СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально – науковий медичний інститут

**Методичні розробки для практичних занять для студентів**

**Дисципліни Педіатрія, 6 курс**

**Спеціальності 222 «Медицина»**

Методична розробка

практичних занять дисципліни Педіатрія, 6 курс

Спеціальності 222 «Медицина»

Модуль 1.

***Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах***

**Тема 1-2:** Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності

1) Провідні клінічні симптоми та синдроми при різних клінічних варіантах та ускладненнях перебігу пневмонії у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах пневмонії та її ускладненнях (плеврит, абсцес, піоторакс, пневмоторакс). Диференційна діагностика пневмонії, бронхіту і бронхіоліту у дітей. Встановлення попереднього діагнозу.

2) Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії та її ускладненнях. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості. Профілактика пневмонії та її ускладнень у дітей.

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Мета заняття:** Проводити диференційну діагностику пневмоній у дітей на підставі сучасного визначення пневмонії, класифікації, критеріїв діагностики та ускладнень пневмоній, особливостей клініки типових та атипових пневмоній; визначати тактику ведення хворої дитини при різних клінічних варіантах перебігу неускладненої і ускладненої пневмонії та невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня її тяжкості; визначити профілактичні заходи пневмонії та її ускладнень у дітей різного віку

*Студенти повинні:*

*знати:*

 1. Етіологію, механізм розвитку пневмонії у дітей

 2. Класифікацію пневмоній

 3. Клінічні прояви пневмонії (симптоми, характерні синдроми)

 4. Сучасні методи лабораторно-інструментальних досліджень з метою діагностики пневмонії 5. Принципи диференціальної діагностики пневмонії за клінічними ознаками та характерними лабораторно-інструментальними даними, диференціальну діагностику пневмонії із іншими захворюваннями дихальної системи, діагностику ускладнень пневмонії

6. Комплексність терапевтичних заходів санітарно-гігієнічного і лікувально-охоронного режиму

7. Принципи раціонального харчування і питного режиму дітей із пневмонією та її ускладненнями

9. Етіотропну терапію, принципи раціональної антибіотикотерапії пневмонії та її ускладнень

5. Патогенетичну терапію та симптоматичне лікування пневмоній та їх ускладнень

6. Принципи невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності

7. Принципи профілактики пневмонії

*вміти:*

1. Проводити опитування та фізикальне обстеження педіатричних пацієнтів із захворюваннями органів дихання

2. Визначати провідні клінічні симптоми та синдроми при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії та її ускладнень (абсцес, плеврит, пневмоторакс, піоторакс, тощо)

 3. Складати план обстеження при типовому та атиповому перебігу пневмоній у дітей;

4. Обгрунтовувати застосування інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, .визначати показання та протипоказання для їх проведення, оцінювати дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах пневмонії та її ускладненнях

6. Проводити диференціальну діагностику пневмоній, бронхіту, бронхіоліту та інших патологій органів дихання у дітей

7. Встановлювати попередній діагноз

8. Складати план лікування пневмоній та надавати невідкладну допомогу при гострій дихальній недостатності

9. Проводити первинну та вторинну профілактику захворювань органів дихання у дітей

10. Здійснювати прогноз життя при хворобах органів дихання

11. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 30 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 10 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Клиническая пульмунология детского возраста [Текст] : учеб. пос. / А. В. Катилов, Д. В. Дмитриев, Е. Ю. Дмитриева. — Винница : Нова Книга, 2013. — 336 c. + Гриф МОЗ

2. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях [Текст] : посібник / О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, У. М. Мудрик та ін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2019. — 308 с.

**Додаткова література**

**1**. Захворювання органів дихання у дітей. Невідкладні стани в дитячій пульмонології [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Марушко, С. О. Крамарьов, Г. Г. Шеф та ін. — 2-ге вид., доп. — К. : Планета-Принт, 2013. — 214 с. + Гриф МОЗ.

**======================================================================**

**Тема 3-4** Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей. Невідкладна допомога при астматичному статусі

3) Провідні клінічні симптоми та синдроми при бронхіальній астмі, бронхіоліті і гострому обструктивному бронхіті у дітей. Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей в залежності від ступеню тяжкості та рівня контролю. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при бронхіальній астмі, бронхіоліті і гострому обструктивному бронхіті та їх ускладненнях. Диференційна діагностика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку. Встановлення попереднього діагнозу.

4) Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей. Надання невідкладної допомоги при приступі ядухи та астматичному статусі. Профілактика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку.

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Мета заняття:** Проводити диференційну діагностику бронхіальної обструкції у дітей (бронхіальна астма, бронхіоліт і гострий обструктивний бронхіт) на підставі сучасних уявлень класифікації, критеріїв діагностики та ускладнень синдрому бронхообструкції, особливостей клініки та перебігу; визначати тактику ведення хворої дитини при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструкції в залежності від тяжкості, надавати невідкладну допомогу при приступі ядухи та астматичному статусі; визначити профілактичні заходи бронхіальної обструкції на тлі ГРЗ у дітей різного віку.

*Студенти повинні:*

*знати:*

 1. Етіологію, механізм розвитку бронхообструкції у дітей

 2. Захворювання, що супроводжуються бронхообструктивним синдромом

 3. Клінічні прояви обструктивного бронхіту, бронхіоліту, бронхіальної астми (симптоми, характерні синдроми)

 4. Сучасні методи лабораторно-інструментальних досліджень з метою діагностики бронхообструкції

 5. Принципи диференціальної діагностики бронхообструктивного синдрому за клінічними ознаками та характерними лабораторно-інструментальними даними, диференціальну діагностику бронхіальної астми з іншими захворюваннями дихальної системи

6. Комплексність терапевтичних заходів санітарно-гігієнічного і лікувально-охоронного режиму

7. Принципи раціонального харчування і питного режиму дітей із бронхообструктивним синдромом

9. Етіотропну, патогенетичну, симптоматичну терапію синдрому бонхообструкції у дітей

10. Принципи невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності та астматичному статусі

11. Принципи профілактики бронхообструкціїї у дітей різного віку

*вміти:*

1. Проводити опитування та фізикальне обстеження педіатричних пацієнтів із захворюваннями органів дихання

2. Визначати провідні клінічні симптоми та синдром при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструкції на тлі інших захворювань (наприклад, ГРВІ)

 3. Складати план обстеження при бронхіальній астмі та інших станів із бронхообструкцією у дітей

4. Обгрунтовувати застосування інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, .визначати показання та протипоказання для їх проведення, оцінювати дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах бронхообструктивного синдрому

6. Проводити диференціальну діагностику бронхіальної астми, бронхіту, бронхіоліту та інших патологій органів дихання у дітей

7. Встановлювати попередній діагноз

8. Складати план лікування бронхообструкції та надавати невідкладну допомогу при гострій дихальній недостатності на тлі обструкції бронхів, у т. ч. при астматичному статусі

9. Проводити первинну та вторинну профілактику захворювань органів дихання у дітей

10. Здійснювати прогноз життя при хворобах органів дихання, що супроводжуються бронхообструктивним синдромом

11. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 30 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 10 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Захворювання органів дихання у дітей. Невідкладні стани в дитячій пульмонології [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Марушко, С. О. Крамарьов, Г. Г. Шеф та ін. — 2-ге вид., доп. — К. : Планета-Принт, 2013. — 214 с. + Гриф МОЗ.

**========================================================================**

**Тема 5** Диференційна діагностика спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей

Провідні клінічні симптоми та синдроми при хронічному бронхіті, бронхоектатичній хворобі, спадкових та вроджених захворюваннях бронхолегеневої системи (муковісцидозі, ідіопатичному гемосидерозі легень, первинній циліарній дискінезії, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомаляції, аплазії і гіпоплазії легень, дефіциті сурфактанту.

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 2

**Мета заняття:** Проводити диференційну діагностику природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи (ПХЗБЛС) у дітей на підставі сучасних уявлень класифікації, критеріїв діагностики, особливостей клініки та перебігу.

*Студенти повинні:*

*знати:*

 1. Причини та механізми виникнення природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи

 2. Класифікацію природжених та хронічних захворювань

 3. Особливості клінічних проявів природжених та хронічних ЗБЛС (симптоми, характерні синдроми)

 4. Сучасні методи лабораторно-інструментальних досліджень з метою діагностики ЗБЛС

 5. Принципи диференціальної діагностики ПХЗБЛС за клінічними ознаками та характерними лабораторно-інструментальними даними, диференціальну діагностику ЗБЛС, у т. ч. спадкових та вроджених патологій (муковісцидоз, ідіопатичний гемосидероз легень, первинна циліарна дискінезія, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомаляція, аплазія і гіпоплазія легень, дефіцит сурфактанту).

*вміти:*

1. Проводити опитування та фізикальне обстеження педіатричних пацієнтів із захворюваннями органів дихання

2. Визначати провідні клінічні симптоми та синдром при різних клінічних варіантах перебігу ПХЗБЛС на тлі інших захворювань (наприклад, ГРВІ, пневмонії)

 3. Складати план обстеження при ЗБЛС, у т. ч. вроджених та спадкових

4. Обгрунтовувати застосування інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, визначати показання та протипоказання для їх проведення, оцінювати дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах ПХЗБЛС

5. Проводити диференціальну діагностику муковісцидозу, ідіопатичного гемосидерозу легень, первинної циліарної дискінезії, синдрому Вільмса-Кемпбелла, бронхомаляції, аплазії і гіпоплазії легень та інших патологій органів дихання у дітей

6. Встановлювати попередній діагноз

7. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 2 год/80 хв |
| 1. Організаційні заходи | 2 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 8 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 20 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 15 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 5 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 10 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 15 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Illustrated Textbook of Paediatrics [Електронний ресурс] / Edited by: T. Lissauer, G. Clayden. — 4-th ed. — Edinburgh-London-New York-Oxford-Philadelphia-St Louis-Sydney-Toronto : Elsevier, 2012. — 533 p.

https://www.google.com/aclk

**======================================================================**

**Тема 6** Лікування спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей

Основні принципи лікування та реабілітації хронічного бронхіту, бронхоектатичної хвороби, спадкових та вроджених захворювань бронхолегеневої системи (муковісцидоз, ідіопатичний гемосидероз легень, первинна циліарна дискінезія, синдроми Вільмса-Кемпбелла, бронхомаляції, аплазії і гіпоплазії легень, дефіциту сурфактанту)

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 2

**Мета заняття:** Вивчання принципів лікування природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи (ПХЗБЛС) у дітей на підставі сучасних уявлень класифікації, критеріїв діагностики, особливостей клініки та перебігу.

*Студенти повинні:*

*знати:*

1. Комплексність терапевтичних заходів санітарно-гігієнічного і лікувально-охоронного режиму пацієнтів із ПХЗБЛС

2. Принципи раціонального харчування і питного режиму дітей із хронічною патологією бронхолегеневої системи

3. Етіотропну, патогенетичну, симптоматичну терапію ПХЗБЛС у дітей різного віку

4. Принципи невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності та ускладненнях хронічної легеневої недостатності

5. Принципи профілактики ПХЗБЛС

*вміти:*

1. Складати план лікування ПХЗБЛС та надавати невідкладну допомогу при гострій дихальній недостатності

2. Проводити первинну та вторинну профілактику хронічних захворювань органів дихання у дітей

3. Здійснювати прогноз життя при вроджених та хронічних хворобах органів дихання

4. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 2 год/80 хв |
| 1. Організаційні заходи | 2 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 8 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 20 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 15 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 5 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 5 хв |
| 7. Складання плану додаткового обстеження та лікування  | 5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 10 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

==============================================================================================================================================

Модуль 2.

***Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах***

**Теми 7, 8, 9**

7 Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності.

Провідні клінічні симптоми та синдроми захворювань системи кровообігу у дітей, що супроводжуються кардіомегалією. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення міокардиту, ендокардиту, перикардиту, кардіоміопатій, вроджених та набутих вад серця у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при міокардиті, ендокардиті, перикардиті, кардіоміопатіях, вроджених та набутих вадах серця у дітей.

8 Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності.

Диференційна діагностика при запальних та незапальних захворюваннях системи кровообігу у дітей, що супроводжуються кардіомегалією. Тактика ведення хворого при міокардиті, ендокардиті, перикардиті, кардіоміопатіях, вроджених та набутих вадах серця у дітей

9 Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності. Лікування та профілактика хронічної серцевої недостатності.

Лікування найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності. Лікування та профілактика хронічної серцевої недостатності.

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 6

**Мета занять:** Ознайомитися з сучасним визначенням поняття кардитів, їх етіологією, клінічними ознаками, вміти діагностувати у дітей, складати план лікувальних і профілактичних заходів.

*Студенти повинні:*

*знати:*

1. Етіологію, патогенез запальних та незапальних захворювань серця

2. Особливості збирання анамнезу у дітей різних вікових груп із синдромом кардіомегалії

3. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення міокардиту, ендокардиту, перикардиту у дітей

4. Класифікацію запальних захворювань серця

5. Методи діагностики і диференціальної діагностики запальних захворювань серця, що супроводжуються кардіомегалією

6. Основні клінічні прояви запальних захворювань серця що супроводжуються кардіомегалією

7. ЕКГ, ЕхоКГ і рентгенологічні зміни при запальних захворюванях серця

8. Тактику ведення пацієнтів при міокардиті, ендокардиті, перикардиті у дітей

9. Надання невідкладної допомоги при гострій серцево-судинній недостатності

*вміти:*

1. Зібрати анамнез та провести фізикальне обстеження хворого з синдромом кардіомегалії

2. Оцінити результати параклінічних досліджень (ЕКГ, ЕхоКГ, рентгенограму)

3. Поставити та сформулювати діагноз ( причина кардіомегалії);

4. Оцінити важкість захворювання

5. Призначити план обстеження та лікування пацієнтам їз синдромом кардіомегалії при хронічній серцевій недостатності

6. Надати невідкладну допомогу дитині з гострою серцевою недостатністю

7. Здійснити прогноз життя дітям із запальним або незапальним захворюванням серця

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 6 год/240 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 15 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 40 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 25 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 25 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  20 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, Ехо-КГ, ЕКГ, КТ-грами)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

=======================================================================

**Тема 10,11**

10 Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей

Провідні клінічні симптоми та синдроми при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді. Клінічні варіанти перебігу пароксизмальної тахікардії і миготливої аритмії у дітей. Дані інструментальних досліджень при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії та повної атріо-вентрикулярної блокади.  

11 Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган’ї-Адамс-Стокс – синдромі

Тактика ведення хворого при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді у дітей. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, Морган’ї-Адамс-Стокс-синдромі у дітей. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Мета занять:** Ознайомитися з сучасним визначенням поняття порушення серцевого ритму (ПСР) та провідності, їх етіологією, клінічними ознаками, вміти діагностувати у дітей, складати план лікувальних і профілактичних заходів.

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і патогенез ПСР

2. Клініку ПСР:

а) класифікація ПСР:

б) клінічні прояви тахікардії

в) клінічні прояви брадикардії

г) клінічні прояви екстрасистолії

2. Методи діагностики ПСР:

а) роль додаткових методів дослідження (лабораторні: загальний аналіз крові, загальний аналіз сечі, біохімічні аналізи крові; інструментальні: ЕКГ, Ехо-КГ, рентгенографія ОГП)

б) диференційний діагноз

4. Методи лікування: а) медикаментозне; б) хірургічне

5. Тактику ведення хворого при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді у дітей

6. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, Морган’ї-Адамс-Стокс-синдромі у дітей

7. Профілактику порушень серцевого ритму і провідності у дітей

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки тахі-, брадікардії та екстрасистолії, СН, зупинки серця на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторних методів дослідження.

2. Сформулювати клінічний діагноз і призначити лікування.

3. Розробити профілактичні заходи.

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 30 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 10 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами, ЕКГ, Ехо-КГ

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

5. Д 362 Державний формуляр лікарських засобів. Випуск десятий. Київ, 2018 <https://moz.gov.ua/uploads/1/5052-dn_20180510_868_dod_2.pdf>

**Додаткова література**

**1.** Методичні вказівки на тему "Порушення серцевого ритму та провідності в дітей і підлітків" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О. К. Редько, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2020. — 49 с.

=======================================================================

**Тема 12,13** Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей

12 Провідні клінічні симптоми та синдроми при ювенільному ревматоїдному артриті, системному червоному вовчаку, гострій ревматичній лихоманці, дерматоміозиті, склеродермії, хворобі Кавасакі, вузликовому поліартеріїті та інших системних васкулітах у дітей. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей.

13 Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини у дітей. Диференційна діагностика артритів у дітей. Тактика ведення хворих при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей. Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Мета занять:** Ознайомитися з сучасними визначенням уявлень про системні васкуліти (СВ), захворювання сполучної тканини (ЗСТ), їх етіопатогенезом, клінічними проявами, діагностикою у дітей, диференціальною діагностикою, тактикою ведення; складати план лікувальних і профілактичних заходів, а також вивчити профілактику (первинну та вторинну) гострої ревматичної лихоманки

 Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і патогенез патології сполучної тканини та системних васкулітів у дітей

2. Клініку ювенільного ревматиїдного артриту (ЮРА), системного червоного вовчака (СЧВ), гострої ревматичної лихоманки (ГРЛ), дерматоміозиту, склеродермії, хвороби Кавасакі, вузликовому поліартеріїті та інших СВ у дітей

3. Сучасні методи лабораторно-інструментальної діагностики СВ та ЗСТ

4. Диференційну діагностику СВ та ЗСТ

5. Тактику ведення та профілактику СВ, ЗСТ

6. Профілактичні заходи СВ, ЗСТ

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки захворювань сполучної тканини та системних васкулітів на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування.

3. Розробити профілактичні заходи.

4. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 30 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 10 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами, ЕКГ, Ехо-КГ)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

**1**. 5008 Методичні вказівки на тему "Ювенільний ревматоїдний артрит, реактивний артрит у дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / О. К. Редько, С. В. Попов, І. Е. Зайцев. — Суми : СумДУ, 2021. — 75 с.

**2.** Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник / під ред. В.М. Дудник, Видання 1-ше. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 560 c.

3. Державний формуляр лікарських засобів. Випуск десятий. Київ, 2018 <https://moz.gov.ua/uploads/1/5052-dn_20180510_868_dod_2.pdf>

**======================================================================**

Модуль 3

***Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах***

**Теми 13,14, 15**

13 Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунку та кишечника у дітей

Провідні клінічні симптоми та синдроми при функціональних та органічних захворюваннях шлунку та кишківника у дітей ( функціональній диспепсії, синдромі подразненого кишківника, функціональному закрепі, рефлюксній хворобі, гастритах, виразковій хворобі шлунку і дванадцятипалої кишки, дісахарідазній недостатності, ексудативній ентеропатії, целіакії, муковісцидозі, хворобі Крона, неспецифічному виразковому коліті

15 Клініко - інструментальні дослідження та диференціальна діагностика захворювань органів травлення у дітей

Клініко - інструментальні дослідження та диференціальна діагностика диспептичного, абдомінального больового синдрому, та синдрому порушення кишкового всмоктування у дітей. Клінічні варіанти перебігу виразкової хвороби шлунку та дванадцятипалої кишки, неспецифічного виразкового коліту.

16 Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях шлунку та кишківника

Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях шлунку та кишківника. Діагностика ускладненого перебігу виразкової хвороби шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей, тактика лікаря загальної практики, надання невідкладної допомоги. Профілактика функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 6

**Мета занять:** Вивчити клініку, діагностику та диференціальну діагностику функціональних та органічних захворювань шлунку та кишечника у дітей, а також тактику ведення та терапію захворювань ШКТ та їх ускладнень, надання невідкладної допомоги та профілактику функціональних та органічних захворювань ШКТ у дітей

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і механізми розвитку найбільш поширених функціональних розладів шлунку та кишечника у дітей раннього та старшого віку

2. Клінічні варіанти, лабораторно-інструментальну діагностику, диференційну діагностику та тактику ведення дітей із функціональними гастроінтестінальними розладами

3. Етіопатогенез органічних захворювань гастроінтестінальної системи у дітей

4. Клінічні прояви, діагностику та диференційну діагностику органічної патологіїї ШКТ

5. Диференціальну діагностику функціональних розладів та органічних захворювань ШКТ та їх ускладнень

6. Профілактичні заходи функціональних розладів та органічної патології ШКТ у дітей різного віку

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки функціональних розладів та органічних захворювань ШКТ на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторни-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування, у разі потреби надати невідкладну допомогу дитині з ускладненням захворювань ШКТ

3. Розробити профілактичні заходи.

4. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 6 год/240 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 15 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 40 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 25 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 25 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  20 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, УЗД, ЕГФС, рН –метрія КТ-грами тощо)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Заболевания печени, желчного пузыря и желчновыводящих путей у детей (расширенные протокольные характеристики) [Текст] : учеб. пос. / Ю. В. Белоусов. — Х. : Факт, 2013. — 126 с. — З обмінного фонду

<http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/30127/1/nadhodzhennia_11-01_2013.doc>

2. Синдром мальабсорбції у дітей [Текст] : навч. посіб. / О. Ю. Бєлоусова. — Х. : Факт, 2012. — 300 с. + Гриф МОН. — З обмінного фонду.

3. 291 Методичні вказівки на тему "Ацетонемічний синдром у дітей (синдром циклічного блювання)" із дисципліни "Педіатрія" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / О. К. Редько, С. В. Попов, І. Е. Зайцев. — Суми : СумДУ, 2022. — 46 с.

4. Методичні вказівки на тему "Функціональні захворювання органів ШКТ у дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / С. М. Касян, С. В. Попов, І. І. Школьна, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2020. — 22 с.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Теми 17.18**

17 Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Синдром портальної гіпертензії

Провідні клінічні симптоми та синдроми при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному гепатиті у дітей. Клінічні варіанти перебігу біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному гепатиті у дітей. Диференційна діагностика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту у дітей. Тактика ведення хворого при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному гепатиті у дітей

18 Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії

Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії. Профілактика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту у дітей.

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Мета занять:** Вивчити клініку та діагностику функціональних та органічних захворювань гепатобіліарної системи, підшлункової залози у дітей; диференційну діагностику біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту у дітей; тактику ведення та терапію захворювань та їх ускладнень, надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії; профілактичні заходи біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і механізми розвитку найбільш поширених дискінезій у дітей

2. Клінічні варіанти, лабораторно-інструментальну діагностику, диференційну діагностику та тактику ведення дітей із функціональними розладами біліарної системи

3. Етіопатогенез при гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному гепатиті у дітей

4. Клінічні прояви, діагностику органічної патологіїї гепатобіліарної системи та підшлункової залози

5. Диференціальну діагностику біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту

6. Лікувальну тактику ведення педіатричних пацієнтів при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному гепатиті

7. Тактику невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії

8. Профілактичні заходи функціональних біліарних розладів та органічної патології (гострого у дітей різного віку

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки функціональних розладів та органічних захворювань гепатобіліарної системи у дітей різних вікових груп на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторно-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування, у разі потреби надати невідкладну допомогу дитині з ускладненням захворювань жовчного міхура, печинки та підшлункової залози

3. Надати невідкладну допомогу при гострій печинковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії

4. Розробити профілактичні заходи

5. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 30 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 10 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами, ЕКГ, Ехо-КГ)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

**1.** Дитяча імунологія [Текст] : підручник / Л. І. Чернишова, А. П. Волоха, Л. В. Костюченко та ін. ; pа ред.: Л.І. Чернишової, А.П. Волохи. — К. : Медицина, 2013. — 720 с. + Гриф МОН; Гриф МОЗ

2 Невідкладні стани в педіатрії [Текст] : навч. посіб. / Р. І. Поцюрко, Л. С. Леськів, Р. І. Ніколаєвська та ін. ; за ред. Р.І. Поцюрка. — 5-е вид., перероб. та доп. — К. : Медицина, 2013. — 192 с. + Гриф МОЗ.

3. Захворювання шлунково-кишкового тракту в дітей [Відеозапис] : навч. посіб. / О. І. Сміян, Т. П. Бинда, П. І. Січненко та ін. — Мультимедійне видання каф. Педіатріїї післядип. освіти з курсами. — Суми : СумДУ, 2015.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 4

***Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.***

**Теми 19,20**

Диференційна діагностика інфекційно – запальних захворювань сечової системи у дітей. Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи

19 Провідні клінічні симптоми та синдроми при інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи (інфекції сечової системи, уретриті, циститі, пієлонефриті), дисметаболічних нефропатіях, спадкових тубулопатіях (фосфат-діабеті, синдромі Дебре-де Тоні-Фанконі, нирковому нецукровому діабеті, нирковому тубулярному ацидозі) та інтерстиціальному нефриті у дітей. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення інфекційно-запальних захворювань сечової системи, інтерстиціального нефриту, дизметаболічних нефропатій та спадкових тубулопатій у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи, інтерстиціальному нефриті, дизметаболічних нефропатіях та спадкових тубулопатіях у дітей.

20 Диференційна діагностика найбільш поширених інфекційно-запальних захворювань сечової системи, інтерстиціального нефриту, дизметаболічних нефропатій та спадкових тубулопатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи та їх ускладненнях, при інтерстиціальному нефриті, при дизметаболічних нефропатіях та спадкових тубулопатіях у дітей. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі. Профілактика уретриту, циститу, пієлонефриту.

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Мета занять:** Вивчити клініку та діагностику пієлонефриту, уретриту, циститу, дисметаболічних нефропатій, спадкових тубулопатій; диференційну діагностику інфекційно-запальних захворювань сечової системи, дисметаболічних нефропатій та спадкових тубулопатій у дітей; тактику ведення та терапію захворювань та їх ускладнень, невідкладну допомогу при гострій затримці сечі; профілактичні заходи.

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і механізми розвитку найбільш поширених інфекційно-запальних захворювань сечової системи, дисметаболічних нефропатій та спадкових тубулопатій у дітей

2. Класифікацію, клінічні варіанти та прояви захворювань сечової системи, лабораторно-інструментальну діагностику, диференційну діагностику та тактику ведення дітей із цими захворюваннями

3. Лікувальну тактику ведення педіатричних пацієнтів при інфекційно – запальних, дисметаболічних та спадкових хворобах сечевої системи

4. Тактику невідкладної допомоги при гострій затримці сечі

5. Профілактичні заходи пієлонефриту, циститу уретриту тощо.

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки гострих та хронічних захворювань сечової системи у дітей різних вікових груп на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторно-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування, у разі потреби надати невідкладну допомогу дитині з ускладненням цих захворювань

3. Надати невідкладну допомогу дитині при гострій затримці сечі

4. Розробити профілактичні заходи

5. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 30 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 10 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами, УЗД)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. 4483 Методичні вказівки на тему "Тубулоінтерстиціальний нефрит у дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О. К. Редько, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2018. — 27 с.

2. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень [Текст] : навч. посіб. / О. Є. Федорців, Л. А. Волянська, І. В. Кубей та ін. ; за заг. ред.: О.Є. Федорців, Л.А. Волянської. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2015. — 348 с. + Гриф МОЗ.

3. Педіатрія (кардіологія та нефрологія дитячого віку). Навч.посібник / Зубаренко О.В., Волосовець О.П., Стоєва Т.В. та інш. – Одеса: Прес-кур»єр, 2014. – 512 с.

https://resource.odmu.edu.ua/chair/download/

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Теми 21, 22, 23, 24, 25**

21 Диференційна діагностика гломерулонефриту у дітей

 Клініко-морфологічні варіанти первинних гломерулонефритів у дітей. Диференціальна діагностика гострого постстрептококового гломерулонефриту зі спадковим нефритом Альпорта, швидко прогресуючим гломерулонефритом, хворобою Берже тощо.

 22 Нефротичний синдром у дітей

 Нефротичний синдром у дітей: диференціальна діагностика, ускладнення. Клінічні варіанти перебігу хронічного гломерулонефриту у дітей. Показання до біопсії нирок у дітей.

23 Хронічна хвороба нирок

 Діагностика, дифдіагностика, тактика ведення пацієнтів з хронічною хворобою нирок

24 Лікування гострого та хронічного гломерулонефриту

 Тактика ведення хворої дитини при гострому та хронічному гломерулонефриті

25 Гостра ниркова недостатність

 Гостре пошкодження нирок (гостра ниркова недостатність) у дітей: етіологія, патогенез, клініко-лабораторні симптоми, диференціальна діагностика, екстрена допомога, тактика ведення хворих дітей.

Місце проведення заняття: обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 10

Мета занять: Вивчити етіопатогенез, клініко-морфологічні варіанти первинних гломерулонефритів у дітей, хронічної хвороби нирок, хронічної та гострої ниркової недостатності; лабораторно-інструментальну діагностику, показання до біопсії нирок; диференційну діагностику; тактику ведення та терапію захворювань та їх ускладнень, невідкладну допомогу при гострій гострій нирковій недостатності; профілактичні заходи

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і механізми розвитку гострого постстрептококового гломерулонефриту, хронічного гломерунефриту, гострої та хронічної ниркової недостатності, нефротичного синдрому та хронічної хвороби нирок

2. Класифікацію, клінічні варіанти та прояви захворювань, лабораторно-інструментальну діагностику, диференційну діагностику та тактику ведення дітей із цими захворюваннями

3. Лікувальну тактику ведення гострого постстрептококового гломерулонефриту, хронічного гломерунефриту, гострої та хронічної ниркової недостатності, нефротичного синдрому та хронічної хвороби нирок у дитячому віці

4. Тактику невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності

5. Профілактичні заходи.

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки постстрептококового гломерулонефриту, хронічного гломерунефриту, гострої та хронічної ниркової недостатності, нефротичного синдрому та хронічної хвороби нирок у дітей різних вікових груп на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторно-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування, у разі потреби надати невідкладну допомогу дитині з ускладненням цих захворювань

3. Надати невідкладну допомогу дитині при гострій нирковій недостатності

4. Розробити профілактичні заходи

5. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 10 год/400 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 30 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 120 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 100 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 40 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 40 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  | 20 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 15 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 35 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, КТ-грами, ЕКГ, Ехо-КГ,УЗД)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

**2**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**3.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**4.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Педіатрія [Текст] : підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарєв та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 4-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2016. — 1152 с. + Гриф МОЗ.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 5

***Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань ендокринної системи у дітей. Невідкладна допомога при основних критичних станах***

**Теми 26,27,28**

26 Цукровий діабет у дітей. Диференційний діагноз гіперглікемі

 Патогенетичні механізми розвитку цукрового діабету І та ІІ типу. Критерії діагнозу цукрового діабету у дітей. Клініка, диференційна діагностика, лiкування, профілактика, прогноз цукрового діабету у дітей, згідно доказової медицини. Інсулінотерапія

27 Гострі ускладнення цукрового діабету

 Кетоацидотична, та гіпоглікемічна коми, гіперосмолярна неацидотична, лактатацидотична кома: диференціальна діагностика, надання невідкладної допомоги та профілактика. Прогноз

28 Пізні ускладнення цукрового діабету

 Пізні ускладнення цукрового діабету у дітей.

Місце проведення заняття: обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 6

Мета занять: Вивчити етіопатогенез, клініко-морфологічні варіанти гіперглікемії у дітей, класифікацію цукрового діабету; гострі (ранні) та пізні ускладнення; лабораторно-інструментальну діагностику; тактику ведення та терапію цукрового діабету та його ускладнень, невідкладну допомогу при гострих ускладненнях (діабетичні коми); профілактику цукрового діабету у дітей

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і механізми розвитку гіперглікемії у дітей

2. Класифікацію, клінічні варіанти та прояви цукрового діабету, лабораторно-інструментальну діагностику, диференційну діагностику та тактику ведення дітей із цукровим діабетом

3. Причини, патогенез, класифікацію, клінічні особливості ускладнень ЦД у дітей

4. Лікувальну тактику ускладнень ЦД, заходи надання невідкладної допомоги при гострих ускладненнях ЦД у дитячому віці

4. Тактику невідкладної допомоги при діабетичних комах

5. Профілактичні заходи що до цукрового діабету у дітей.

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки гіперглікемії, цукрового діабету, та його ускладнень у дітей різних вікових груп на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторно-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування, у разі потреби надати допомогу дитині з ускладненням цукрового діабету

3. Надати невідкладну допомогу дитині при гострих ускладненнях ЦД

4. Розробити профілактичні заходи

5. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії.

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 6 год/240 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 15 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 40 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 25 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 25 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  20 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, робота біля ліжка хворого. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

2. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

**https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru**

3. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

**https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html**

4. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. 5182 Методичні вказівки на тему "Діабет ІІ типу в дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, А. М. Лобода, І. І. Школьна. — Суми : СумДУ, 2021. — 26 с.

2. 4774 Методичні вказівки на тему "Невідкладні стани в дитячій ендокринології" з дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. І. Школьна, В. О. Петрашенко, О. І. Сміян. — Суми : СумДУ, 2020. — 36 с.

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Теми 29, 30**

29 Диференційна діагностика захворювань щитовидної залози у дітей

 Етіопатогенез, класифікація, клінічні прояви та лабораторно-інструментальні прояви захворювань щитовидної залози у дітей. Диференціальна діагностика

 30 Лікування та профілактика захворювань щитовидної залози

 Лікування, профілактика дифузного токсичного зобу, гіпотиреозу, вродженого гіпотиреозу, аутоімунного тиреоідиту, ендемічного зобу у дітей. Ступені зобу. Невідкладна допомога при тиреотоксичній кризі у дітей. Прогноз

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

Мета занять: Вивчити етіопатогенез, класифікацію, клініко-морфологічні варіанти захворювань щитовидної залози у дітей; лабораторно-інструментальну діагностику; тактику ведення та терапію захворювань ЩЗ, невідкладну допомогу при тиреотоксичній кризі; профілактику та прогноз патологій ЩЗ у дітей

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і механізми захворювань щитовидної залози у дітей

2. Класифікацію, клінічні варіанти та захворювань ЩЗ, лабораторно-інструментальну діагностику, диференційну діагностику та тактику ведення дітей із варіантами гіпотиреозу, токсичного зобу, ендемічного зобу, аутоімунного тиреоідиту

3. Причини, патогенез, клінічні особливості тиреотоксичної кризи

4. Лікувальну тактику ведення захворювань ЩЗ, заходи надання невідкладної допомоги при тиреотоксикозі

5. Профілактичні заходи що до захворювань щитовидної залози та прогноз.

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки гіпотиреозу, токсичного зобу, ендемічного зобу, аутоімунного тиреоідиту у дітей різних вікових груп на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторно-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування, у разі потреби надати допомогу дитині з ускладненням захворювань ЩЗ

3. Надати невідкладну допомогу дитині при тиреотоксичній кризі

4. Розробити профілактичні заходи для патологій та захворювань ЩЗ у дітей

5. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії.

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 30 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 10 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, робота біля ліжка хворого. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

**2**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**3.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**4.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

**1.** 4774 Методичні вказівки на тему "Невідкладні стани в дитячій ендокринології" з дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. І. Школьна, В. О. Петрашенко, О. І. Сміян. — Суми : СумДУ, 2020. — 36 с.

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Тема 31** Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи та статевих залоз у дітей

 Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз патології росту та патології статевих залоз у дітей

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 2

**Мета занять:** Вивчити етіопатогенез, клініко-морфологічні варіанти, класифікацію; лабораторно-інструментальну діагностику; тактику ведення та терапію захворювань гіпоталамо – гіпофізарної системи, невідкладну допомогу при гострих ускладненнях; можливості профілактики та прогноз патології гіпоталамо-гіпофізарної системи у дітей

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і механізми розвитку уражень гіпоталамо – гіпофізарної системи

2. Класифікацію, клінічні варіанти та прояви захворювань гіпоталамо-гіпофізарної системи, лабораторно-інструментальну діагностику, диференційну діагностику та тактику ведення дітей із гіпоталамо – гіпофізарною патологією

3. Лікувальну тактику, заходи надання невідкладної допомоги при гострих ускладненнях захворювань ГГС

4. Профілактичні заходи, прогноз при захворюваннях гіпоталамо – гіпофізарної системи у дітей

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки патології ГГС у дітей різних вікових груп на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторно-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування, у разі потреби надати допомогу дитині з ускладненням

4. Розробити можливі профілактичні заходи

5. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії.

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 2 год/80 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 20 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 10 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 5 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 5 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 10 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, К- МР-томограми, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних та інструментальних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, по можливості, робота біля ліжка хворого. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 c.

**2.** 4774 Методичні вказівки на тему "Невідкладні стани в дитячій ендокринології" з дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. І. Школьна, В. О. Петрашенко, О. І. Сміян. — Суми : СумДУ, 2020. — 36 с.

 **-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Тема 32** Диференційна діагностика захворювань надниркових залоз у дітей

 Диференційна діагностика захворювань надниркових залоз у дітей. Гостра та хронічна недостатності наднирникових залоз у дітей. Особливості клініки, діагностики. Диференційний діагноз. Адреногенітальний синдром. Адісонова криза

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 2

**Мета занять**: Вивчити етіопатогенез, клініку, варіанти, класифікацію; лабораторно-інструментальну діагностику; тактику ведення та терапію захворювань надниркових залоз, невідкладну допомогу при гострих ускладненнях; можливості профілактики та прогноз патології надниркових залоз у дітей

Студенти повинні:

*знати:*

1. Етіологію і механізми розвитку уражень надниркових залоз у дітей різного віку

2. Класифікацію, клінічні варіанти та прояви захворювань надниркових залоз, лабораторно-інструментальну діагностику, диференційну діагностику захворювань надниркових залоз у дітей

3. Лікувальну тактику, невідкладну допомогу при гострій наднирковій недостатності

4. Профілактичні заходи, прогноз при захворюваннях надниркових залоз у дітей

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки патології надниркових залоз у дітей різних вікових груп на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторно-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування.

3. Надати невідкладну допомогу дитині з гострою наднирковою недостатністю, адреногенітальному синдромі, Адісоновій кризі

4. Розробити можливі профілактичні заходи

5. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії.

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 2 год/80 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 20 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 10 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 5 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 5 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 10 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, К- МР-томограми, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних та інструментальних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, по можливості, робота біля ліжка хворого. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

**1.** [**https://www.bsmu.edu.ua/blog/4397-osoblivosti-adrenogenitalnogo-sindromu-v-ditey-riznogo-viku/**](https://www.bsmu.edu.ua/blog/4397-osoblivosti-adrenogenitalnogo-sindromu-v-ditey-riznogo-viku/)

**2. https://lavitasana.kharkov.ua/index.php/uk/likuvannia-zakhvorbvan-nadnyrkovykh-zaloz**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Модуль 6.

***Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань крові у дітей. Невідкаладна допомога при основних критичних станах***

**Тема 33** Диференційна діагностика дефіцитних анемій у дітей

 Етіопатогенез. Класифікація. Особливості клінічних проявів, діагностика та диференціальна діагностика дефіцитних анемій у дітей. Залізодефіцитна анемія. Принципи лікування, лікування хронічних кровотеч

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 2

**Мета занять**: Вивчити етіопатогенез, клініку, варіанти, класифікацію; лабораторну діагностику; диференційну діагностику; тактику ведення та терапію дефіцитних анемій; невідкладну допомогу при гострих кровотечах, принципи лікування хронічних кровотеч; профілактику залізодефіцитної та інших дефіцитних анемій; прогноз

**Студенти повинні:**

*знати:*

1. Етіологію і механізми розвитку дефіцитних анемій у дітей різного віку

2. Класифікацію, клінічні варіанти та особливості проявів залізодефіцитної та інших , лабораторно-інструментальну діагностику; диференційну діагностику залізодефіцитної (ЗДА), білководефіцитної, В6 -, В12 -, фолієводефіцитної, анемій, що пов’язані з дефіцитом мікроелементів (цинк, мідь, молібден)

3. Лікувальну тактику дефіцитних анемій у дітей, хронічних кровотеч; невідкладну допомогу при гострій крововтраті

4. Профілактичні заходи, прогноз при дефіцитній анемії

*вміти:*

1. Розрізняти клінічні ознаки дефіцитних анемій у дітей різних вікових груп на підставі інтерпретації зібраних скарг, анамнезу життя і хвороби, даних об’єктивних і лабораторно-інструментальних методів дослідження

2. Сформулювати первинний та клінічний діагноз і призначити лікування.

3. Надати невідкладну допомогу дитині з гострою кровотечею.

4. Розробити можливі профілактичні заходи дефіцитних анемій у дітей

5. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії.

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 2 год/80 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 20 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 10 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 5 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 5 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 10 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, К- МР-томограми, УЗД). Згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, по можливості, робота біля ліжка хворого. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. <http://www.mif-ua.com/archive/article/36736>

2. 5363 Methodical Instructions to practical lessons on the topic "Hemorrhagic Diseases in Children on the discipline "Pediatrics" [Електронний ресурс] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time course of study / I. I. Shkolna, V. O. Petrashenko, A. M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 30 p.

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Тема 34**

Диференційна діагностика та принципи лікування гемобластозів у дітей

 Теорії походження лейкозів та лімфом у дітей. Патогенез. Діагностика. Диференціальна діагностика з іншими захворюваннями системи крові та захворюваннями, що перебігають з гіперпластичним синдромом. Лікування*.*

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 2

**Мета занять**: Вивчити етіопатогенез, клініку, варіанти, класифікацію; лабораторно- інструментальну діагностику; диференційну діагностику; тактику ведення та терапію генмобластозів; принципи лікування лейкемій; прогноз

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Анатомо-фізіологічні особливості системи кровотворення

2. Поняття гемобластозів

3. Етіопатогенетичні аспекти розвитку гемобластозів;

4. Клінічні прояви гострого лімфобластного лейкозу (ГЛЛ)

5. Принципи діагностики гемобластозів

6. Клінічні прояви лімфогранулематозу (ЛГМ)

7. Диференціальний діагноз різних типів гемобластозів у дітей

8. Лікування дітей з ГЛЛ

9. Догляд за дітьми з патологією системи кровотворення у дітей

10. Лабораторно-інструментальну діагностику ЛГМ у дітей

11. Принципи проведення цитостатичної терапії, препарати (ускладнення хіміотерапії)

12. Диспансеризацію дітей з гемобластозами

*вміти:*

1. Провести об’єктивне обстеження дитини з гемобластозом

2. Провести клінічну оцінку гемограм

3. Провести клінічну оцінку мієлограм,

4. Знати методику пункції кісткового мозгу

5. Провести визначення групової належності та Rh-належності

6. Провести розрахунок препаратів цитостатичної дії

7. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 2 год/80 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 20 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 10 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 5 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 5 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 10 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, мієлограми, рентгенограми, К- МР-томограми, УЗД). Згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, по можливості, робота біля ліжка хворого. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Відеолекція: Лейкемії та лімфоми. Кліменко С.В.

<https://www.youtube.com/watch?v=TLTHtREe4R8>

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Теми 35,36,37,38**

35 Диференційна діагностика захворювань з геморагічним синдромом у дітей

 ДВЗ-синдром, геморагічний васкуліт. Етіологія, патогенез, клінічні та лабораторно-інструментальні дослідження. Лікування. Допомога при кровотечах

 36 Гемофілія, тромбоцитопенії та тромбоцитопатії у дітей

 Диференціальна діагностика гемофілії та патологій тромбоцитарної ланки згортання крові. Принципи лікування

 37 Лікування основних геморагічних станів

 Невідкладна допомога при кровотечах та геморагічних станах, які потребують лікування. Прогноз

 38 Гострі та хронічні кровотечі у дітей

 Надання невідкладної допомоги при гострих кровотечах різної важкості. Діагностика та лікування хронічних кровотеч у дітей

**Мета занять**: Вивчити диференційну діагностику захворювань, що супроводжуються геморагічним синдромом; вивчити принципи лікування геморагічних захворювань різної етіології та невідкладну допомогу при гострих кровотечах у дітей

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 8

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Анатомо-фізіологічні особливості системи гемостазу

2. Функціонування судинної, тромбоцитарної, коагуляційної ланок системи гемостазу

3. Поняття геморагічних захворювань;

4. Етіопатогенетичні аспекти розвитку тромбоцитопеній, тромбоцитопатій, ДВЗ-синдрому, геморагічного васкулиту

5. Клінічні прояви геморагічних захворювань (тромбоцитопенія, тромбоцитопатії, коагулопатій, геморагичного васкулиту)

6. Принципи діагностики геморагічних захворювань

7. Скринінгові тести гемостазу, їх оцінка при патології тромбоцитарної ланки гемостазу;

8. Диференціальний діагноз різних типів геморагічних захворювань у дітей

9. Лікування дітей з геморагічними захворюваннями

10. Догляд за дітьми з патологією системи гемостазу у дітей

11. Принципи діагностики геморагічних захворювань;

12. Скринінгові тести гемостазу, їх оцінка при коагулопатіях

*вміти:*

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори гемофілії, тромбоцитопеній та

тромбоцитопатій у дітей.

2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину гемофілії, тромбоцитопеній та

тромбоцитопатій у дітей.

3. Визначати особливості гемофілії, тромбоцитопеній та тромбоцитопатій у дітей і ставити

попередній діагноз.

4. Скласти план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних

обстежень при типовому перебігу гемофілії, тромбоцитопеній та тромбоцитопатій у дітей.

5. Демонструвати володіння принципами лікування і профілактики гемофілії, геморагічного

васкуліту, тромбоцитопеній та тромбоцитопатій у дітей.

6. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при кровотечах при гемофілії

тромбоцитопеніях та тромбоцитопатіях у дітей.

7. Проводити диференційну діагностику гемофілії, тромбоцитопеній та тромбоцитопатій з

іншими захворюваннями систем крові у дітей

8. Здійснювати прогноз життя при гемофілії, тромбоцитопеній та тромбоцитопатій у дітей

9. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та

принципами фахової субординації в дитячій гематології

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 8 год/320 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 20 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 120 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 60 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 20 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  15 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, робота біля ліжка хворого. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. [**https://thepresentation.ru/medetsina/diferents%D1%96yna-d%D1%96agnostika-%D1%96-printsipi-suchasno%D1%97-terap%D1%96%D1%97-gemorag%D1%96chnih-zahvoryuvan-u-d%D1%96tey**](https://thepresentation.ru/medetsina/diferents%D1%96yna-d%D1%96agnostika-%D1%96-printsipi-suchasno%D1%97-terap%D1%96%D1%97-gemorag%D1%96chnih-zahvoryuvan-u-d%D1%96tey)

2. [**https://into-sana.ua/enc/gemofiliya-u-ditej/**](https://into-sana.ua/enc/gemofiliya-u-ditej/)

3. [**http://health-ua.com/article/38890-trombotcitopenya--perspektivi-dagnostiki-talkuvannya**](http://health-ua.com/article/38890-trombotcitopenya--perspektivi-dagnostiki-talkuvannya)

4. Геморагічний васкуліт у дітей: особливості діагностики та лікування на сучасному етапі

Т.В. Марушко,  В.В. Корнєва, Є.Б. Кульчицька // Дитячий лікар – №1(64) - 2019. – С.16-22

<https://d-l.com.ua/ua/archive/2019/1%2864%29/pages-16-22/gemoragichniy-vaskulit-u-ditey-osoblivosti-diagnostiki-ta-likuvannya-na-suchasnomu-etapi>

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 7

***Диференційна діагностика захворювань новонароджених. Допомога при невідкладних станах***

**Теми 39, 40**

39 Допомога новонародженому в пологовій залі. Первинна реанімація новонароджених

 Особливості первинної допомоги новонародженому у пологовій залі в залежності від гестаційного віку та стану. Реанімаційні заходи. Показання до АВС кроків первинної реанімації новонародженого

 40 Недоношені діти та діти, які народжені з малою масою тіла

 Недоношені новонароджені. Затримка внутрішньоутробного розвитку (ЗВУР). Диференціальна діагностика. Особливості розвитку та перебігу патологічних станів

**Мета занять**: Вивчити заходи первинної допомоги новонародженому у пологовій залі, первинну реанімацію новонародженого в залежності від гестаційного віку та стану; особливості розвитку та перебігу патологічних станів у недоношених та дітей із ЗВУР, диференційну діагностику із транзиторними станами новонароджених

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Анатомо-фізіологічні особливості новонароджених різного гестаційного віку

2. Етіопатогенетичні аспекти недоношеності та ЗВУР

3. Методи визначення гестаційного віку та ступеню ЗВУР

4. Принципи диференційної діагностики недоношеності та ЗВУР

5. Заходи первинної допомоги новонародженому у пологовій залі

6. Показання до АВС кроків первинної реанімації новонародженого та її принципи

*вміти:*

1. Надати первинну допомогу новонародженому у пологовій залі

2. Провести первинний огляд новонародженої дитини та зробити заключення про її стан

3. Демонструвати на фантомі маніпуляції з надання АВС реанімациї новонародженого

4. Діагностувати при огляді ГВ дитини за допомогою методів оцінювання

5. Діагностувати ступень та типи ЗВУР

6. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії при огляді новонароджених у відділенні

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 10 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 60 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 20 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  15 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 25 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 25 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, по можливості, огляд дітей у палатах для новонароджених. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. The Standards of Practical Skills in Neonatology [Текст] : study guide / Ye. Ye. Shunko, A. M. Loboda, I. V. Tarasova etc. ; eds: Ye.Ye. Shunko, A.M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 315 p.

<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/67065>

2. Neonatology. Introduction [Текст] : study guide / O. K. Redko, V. O. Petrashenko, I. V. Tarasova, I. E. Zaitsev. — Sumy : Sumy State University, 2017. — 182 p.

https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/58389

3. Педіатрія [Текст] : підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарєв та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 4-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2016. — 1152 с. + Гриф МОЗ.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Теми 41,42,43,44**

41 Асфіксія новонародженого

 Асфіксія новонароджених. Критерії поліорганої недостатності при асфіксії новонароджених. Лабораторна діагностика асфіксії новонароджених. Диференційна діагностика асфіксії новонароджених. Виходжування новонароджених, які перенесли асфіксію

42 Пологова травма

 Класифікація, причини, клінічні прояви, діагноз та диференціальна діагностика пологових травм м’яких тканин, кісток, внутрішніх органів та тактика їх лікування

43Пологова травма

 Класифікація, причини, клінічні прояви, діагноз та диференціальна діагностика пологових травм внутрішньочерепних та травм периферійної нервової системи. Лікування пологових уражень головного мозку та периферійної нервової системи

44 Перинатальні ураження ЦНС гіпоксичного та геморагічного генезу, перинатальні енцефалопатії

 Синдроми пригнічення та збудження ЦНС, набряк мозку, судомний синдром, перивентрикулярні та внутрішньошлуночкові крововиливи. Принципи лікування. Невідкладна допомога

**Мета занять**: Диференціальна діагностика асфіксіі новонародженого, надання невідкладної допомоги асфіктичним новонародженим; диференціальна діагностика пологових травм; гіпоксично-ішемічне та гіпоксично-геморагічне ураження ЦНС, диференційна діагностика основних синдромів; принципи лікування перинатальної патології

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 8

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Визначення поняття «Перинатальне ураження центральної нервової системи у дітей»

2. Класифікацію перинатальних уражень центральної нервової системи

3. Диференційну діагностику перинатальних уражень центральної нервової системиу дітей

4. Принципи медичного консультування дітей з перинатальними ураженнями центральної нервової системи

5. Підходи до лікування перинатальних уражень центральної нервової системи у дітей

*вміти:*

1. Збирати перинатальний анамнез та обстежувати новонароджених із асфіксією, родовою травмою

2. Оцінювати стан дитини

3. Проводити диференційний діагноз перинатальних уражень ЦНС

4. Складати план лікування

5. Оцінювати необхідність призначення та складати план подальшої диспансерізації

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 8 год/320 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 20 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 120 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 60 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 20 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  15 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД, КТ). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, при можливості робота біля ліжка хворого в неонатальному відділенні.

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Теми 45,46**

45 Хвороби органів дихання у новонароджених. Диференційна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених

 Класифікація та типова клінічна картина інфекційних та неінфекційних хвороб органів дихання у новонароджених (неонатальні пневмонії, РДС). Диференційна діагностика найпоширенішіх захворюваннь легень у новонароджених.

 46 Принципи лікування дихальних розладів у новонароджених

 Принципи лікування (залежно від ступеня важкості ДР), реабілітації і профілактики хвороб органів дихання у новонароджених. Екстрена допомога при основних невідкладних станах у новонароджених при хворобах органів дихання.

**Мета занять**: Проводити диференціальну діагностику інфекційних та неінфекційних захворювань органів дихання у новонароджених (неонатальні пневмонії, РДС); лікування, реабілітаційні заходи та профілактика захворювань органів дихання у новонароджених; екстрена допомога при гострій дихальній недостатності

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Визначення пневмоній у новонароджених згідно класифікації (антенатальна, інтранатальна, постнатальна)

2. Етіопатогенез, клінічні прояви, лабораторно-інструментальну діагностику неонатальних пневмоній

3. Диференційну діагностику неонатальних пневмоній

4. Принципи лікування пневмонії новонародженого

5. Респіраторний дістрес синдром: етіопатогенез, ступені важкості, клінічні прояви, лабораторно-інструментальна діагностика, диференціальний діагноз

6. Принципи лікування дихальних розладів у новонароджених інфекційного та неінфекційного походження, принципи оксигенотерапії

7. Невідкладну допомогу при гострій дихальній недостатності

*вміти:*

1. Збирати анамнез та обстежувати новонароджених із дихальними розладами

2. Оцінювати стан дитини

3. Проводити диференційний діагноз у новонароджених із дихальними розладами

4. Складати план лікування

5. Оцінювати необхідність призначення шляху кисневої підтримки та ШВЛ

6. Визначити невідкладну допомогу при дихальній недостатності новонародженому

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 10 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 60 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 20 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  15 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 25 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 25 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, по можливості, огляд дітей у палатах для новонароджених. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Теми 47, 48, 49**

47 Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей

 Неонатальні жовтяниці: диференціальна діагностика «фізіологічної» та патологічної жовтяниць. Диференційна діагностика різних видів патологічних жовтяниць. Тактика ведення новонароджених з проявами жовтяниці та з ускладненою жовтяницею.

48 Гемолітична хвороба новонародженого

 Етіологія, патомеханізми розвитку, класифікація гемолітичної хвороби новонародженого. Клінічні ознаки, лабораторна діагностика. Особливості перебігу, ускладнення, принципи лікування. Показання до операції обмінного переливання крові.

49 Геморагічні розлади у новонароджених. Диференціальна діагностика. Геморагічна хвороба новонароджених

 Первинні та вторинні геморагічні розлади у новонароджених. Механізм розвитку, диференціальний діагноз геморагічної хвороби новонароджених. Лікування, профілактика

**Мета занять**: Проводити диференціальний діагноз неонатальних жовтяниць; визначити етіопатогенез, клінічні ознаки, лабораторну діагностику гемолітичної хвороби новонародженого, ускладнення, показання до замінного переливання крові; визначити первинні та вторинні геморагічні розлади у новонароджених, проводити диференційну діагностику та лікування геморагічної хвороби новонародженого

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 6

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Визначення фізіологічної та патологічних («небезпечних») жовтяниць у новонародженого

2. Алгоритм диференційної діагностики неонатальних жовтяниць

3. Сучасну класифікацію неонатальних жовтяниць, у т. ч., гемолітичної хвороби новонародженого

4. Клінічні прояви, діагностику, принципи лікування ГХН

5. Алгоритм діагностики геморагічних розладів у новонароджених

6. Етіопатогенез геморагічної хвороби новонародженого, диференційну діагностику з іншими ГР (ДВЗ – синдром, гемофілія тощо), лікування та профілактику

7. Невідкладну допомогу при кровотечі у новонародженого

*вміти:*

1. Збирати анамнез та обстежувати новонароджених із жовтяницями та геморагічними розладами

2. Оцінювати стан дитини

3. Проводити диференційний діагноз неонатальних жовтяниць та геморагічного синдрому

4. Складати план лікування

5. Оцінювати необхідність призначення ОЗПК при ГХН

6. Надати рекомендації батькам відносно заходів реабілітації та профілактики жовтяниці та геморагічної хвороби новонароджених

7. Демонструвати, що деонтологія є невід’ємною частиною морально-етичних норм професії лікаря

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 6 год/240 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 15 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 40 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 25 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 25 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  20 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, робота біля ліжка хворого.

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

2. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

3. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV р. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. 4460 Методичні вказівки для самостійної роботи на тему "Жовтяниці новонароджених. Гемолітична хвороба новонароджених" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" / О. К. Редько, І. Е. Зайцев, В. О. Петрашенко, С. В. Попов. — Суми : СумДУ, 2018. — 71 с**.**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Теми 50, 51, 52, 53**

50

Неонатальні інфекці. Перинатальні інфекції. Внутрішньоутробне інфікування, внутрішньоутробна інфекція.

 Перинатальні інфекції. Внутрішньоутробні TORCH - інфекції. Внутрішньоутробне інфіування. Найбільш поширені ВУІ. Діагностика, діференційний діагноз. Лікування.

51

Локальна інфекція у новонароджених

 Локальна інфекція: омфаліт, піодермії, везикулопустульоз, пухирчатка новонароджених. Діагноз, диференційна діагностика, лікування

52

Неонатальний сепсис

 Системна інфекція. Генералізована інфекція. Сепсис: бактеріємія, септицемія, септікопіємія. Ранній, пізній неонатальний сепсис. Критерії діагнозу. Особливості клінічних проявів у новонароджених з різним гестаційним віком. Лікування сепсису новонароджених.

53

Алгоритм оцінки стану новонародженої дитини з ознаками інфекційного захворювання відразу після народження

 Методика обстеження та алгоритм оцінки стану новонародженої дитини з ознаками інфекційного захворювання відразу після народження і ознаки подальшого перебігу захворювань. Систематичний лікарський огляд. Диференціальний діагноз. Лікування інфекційних захворювань у новонароджених. Прогноз

**Мета занять**: Проводити диференціальний діагноз внутрішньоутробних інфекцій, локальних інфекційних захворювань сепсису у новонароджених із використанням алгоритму оцінки стану новонародженої дитини; лікування інфекційних захворювань у новонароджених

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, неонатальне відділення

Кількість годин: 6

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Визначення інфекційних захворювань новонароджених (TORCH -, локальних інфекцій, сепсису)

2. Алгоритм диференційної діагностики неонатальних інфекційних захворювань

3. Сучасну класифікацію неонатального сепсису

4. Клінічні прояви, діагностику, принципи лікування неонатального сепсису, локальних та внутрішньоутробних інфекцій

5. Тактику ведення новонародженого із сепсисом та септичним шоком

*вміти:*

1. Збирати анамнез та обстежувати новонароджених із проявами інфекційних захворювань

2. Оцінювати стан дитини

3. Проводити диференційний діагноз неонатальних інфекційних захворювань

4. Складати план лікування

5. Прогнозувати наслідки інфекційних захворювань, надавати рекомендації батькам із метою профілактики TORCH -, локальних інфекцій, сепсису

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 8 год/320 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 20 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 120 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 60 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 20 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  15 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД, КТ). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, при можливості робота біля ліжка хворого в неонатальному відділенні.

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

2. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

3. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. Illustrated Textbook of Paediatrics [Електронний ресурс] / Edited by: T. Lissauer, G. Clayden. — 4-th ed. — Edinburgh-London-New York-Oxford-Philadelphia-St Louis-Sydney-Toronto : Elsevier, 2012. — 533 p.

<https://www.google.com/aclk?sa=l&ai=DChcSEwil74yw2bX6AhWB4XcKHb0lDasYABABGgJlZg&sig=AOD64_>

2. TORCH-інфекції [Текст] : навч.-метод. посіб. / В. Е. Маркевич, О. К. Редько, І. В. Тарасова та ін. — Суми : СумДУ, 2012. — 151 с. + Гриф МОЗ.

<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/24747>

3. Діагностика і прогнозування розвитку синдрому множинного ураження органів у новонароджених [Текст] : метод. рекомендації / Д. А. Шкурупій, Є. Є. Шунько, Д. А. Холод. — К. : Укр. мед. стомат. академія, 2016.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 8

***Інтегроване ведення, диференційна діагностика захворювань дітей різного віку. Діагностика ком у дітей та екстрена допомога при основних невідкладних станах***

**Теми 54,55**

54

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дітей 1-го року

 Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Діагностика жовтяниць у дітей в віці до 2-х місяців. Диференціальна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят. Синдром раптової смерті.

55

Диференційна діагностика найбільш поширених дефіцитних станів

 у дітей 1-го року життя

 Диференційна діагностика найпоширених дефіцитних станів (гіпотрофія, мальабсорбція, зневоднення, рахіт, залізодефіцитна анемія), алергічних станів у дітей раннього віку.

**Мета занять**: Проводити диференціальний діагноз небезпечних станів у дітей перших 2 місяців життя; визначати жовтяниці, що виникають у дітей 2-8 тижнів життя, ознаки перинатальної енцефалопатії; фактори ризику синдром раптової смерті; діагностика алергій та дефіцитних станів у дітей після 3 місяців життя

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Загальні ознаки небезпечних станів у дітей першого року життя

2. Принципи лікування та запобіжні заходи для небезпечних станів у немовлят перших 2 мсяців життя

2. Алгоритм диференційної діагностики гіпотрофії, мальабсорбції, зневоднення, рахіту та його ускладнень, залізодефіцитної анемії, алергічних станів у дітей першого року життя

3. Принципи лікування дефіцитних станів

5. Тактику амбулаторного спостереження дітей першого року життя

*вміти:*

1. На основі скарг батьків, анамнезу, огляду передбачати небезпечні стани у немовлят першого року життя

2. Оцінювати стан дитини

3. Проводити диференційний діагноз небезпечних станів у дітей першого року життя

4. Складати план лікування

5. Прогнозувати наслідки небезпечних станів у дітей першого року життя

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 30 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 20 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 20 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  15 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 25 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 25 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом,, огляд дітей у палатах для новонароджених. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

1. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

2. Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

3. Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

**Додаткова література**

1. 4460 Методичні вказівки для самостійної роботи на тему "Жовтяниці новонароджених. Гемолітична хвороба новонароджених" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" / О. К. Редько, І. Е. Зайцев, В. О. Петрашенко, С. В. Попов. — Суми : СумДУ, 2018. — 71 с.

2. Клінічні аспекти залізодефіцитної анемії в дітей раннього віку. Н.В. Банадига, Я.В. Рогальська*// Перинатологія і педатрія* – №2(%;) - 2013. – С.82-85

https://www.researchgate.net/publication/294890513\_Klinicni\_aspekti\_zalizodeficitnoi\_anemii\_v\_ditej\_rannogo\_viku

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Теми 56, 57, 58**

56

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дітей

 перших п'яти років життя

 Оцінка, диференційна діагностика, лікування, консультація та наступне спостереження при нежиті, кашлі у дітей перших 5 років життя

57

Спостереження та лікування дітей перших 5 років життя

в амбулаторних умовах

 Лікування, консультація та наступне спостереження ускладненому диханні, стенозуючому ларинготрахеїті, крупі. Невідкладна допомога при стенозуючому ларинготрахеїті.

58

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань

дітей перших п'яти років життя

 Оцінка, диференційна діагностика, лікування, консультація та наступне спостереження при проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей в віці до 5 років

**Мета занять**: Проводити диференціальний діагноз небезпечних станів у дітей перших 5 років життя; визначати симптоми нежиті, кашлю, ускладненого дихання, проблем в усі, ВІЛ-інфекції у дітей перших 5 років життя; надавати допогу при невідкладних станах дітям перших 5 років життя

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 6

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Загальні клінічні ознаки проблем з вухом, болю в горлі, лихоманки, наявності ВІЛ-інфекції у дітей в віці до 5 років

2. Діагностику та диференційну діагностику проблем дітей перших 5 років життя

3. Принципи лікування найпоширеніших проблем дітей перших 5 років

5. Тактику амбулаторного спостереження дітей перших 5 років життя

*вміти:*

1. На основі скарг батьків, анамнезу, огляду передбачати небезпечні стани у дітей перших 5 років життя

2. Оцінювати стан дитини

3. Проводити диференційний діагноз проблемних станів у дітей перших 5 років життя

4. Складати план лікування, надавати невідкладну допомогу при стенозуючому ларинготрахеїті

5. Прогнозувати наслідки небезпечних станів у дітей

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 6 год/240 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 15 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 40 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 25 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 25 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  20 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентген, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, робота біля ліжка хворого.

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

https://abzats-bookshop.com.ua/pediatriya-pidruchnik-to-kryuchko-oye-abaturov-tv-kushnereva-ta-in-za-red-to-kryuchko-oye-abaturova.html

**Додаткова література**

1. COVID-19 Epidemic: Disease Characteristics in Children <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32232980/>
2. Viral Etiologies of Acute Respiratory Tract Infections Among Hospitalized Children - A Comparison Between Single and Multiple Viral Infections <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31607575/>
3. Coronavirus Infections in Children Including COVID-19: An Overview of the Epidemiology, Clinical Features, Diagnosis, Treatment and Prevention Options in Children <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32310621/>

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Теми 59,60,61**

59

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дітей

перших п'яти років життя

 Оцінка, диференційна діагностика при порушеннях живлення (гіпотрофія, ожиріння) у дітей перших 5 років; лікування білково- енергетичної недостатності в залежності від ступеню у лікарні та амбулаторних умовах

60

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дітей

перших п'яти років життя

 Причини, діагностика та диференціальний діагноз анемій у дітей. Амбулаторне спостереження та лікування дефіцитних анемій у дітей. Залізодефіцитна анемія дітей перших років життя. Діареї у дітей. Спостереження та ведення в амбулаторних умовах.

61

Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дітей

перших п'яти років життя

 Оцінка, диференційна діагностика, лікування, консультація та спостереження при ацетонемічному синдромі (синдромі циклічної блювоти)

**Мета занять**: Проводити диференціальний діагноз небезпечних станів у дітей перших 5 років життя; визначати симптоми порушень живлення, ЗДА, синдрому циклічної блювоти; надавати лікування та невідкладну допомогу дітям перших 5 років життя

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 6

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Загальні клінічні ознаки та диференціальний діагноз порушень живлення (гіпотрофія, паратрофія – ожиріння)

2. Діагностику та диференційну діагностику проблем дітей перших 5 років життя – дефіцитні анемії (ЗДА), діареї, синдромі циклічної блювоти

3. Принципи лікування найпоширеніших проблем дітей перших 5 років

5. Тактику амбулаторного спостереження дітей перших 5 років життя

*вміти:*

1. На основі скарг батьків, анамнезу, огляду передбачати патологічні стани при порушенні живлення, ЗДА, ацетонемічному синдромі у дітей перших 5 років життя

2. Оцінювати стан дитини

3. Проводити диференційний діагноз проблемних станів у дітей перших 5 років життя

4. Складати план лікування, надавати невідкладну допомогу при синдромі циклічної блювоти

5. Прогнозувати наслідки небезпечних станів у дітей

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 6 год/240 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 15 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 60 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 40 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 25 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 25 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  20 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 30 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 20 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, рентген, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, робота біля ліжка хворого.

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**3.** Крючко Т.О., Абатуров А.Є., Кушнерьова Т.В. Педіатрія: підручник (ВНЗ ІV ур. а.); за ред. Т.А. Крючко, О.Є. Абатурова. Київ: ВСІ «Медицина», 2021. 224 с.

[**https://abzats-bookshop.com.ua/pediatriya-pidruchnik-to-kryuchko-oye-abaturov-tv-kushnereva-ta-in-za-red-to-kryuchko-oye-abaturova.html**](https://abzats-bookshop.com.ua/pediatriya-pidruchnik-to-kryuchko-oye-abaturov-tv-kushnereva-ta-in-za-red-to-kryuchko-oye-abaturova.html)

**4**. 5291 Методичні вказівки на тему "Ацетонемічний синдром у дітей (синдром циклічного блювання)" із дисципліни "Педіатрія" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / О. К. Редько, С. В. Попов, І. Е. Зайцев. — Суми : СумДУ, 2022. — 46 с.

**Додаткова література**

**1.** Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник/під ред. В.М. Дудник, Видання 1-ше. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 560 c

[**https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/kaf/kaf\_pediatrics\_1/08**](https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/kaf/kaf_pediatrics_1/08)

2. Viral Etiologies of Acute Respiratory Tract Infections Among Hospitalized Children - A Comparison Between Single and Multiple Viral Infections <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31607575/>

3. Актуальні питання педіатрії у практиці сімейного лікаря : навч. посіб. / Ю. В. Вороненко, О. Г. Шекера, В. В. Бережний та ін. ; За ред.: Ю.В. Вороненка, О.Г. Шекери, В.В.Бережного. — К. : Видавець Заславський О.Ю., 2015. — 342 с

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Теми 62, 63**

62

Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку

з соматичною патологією

 Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку з соматичною патологією (патологією системи дихання, травлення, кровообігу, сечової, ендокринної та кровотворної системи ). Синдром жорстокого поводження з дитиною.

63

Диференційна діагностика артеріальної гіпертензії

. Диференційний діагноз, тактика ведення хворого на артеріальну гіпертензію та вегетативну дисфункцію. Надання невідкладної допомоги при вегетативних кризах, гіпертензивній кризі. Профілактика вегетативних дисфункцій та артеріальної гіпертензії у дітей

**Мета занять**: Проводити диференціальний діагноз небезпечних станів у дітей із соматичною патологією; проводити профілактику патологічних станів у підлітків

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 4

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Загальні ознаки небезпечних станів у підлітків, причини, механізми розвитку

2. Диференційну діагностику артеріальних гіпертензій та вегетативних станів у дітей

3. Принципи лікування

5. Тактику амбулаторного спостереження підлітків

*вміти:*

1. На основі скарг батьків, анамнезу, огляду передбачати проблемні стани у підлітків

2. Оцінювати стан дитини

3. Проводити диференційний діагноз небезпечних станів у підлітків

4. Складати план спостереження та лікування

5. Надати невідкладну допомогу при вегетативних та гіпертензійних кризах

5. Прогнозувати наслідки небезпечних станів у підлітків

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 4 год/160 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Курація тематичних хворих | 30 хв |
| 4. Клінічний розбір хворих з викладачем | 20 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 10 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 20 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  15 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 25 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 25 хв |

**Ілюстративний матеріал**: контингент курованих хворих, результати досліджень ( лабораторні дані, УЗД). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень; згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом,, огляд дітей у ліжку хворого. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

<https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru>

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html

**Додаткова література**

1. Артеріальна гіпертензія у дітей Г.С. Сенаторова, М.О. Гончарь, І.С. Аленіна та ін., / за ред. Г.С. Сенаторової. – Харків, ПЛАНЕТА-ПРИНТ.- 2018. – 103с.

<http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/21059/>

2. Синкопальні стани у дітей. *Т.В. Марушко, д.мед.н., професор, завідувач кафедри педіатрії No 2 Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, м. Київ* // Дитячий лікар – №5 - 2017. – С.11-17

https://d-l.com.ua/ua/archive/2017/5-6%2856-57%29/pages-11-18/sinkopalni-stani-u-ditey

2017

**3.** <https://new.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/kaf/kaf_pediatrics_2/14/2>

4**.** Вегетативні дисфункції у дітей [Текст] : навч. посіб. / В. Г. Майданник, О. І. Сміян, Т. П. Бинда, Н. О. Савельєва-Кулик. — Суми : СумДУ, 2014. — 186 с. + Гриф МОН

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Тема 64**

Диференційна діагностика ком у дітей

 Діагностика коматозного синдрому. Невідкладна допомога при комах різного походження в амбулаторних умовах

**Мета занять**: Проводити диференційну діагностику коматозних та інших невідкладних станів у дітей; надавати невідкладну допомогу невідкладних станах в амбулаторних умовах

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 2

**Студенти повинні:**

*знати*:

1. Анатомо-фізіологічні особливості всіх систем організму у дітей різного віку

2. Визначення понять шок, кома, анафілаксія, криза тощо

3. Етіопатогенетичні аспекти розвитку невідкладних станів

4. Клінічні прояви різних невідкладних станів (гіпертермічний, судомний синдроми, анафілаксія, анафілактичний шок, медикаментозний анафілактичний шок, діабетичні коми, вегетативна та гіпертензіонна криза тощо)

5. Лабораторно-інструментальну діагностику та доцільність ії використання при невідкладних станах

6. Диференціальний діагноз різних типів невідкладних станів

8. Принципи надання невідкладної допомоги

*вміти:*

1. Провести клінічну оцінку пацієнта, у якого розвився критичний стан

2. Надати невідкладну допомогу при критичному стані

3. Застосовувати морально-деонтологічні та біоетичні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації в педіатрії

**План та організаційна структура заняття:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість часу, відведеного на тему | 2 год/80 хв |
| 1. Організаційні заходи | 5 хв |
| 2. Контроль та корекція вхідного контролю знань слухачів | 10 хв |
| 3. Вивчення амбулаторних карт тематичних хворих | 10 хв |
| 4. Клінічний розбір випадків із викладачем | 20 хв |
| 5. Розбір та інтерпретація додаткових методів дослідження  | 5 хв |
| 6.Диференційна діагностика, обґрунтування діагнозу  | 5 хв |
| 7.Складання плану додаткового обстеження та лікування  |  5 хв |
| 8. Рішення ситуаційних задач, тестів, робота з комп'ютерними програмами | 10 хв |
| 9. Контроль підсумкового рівня знань, аналіз досягнення мети, завдання на наступне заняття  | 10 хв |

**Ілюстративний матеріал**: амбулаторні карти та тематичні пацієнти, результати досліджень ( лабораторні дані, рентгенограми, К- МР-томограми, УЗД). Згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом, по можливості, робота біля ліжка хворого денному стаціонарі. При вивченні теми може використовуватися метод сase-based learning (CBL)

**Види та форми контролю**: оцінка базового рівня знань у вигляді співбесід, тестів; вміння використовувати теоретичні знання на практиці; оцінка підсумкового рівня знань (дискусії, тестування, письмові роботи)

**Завдання для самостійної підготовки**: робота з тематичною літературою в бібліотеці, дискусії, обмін досвідом.

**Рекомендована література**:

**Основна література**

**1**. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т.2 / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман; наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. — перекл. 8-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2020. — 426 с.

[**https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru**](https://www.medpublish.com.ua/osnovi-pediatriyi-za-nelsonom-u-2-tomah-tom-1-karen-dzh-markdante-robert-m-kligman-pereklad-8go-angl-vidannja/p-951.html?language=ru)

**2.** Невідкладні стани в педіатричній практиці: Навч. посіб. для студ. мед. ЗВО, лікарів- інтернів. — 2-ге вид. Рекомендовано МОН, Рекомендовано вченою радою НМУ ім. О.О. Богомольця/Марушко Ю.В., Шеф Г.Г. та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 440 с.

[**https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html**](https://www.medpublish.com.ua/nevidkladni-stani-v-pediatrichnij-praktici-navchalnij-posibnik-vnz-v-r-a-juv-marushko-gg-sheph-phs-glumcher-ta-in/p-761.html)

**3**. Маніпуляції в педіатрії. Показання та техніка виконання : навч. посіб. / Ю. В. Марушко, Т. В. Гищак, Ю. І.Тодика. — К. : Медицина, 2019. — 144 с.

Додаткова література

https://library.gov.ua/manipulyatsiyi-v-pediatriyi-pokazannya-ta-tehnika-vykonannya/

**1**. Методичні вказівки на тему "Невідкладні стани в дитячій ендокринології" з дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. І. Школьна, В. О. Петрашенко, О. І. Сміян. — Суми : СумДУ, 2020. — 36 с.

https://library.sumdu.edu.ua/images/FTP\_materials/byuleten\_lystopad-gruden\_2020\_.pdf

**2**. Клініка та синдромна терапія невідкладних станів у дітей [Текст] / В. Ф. Лобода, Є. Ф. Бузько, Л. М. Слободян та ін. — 2-ге вид., без змін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2016. — 208 с. — (Лікарська практика).

https://profbook.com.ua/Klinika-ta-syndromna-terapiya.html

**3.** Наказ Міністерства охорони здоров’я України 30 грудня 2015 року № 916 Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію

<http://www.mif-ua.com/archive/article/42752>

**4**. Hesdorffer DC, Shlomo S, Lax DN, et al: Risk factors for subsequent febrile seizures in the FEBSTAT study. Epilepsia 57(7): 1042–1047, 2016. doi: 10.1111/epi.13418.

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4935556/

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема 65** Диференційний залік

**Місце проведення заняття:** обласна дитяча клінічна лікарня, поліклініка

Кількість годин: 2