у відповідних сферах.</p>

**Інформаційне та
навчально-методичне
забезпечення**

Здобувачі, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотечно-інформаційний центр, міжвузівську наукову бібліотеку, бібліотеку Медичного інституту. Також діють віртуальні електронні читальні зали. Здобувачі можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та баз даних.

Інформаційні ресурси бібліотеки СумДУ за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі.

Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою мають доступ баз даних: Scopus, Web of Science, Springer Nature, USMLE-Rx, Wiley, APA's PsycTherapy, Grammarly, Coursera for Campus, Access Medicine, Wolters Kluwer Health / Ovid, MedOne Plastic Surgery, Academic Search Ultimate (EBSCOhost), eSSUIR, Е-каталог Бібліотеки СумДУ, наукової періодики Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського НАН України, наукової електронної бібліотеки періодичних видань НАН України, WHO, BioMed Central, British Medical Journal (The BMJ), Cochrane Library, eMPendium, FreeBooks4Doctors, FreeMedicalJournals, Wiley Open Access, PubMed Central, PloS, Bookshelf, Child Neurology Society, Hardin MD, Harvard University, MedBioWorld, MedBioWorld, Medknow Publication, MedPix, Nature, National Cancer Institute, Pediatric Neurology Briefs, PracticeUpdate, Royal Society of Chemistry (Королівське хімічне товариство), Academic Journals, Academic Journals Database (Швейцарія), Directory of Open Access Books (DOAB), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Elsevier, Hindawi Publishing Journals, HighWire Press, HINARI, Journals4Free, Open Academic Journals Index (OAJI), Oxford Journals, Google Scholar, Healthline, The Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR), E-Books Directory, Europe PubMed Central, Crossref, PubMed, Taylor & Francis.

Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами, монографії, статті з періодичних видань, статистичні бази даних. Методичний та науковий матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Центром науково-технічної і економічної інформації здійснюється організаційна та методична робота у сфері захисту прав інтелектуальної власності, забезпечується можливість патентного пошуку у державній та світових базах даних.

Система електронного навчання та особистий електронний кабінет (забезпечує доступ до матеріалів українською та англійською мовами з дисциплін освітньої програми, віртуальних тренажерів та інтерактивних демонстрацій, тестових завдань та інших навчально-методичних матеріалів e-learning. Для дистанційного доступу до навчально-методичних

	<p>матеріалів розроблено платформу ОСW СумДУ (платформа дозволяє об'єднати матеріали з дистанційних курсів, конструктор Lectur`ED з можливістю колективної роботи над електронними навчальними ресурсами, матеріали електронного каталогу бібліотеки, репозитарію та посилання на зовнішні навчальні ресурси). Університетом укладено договори з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» відповідно для перевірок методичних та наукових робіт. Кожне наукове видання університету перед прийняттям публікації до друку здійснює її перевірку на плагіат.</p> <p>Методичний та науковий матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.</p>
1.9 Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх договорів між СумДУ та закладами вищої освіти України. Базовими серед них є Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, Харківський національний медичний університет, Східноєвропейський національний університет.
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між СумДУ та закладами вищої освіти – партнерами зарубіжних країн: університет Патрас (Греція, угода про співпрацю 2015 р.), університет м.Кутаїсі (Грузія, угода про співпрацю 10.08.2015 р.), університет м. Фоджа (Італія, угода про співпрацю 01.06.2016 р.), Гімназія Остербюркен (Німеччина, угода про співпрацю 01.01.2018 р.), Університет ім. Адама Міцкевича (Польща, угода про співпрацю 14.06.2017 р.), Університет м.Умео (Швеція, угода про співпрацю 2017 рік), університет Дуйсбург-Ессен, Німеччина (меморандум, 2019 рік), Варшавський університет, Польща, Латвійський університет (угода про співпрацю, 2018 рік), Ошський Університет (Киргизстан, угода про співпрацю, 2019 рік) тощо
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів за спеціальністю 228 «Педіатрія» в Медичному інституті СумДУ не проводиться.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково-го контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1.	Англійська мова / Українська мова як іноземна*	5	д/залік
ОК 2.	Інтегрований курс "Основи академічного письма"	5	д/залік
ОК 3.	Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"	5	д/залік
ОК 4.	Анатомія людини з особливостями дитячого віку	14	екзамен
ОК 5.	Гістологія, цитологія та ембріологія	12	екзамен
ОК 6.	Латинська мова та медична термінологія	4	д/залік
ОК 7.	Медична біологія	6	екзамен

ОК 8.	Медична та біологічна фізика	4	д/залік
ОК 9.	Медична хімія	4	д/залік
ОК 10.	Біологічна та біоорганічна хімія	9	екзамен
ОК 11.	Фізіологія з особливостями дитячого віку	9	екзамен
ОК 12.	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	7	екзамен
ОК 13.	Медична інформатика	3	д/залік
ОК 14.	Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін	3	д/залік
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 15.	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та безпеки	3	д/залік
ОК 16.	Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку	3	д/залік
ОК 17.	Гігієна та екологія	6	д/залік
ОК 18.	Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я» Спеціальність «Педіатрія» / Українська мова як іноземна*	10	д/залік
ОК 19.	Патоморфологія	5	екзамен
ОК 20.	Патофізіологія	5	екзамен
ОК 21.	Фармакологія з особливостями дитячого віку	5	екзамен
ОК 22.	Загальна хірургія	5	д/залік
ОК 23.	Пропедевтика внутрішньої медицини	3	д/залік
ОК 24.	Пропедевтика педіатрії	5	д/залік
ОК 25.	Внутрішня медицина, в т.ч. медична генетика, ендокринологія, дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку, клінічна фармакологія з особливостями дитячого віку, клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку, фтизіатрія з особливостями дитячого віку		
ОК 25.1.	Внутрішня медицина	11	д/залік, екзамен
ОК 25.2.	Медична генетика	2	д/залік
ОК 25.3.	Ендокринологія	2	д/залік
ОК 25.4.	Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	2	д/залік
ОК 25.5.	Клінічна фармакологія з особливостями дитячого віку	1	д/залік
ОК 25.6.	Клінічна імунологія та алергологія з особливостями дитячого віку	1	д/залік
ОК 25.7.	Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	1	д/залік
ОК 26.	Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	8	д/залік
ОК 27.	Педіатрія	5	екзамен
ОК 28.	Хірургія, в т.ч. дитяча хірургія, нейрохірургія з особливостями дитячого віку; травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку; Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та		

	невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку; онкологія		
ОК 28.1.	Хірургія	9	д/залік, екзамен
ОК 28.2.	Анестезіологія та інтенсивна терапія. Екстрена та невідкладна медична допомога з особливостями дитячого віку	2	д/залік
ОК 28.3.	Дитяча хірургія	3	д/залік
ОК 28.4.	Нейрохірургія з особливостями дитячого віку	1	д/залік
ОК 28.5.	Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	2	д/залік
ОК 28.6.	Онкологія	2	д/залік
ОК 29.	Радіологія з особливостями дитячого віку	3	д/залік
ОК 30.	Громадське здоров'я, менеджмент в охороні здоров'я	4	д/залік
ОК 31.	Неврологія з особливостями дитячого віку; психіатрія і наркологія		
ОК 31.1	Неврологія з особливостями дитячого віку;	3	д/залік
ОК 31.2	Психіатрія і наркологія	2	д/залік
ОК 32.	Інфекційні хвороби. Епідеміологія та принципи доказової медицини		
ОК 32.1.	Інфекційні хвороби	6	екзамен
ОК 32.2.	Епідеміологія та принципи доказової медицини	2	д/залік
ОК 33.	Гігієна та екологія. Громадське здоров'я	5	д/залік
ОК 34.	Загальна практика (сімейна медицина)	3	д/залік
ОК 35.	Основи наукових досліджень в медицині	3	д/залік
ОК 36.	Інтегрований курс з клінічних дисциплін	3	д/залік
ОК 37.	Неонатологія з курсом ендокринології та гематології	5	екзамен
ОК 38.	Дитячі хвороби	5	д/залік
ОК 39.	Дитячі інфекційні хвороби	4	д/залік
Практична підготовка			
ОК 40.	Догляд за хворими	4	
ОК 40.1.	Догляд за хворими. Практика педіатрична	2	д/залік
ОК 40.2.	Догляд за хворими. Практика терапевтична	1	д/залік
ОК 40.3.	Догляд за хворими. Практика хірургічна	1	д/залік
ОК 41.	Сестринська практика	3	
ОК 41.1.	Сестринська практика: практика внутрішньої медицини	1	д/залік
ОК 41.2.	Сестринська практика: практика педіатрична	1	д/залік
ОК 41.3.	Сестринська практика: практика хірургічна	1	д/залік
ОК 42.	Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування	5	д/залік
ОК 43.	Виробнича лікарська практика хірургічного спрямування	3	д/залік
ОК.44.	Спеціалізована педіатрична практика	6	д/залік
ОК.45.	Спеціалізована терапевтична практика	3	д/залік

ОК.46.	Спеціалізована хірургічна практика	3	д/залік
ОК.47.	Спеціалізована акушерсько-гінекологічна практика	3	д/залік
Атестація			
Єдиний державний кваліфікаційний іспит			
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		270	
Загальний обсяг вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки		25,0	
Загальний обсяг вибіркового дисциплін циклу професійної підготовки		65,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		360,0	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	<p>Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» та складається з таких компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none">● інтегрований тестовий іспит «КРОК» (проводиться в два тестових етапи – «КРОК 1» (оцінюється рівень професійної компетентності із загальнонаукових (фундаментальних) дисциплін) та «КРОК 2» (оцінюється рівень професійної компетентності із професійно орієнтованих (клінічних) дисциплін), який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Центром тестування при МОЗ України;● іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування при МОЗ України;● об'єктивно структурований практичний (клінічний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Позначки ПРН та ОК	ОК 29	ОК 30	ОК 31. 1	ОК 31. 2	ОК 32. 1	ОК 32. 2	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40. 1	ОК 40. 2	ОК 40. 3	ОК 41. 1	ОК 41. 2	ОК 41. 3	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47
ПРН 1			+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+		+	+	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+		+	+	+			+		+	+	+	+							+	+	+	+	+	+
ПРН 5			+	+	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6			+	+	+			+		+	+	+	+							+	+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+	+		+	+		+	+	+	+							+	+			+	+
ПРН 8			+	+	+		+			+	+	+	+							+	+			+	+
ПРН 9										+											+				
ПРН 10										+	+	+						+				+			
ПРН 11			+	+	+			+		+	+	+	+					+	+	+	+	+		+	+
ПРН 12			+	+	+			+		+	+	+	+							+	+	+		+	+
ПРН 13				+	+					+											+			+	+
ПРН 14			+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15			+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 16		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 17				+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 18		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+							+					
ПРН 19		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+												
ПРН 20		+					+																		
ПРН 21	+			+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 22							+		+																
ПРН 23		+					+		+																
ПРН 24									+																
ПРН 25		+				+	+		+																
ПРН 26																									

Примітка:

1. ПРН к – певний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми;
2. + – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка

Завідувач кафедри педіатрії

Керівник робочої проектної групи
ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної роботи



Сміян О.І.

Сміян О.І.

Школьник І. О.

Додаток
Список 1 (синдроми та симптоми)

- | | |
|---|--|
| 1. аменорея | 38. кома |
| 2. акромегалія | 39. кровотеча зовнішня |
| 3. анемічний синдром | 40. кровотеча внутрішня |
| 4. анурія та олігурія | 41. кровохаркання |
| 5. артеріальна гіпертензія | 42. лакторея |
| 6. артеріальна гіпотензія | 43. лімфаденопатія |
| 7. біль в грудній клітці | 44. менингеальний синдром |
| 8. біль в животі | 45. маткова кровотеча |
| 9. біль в кінцівках та спині | 46. набряковий синдром |
| 10. біль в промежині | 47. ожиріння (+маса тіла) |
| 11. біль у горлі | 48. парези, паралічі |
| 12. блювання | 49. передчасний статевий розвиток |
| 13. бронхообструктивний синдром | 50. переломи трубчастих костей |
| 14. бульбарний синдром | 51. пневмоторакс напружений (закритий) |
| 15. випіт у плевральну порожнину | 52. пневмоторакс ненапружений (відкритий) |
| 16. галюцинаторно-параноїдальний синдром | 53. пневмоторакс клапаний |
| 17. гарячка | 54. поліурія |
| 18. геморагічний синдром | 55. портальна гіпертензія |
| 19. гіпоглікемія | 56. порушення мови (афазія) |
| 20. гіперглікемія | 57. порушення серцевого ритму та провідності |
| 21. екзантема, енантема | 58. раптова зупинка серця |
| 22. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром | 59. розлади свідомості |
| 23. головний біль | 60. свербіж шкіри |
| 24. дизурія | 61. сечовий синдром |
| 25. дисменорея | 62. синдром деменції |
| 26. диспепсія | 63. синдром дегідратації |
| 27. дисфагія | 64. синдром недостатності травлення |
| 28. діарея | 65. спрага |
| 29. жовтяниця | 66. стридор |
| 30. задишка | 67. суглобовий синдром |
| 31. асфіксія | 68. судоми |
| 32. закріп | 69. схуднення |
| 33. запаморочення | 70. ціаноз |
| 34. затримка росту дитини | 71. часткова або повна втрата зору |
| 35. кардіомегалія | 72. часткова або повна втрата слуху |
| 36. кашель | 73. шлунково-кишкова кровотеча |
| 37. кишкова непрохідність | |

Список 2 (захворювання)

I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. гемофілія
4. лейкемії
5. лімфоми
6. природжені (хвороба Брутона, синдром Віскота – Олдріджа) та набуті імунodefіцитні стани
7. сепсис новонароджених
8. сепсис хірургічний
9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура
10. хронічні променеві ураження

II) Розлади психіки та поведінки:

11. біполярний афективний розлад
12. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
13. епілепсія
14. невротичні розлади
15. розлади особистості
16. шизофренія

III) Хвороби нервової системи

17. внутрішньочерепна травма
18. менінгіти, енцефаліти
19. мігрень та інші види головного болю
20. перинатальна енцефалопатія
21. порушення вегетативної нервової системи
22. порушення мозкового кровообігу
23. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії
24. розсіяний склероз
25. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)
26. інсульти (ішемічний, геморагічний)

Хвороби ока

27. блефарит
28. глаукома
29. кон'юнктивіт
30. стороннє тіло органу зору
31. травми органу зору
32. ретинопатії

33. екзофтальм

Хвороби горла, вуха, носа

34. ларингіти
35. отити
36. перитонзиллярний абсцес
37. синусити
38. тонзиліти
39. травми горла, вуха, носа

IV) Хвороби серцево-судинної системи:

40. аневризми аорти
41. атеросклероз
42. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
43. вроджені вади серця
44. вторинна артеріальна гіпертензія
45. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
46. ендокардити
47. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
48. ішемічна хвороба серця
49. кардити
50. кардіоміопатії
51. легенева серце
52. набуті вади серця
53. облітеруючий ендартеріїт
54. перикардити
55. порушення серцевого ритму та провідності
56. серцева недостатність
57. травми серця та кровоносних судин
58. тромбоемболія легеневої артерії
59. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

60. асфіксія
61. бронхіальна астма
62. бронхіти
63. бронхоектатична хвороба
64. бронхо-легенева дисплазія
65. вроджені вади розвитку органів дихання
66. гострий респіраторний дистрес-синдром
67. дихальна недостатність
68. інфекційно-деструктивні захворювання легень
69. легенева недостатність

70. медіастиніти
71. муковісцидоз
72. новоутворення легень та середостіння
73. плеврити
74. пневмоконіози
75. пневмонії
76. пневмоторакс
77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених
78. стороннє тіло в дихальних шляхах
79. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
80. хронічне обструктивне захворювання легенів

VI) Хвороби органів травлення:

81. випадіння прямої кишки
82. виразкова хвороба
83. вроджені вади розвитку органів травлення
84. гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти
85. гастрити, дуоденіти
86. гострі та хронічні гепатити
87. гостра непрохідність кишечника
88. гострий та хронічний апендицит
89. гострий та хронічний панкреатит
90. доброякісні захворювання стравоходу
91. ентерити, коліти
92. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
93. защемлені і незащемлені киля живота
94. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
95. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
96. перитоніт
97. перфорація порожнистого органу
98. печінкова недостатність
99. синдром мальабсорбції
100. стеноз пілоруса шлунка
101. травми живота (поверхнева, відкрита)
102. функціональні гастроінтестинальні розлади
103. хвороби оперованого шлунку
104. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз

105. цирози печінки
106. шлунково-кишкова кровотеча

VII) Хвороби сечостатевої системи:

107. амілоїдоз нирок
108. баланит, баланопостит
109. вроджені вади розвитку сечової системи
110. гломерулонефрити
111. дисметаболичні нефропатії
112. нефротичний синдром
113. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
114. пієлонефрити
115. простатит
116. сечокам'яна хвороба
117. тубулоінтерстиційний нефрит
118. уретрит
119. хронічна хвороба нирок
120. цистити

VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

121. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
122. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
123. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
124. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
125. мікози
126. опіки та обмороження
127. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
128. псоріаз
129. пухирні дерматози
130. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

131. анкілозуючий спондилоартрит
132. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
133. гостра ревматична лихоманка
134. дерматомиозит та поліміозит
135. новоутворення кістково-м'язової системи
136. остеоартроз
137. остеомієліт

138. подагра
139. політравма
140. реактивні артрити
141. ревматоїдний артрит
142. системна склеродермія
143. системний червоний вовчак
144. системні васкуліти (вузликівий поліартеріїт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)
145. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
146. травма тазу
147. травма хребта
148. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілково-ступневого, ліктьового)
149. хронічна ревматична хвороба
150. ювенільний ревматоїдний артрит

Х) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

151. акромегалія та гіпофізарний гігантизм
152. гіпотиреоз
153. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність
154. гіпопітуїтаризм
155. тиреотоксикоз
156. ендемічний зоб
157. нецукровий діабет
158. вузловий зоб, пухлини щитоподібної залози
159. ожиріння
160. вроджена дисфункція кори надниркових залоз
161. порушення кальцій-фосфорного обміну, обміну вітаміну D
162. генетичні синдроми з ендокринними ускладненнями: синдром Тернера, синдром Рассела-Сільвера, Прадера-Віллі, Ларона тощо)
163. тиреоїдити
164. хвороба та синдром Кушинга
165. хронічна недостатність надниркових залоз
166. цукровий діабет
167. гіпопаратиреоз
168. гіперпаратиреоз
169. пухлини надниркових залоз
170. органічний (в т.ч. вроджений) гіперінсулінізм

171. нейроендокринні пухлини
172. пухлини гіпофіза
173. передчасний статевий розвиток
174. гіпогонадізм
175. крипторхізм
176. порушення диференціювання статі
177. синдром Клайнфельтера
178. нанізм у дитини, яка народилась малою для свого гестаційного віку (SGA)

ХІ) Інфекційні і паразитарні хвороби:

179. бактеріальні харчові отруєння
180. бешиха
181. ботулізм
182. вірусні гепатити
183. вітряна віспа
184. вроджені інфекції новонародженого
185. гельмінтози
186. герпесвірусні хвороби
187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
188. дифтерія
189. інфекційний мононуклеоз
190. кандидози
191. кашлюк
192. кишкові бактеріальні інфекції
193. кишкові вірусні інфекції
194. кір
195. кліщовий вірусний енцефаліт
196. краснуха
197. лептоспіроз
198. малярія
199. менінгококова інфекція
200. особливо небезпечні вірусні інфекції
201. паротитна інфекція
202. поліомієліт
203. правець
204. протозойні інфекції
205. рикетсиоз
206. сибірка
207. сказ
208. скарлатина
209. туберкульоз різної локалізації
210. хвороба Лайма
211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛІ)
212. хламідійні інфекції
213. холера
214. чума

- **інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:**

- 215. гонококова інфекція
- 216. сифіліс

XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи

патології вагітності:

- 217. багатоплідна вагітність
- 218. блювання вагітних
- 219. вагітність при екстрагенітальній патології
- 220. дистрес плоду при вагітності
- 221. затримка росту плода
- 222. імунний конфлікт при вагітності
- 223. міхурцевий занесок
- 224. передлежання плаценти
- 225. передчасне відшарування плаценти
- 226. передчасні пологи та переношена вагітність
- 227. позаматкова вагітність
- 228. прееклампсія та еклампсія
- 229. самовільний аборт

патологія пологів та післяпологового періоду:

- 230. аномалії пологової діяльності

- 231. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз
- 232. дистрес плоду під час пологів
- 233. кровотеча пологова та післяпологова
- 234. неправильні положення та передлежання плода
- 235. післяпологові септичні захворювання
- 236. травми матки і пологових шляхів *гінекологічні захворювання:*
- 237. аномальні маткові кровотечі
- 238. апоплексія яєчника
- 239. непліддя
- 240. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів
- 241. доброякісна дисплазія молочних залоз
- 242. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів
- 243. ендометріоз
- 244. запальні захворювання жіночих статевих органів
- 245. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів
- 246. мастит
- 247. новоутворення молочної залози

Список 3 (невідкладні стани)

1. асфіксія (у тому числі неонатальна)
2. гіпертензивний криз
3. гіпоглікемія (кома)
4. гостра дихальна недостатність
5. гостра затримка сечі
6. гостра надниркова недостатність
7. гостре пошкодження нирок
8. гостра печінкова недостатність
9. гостра серцева недостатність
10. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами
11. гострий психоз
12. гострий коронарний синдром
13. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
14. гостра церебральна недостатність
15. діабетична кома, у т.ч. кетоацидотична, гіперосмолярна, лактацидемічна
16. електротравма
17. епілептичний статус
18. гостра кровотеча
19. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
20. зупинка серця
21. колапс
22. порушення свідомості та коматозні стани
23. ниркова коліка
24. жовчна коліка
25. гострі анафілактичні реакції
26. гострі порушення серцевого ритму,
27. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
28. теплова травма, в т.ч. у польових умовах
29. венозні та артеріальні тромбоемболії
30. судомний синдром
31. утоплення
32. странгуляційна асфіксія
33. нормальні пологи
34. шоки
35. укуси змій, комах, тварин
36. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій
37. опіки, в т.ч. у польових умовах
38. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. аналіз плевральної рідини
2. аналіз асцитичної рідини
3. аналіз синовіальної рідини
4. аналіз сечі за Зимницьким
5. аналіз сечі за Нечипоренком
6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1
7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін,
9. пероральний тест толерантності до глюкози
10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції
11. гормони крові
12. феритин, залізо та мідь сироватки крові
13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації
14. електроліти крові
15. амінотрансферази крові
16. загальний білірубін крові та його фракції
17. коагулограма
18. сечова кислота крові
19. лужна фосфатаза крові
20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
21. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
22. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
23. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
24. гістоморфологічне дослідження плаценти
25. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
26. дослідження функції зовнішнього дихання
27. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
28. ендоскопічне дослідження бронхів
29. ендоскопічне дослідження травного тракту
30. ехокардіографія та доплерографія
31. загальний аналіз калу
32. загальний аналіз крові
33. загальний аналіз сечі
34. глюкоза і ацетон в сечі
35. загальний аналіз спинномозкової рідини
36. загальний аналіз стернального пунктату
37. загальний аналіз харкотиння
38. загальний імунологічний профіль крові
39. серологічні реакції при інфекційних хворобах
40. експрес-тести на вірусні захворювання
41. ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
42. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
43. хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту).
44. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
45. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.
46. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
47. рентгеноконтрастна ангіографія
48. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
49. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
50. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
51. методи інструментальної візуалізації плода
52. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
53. методи інструментальної візуалізації грудної залози
54. туберкулінодіагностика
55. багатомоментне фракційне дослідження жовчі та рН-метрія шлунку та стравоходу
56. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
57. цитологічне дослідження з шийки матки
58. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці.

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. накладати кровоспинні турнікети і використовувати кровоспинні засоби, в т.ч. у польових умовах
8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
15. проводити передню тампонаду носа
16. здійснювати клінічне обстеження органу зору та ЛОР-органів
17. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
18. здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки та за допомогою ректального дзеркала
19. здійснювати пальцеве дослідження простати
20. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
21. виконувати плевральну пункцію
22. виконувати пункцію черевної порожнини через заднє склепіння
23. визначати групи крові, резус-належність
24. переливати компоненти крові й кровозамінники
25. виконувати бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
26. проводити пельвіометрію;
27. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження;
28. здійснювати аускультацию плода
29. проводити забір мазків на бактеріоскопічне, бактеріологічне, цитологічне дослідження
30. проводити пальпацію щитоподібної залози
31. проводити огляд й оцінювання зовнішніх статевих органів хлопчиків
32. оцінювати стан статевого розвитку дітей