

## СИЛАБУС

### 1. Загальна інформація про освітній компонент

<b>Повна назва</b>	Виробнича лікарська практика терапевтичного спрямування
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Голюк Катерина Олегівна, Дудченко Ірина Олександрівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр</b>	4 тижнів протягом 8-го семестру, 1 тижнів протягом 9-го семестру
<b>Обсяг</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 150 год. становить самостійна робота.
<b>Мова підготовки</b>	Українська

### 2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

<b>Статус</b>	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Педіатрія"
<b>Передумови</b>	"Крок-1", Основи анатомії людини, Клінічна анатомія та оперативна хірургія з особливостями дитячого віку, Основи нормальної та патологічної фізіології людини, Патофізіологія з особливостями дитячого віку, Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку, Внутрішня медицина з пропедевтикою (у т. ч. інфекційні хвороби та епідеміологія, клінічна фармакологія), Пропедевтична педіатрія з доглядом за дітьми, Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку, Медична біологія, Медична хімія, Перша домедична допомога з особливостями дитячого віку, Фізіологія з особливостями дитячого віку, Біологічна та біоорганічна хімія, Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Гігієна та екологія, Ендокринологія, Радіологія з особливостями дитячого віку, Догляд за хворими. Практика педіатрична, Догляд за хворими. Практика терапевтична, Сестринська практика

Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

### 3. Мета освітнього компонента

Метою навчальної дисципліни є придбання студентом знань з формування здатності застосовувати набуті знання, вміння, практичні навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, використовувати основні та додаткові методи дослідження згідно освітньо-професійної програми

### 4. Зміст освітнього компонента

Змістовний модуль I. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару. Тема 1. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей. Принципи етики та деонтології у практиці лікаря педіатричного відділення. Тема 2. Удосконалення навичок клінічної, лабораторної та інструментальної діагностики основних дитячих хвороб в умовах дитячого стаціонару. Тема 3. Тактика лікування основних дитячих хвороб в умовах дитячого стаціонару. Тема 4. Надання невідкладної медичної допомоги в умовах дитячого стаціонару. Тема 5. Підсумковий модульний контроль  
 Змістовний модуль II. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару. Тема 1. Організація роботи лікаря-терапевта в стаціонарі. Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в Україні. Тема 2. Удосконалення навичок в обґрунтуванні і формулюванні діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, ендокринної системи. Тема 3. Призначення лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення та ендокринної системи. Тема 4. Удосконалення навичок у наданні невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини. Тема 5. Підсумковий модульний контроль  
 Диференційний залік

### 5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнтів різних вікових груп.
PH2	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби в дитячому віці. Вміти інтерпретувати результати обстеження пацієнтів різних вікових груп
PH3	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання.
PH4	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.
PH5	Визначати характер харчування при лікуванні захворювань.
PH6	Визначати принципи та характеру лікування захворювань дитячого віку.
PH7	Вміти діагностувати невідкладні стани
PH8	Вміти виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу пацієнтам різних вікових груп
PH9	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги.

PH10	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги пацієнтам різних вікових груп
PH11	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи, планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
PH12	Вміти надати екстренну медичну допомогу
PH13	Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH14	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї.

## 6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР17	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР21	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
-----	---

СН2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
СН9	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

## 8. Види навчальної діяльності

НД1	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження
НД2	Розбір клінічних кейсів
НД3	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД4	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД5	Відпрацювання практичних навичок

## 9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Самостійне навчання

Здобувач виконує роботу помічника лікаря стаціонарних та поліклінічних відділень/кабінетів терапевтичного та педіатричного профілю обласних, міських, районних лікувально – профілактичних закладів (ЛПЗ). Студенти працюють на базі щоденно впродовж 5 робочих днів під наглядом безпосереднього керівника. Самостійному навчанню сприятиме: реалізація індивідуальних завдань під час проходження виробничої практики, студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, а також удосконалюватимуть дослідницькі вміння.

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$

4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

## 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної та практичної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної та практичної діяльності здобувачів
МФО2 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки

МФО4 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО5 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок у відповідних відділеннях лікарні	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання іспиту. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна - 12

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів	Оцінка результатів знань, вмінь і практичних навичок студентів базою практики	Згідно розкладу	Максимальна оцінка, яку може отримати студент по 60 балів за кожний цикл
МСО2 Підсумковий контроль: диференційний залік	Складання практично-орієнтованого диференційного заліку. До підсумкового контролю допускаються здобувачі освіти, які виконали програму виробничої практики, мають належно оформлені звітні документи та отримали за поточну діяльність не менше 72 балів.	На останньому занятті, відповідно до розкладу	Здобувач може отримати максимально по 40 балів за кожний цикл. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент за підсумковий модульний контроль - по 24 бали

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до

видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
<b>9 семестр</b>	<b>200 балів</b>		
МСО1. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів	<b>120</b>		
Підсумковий модульний контроль з циклу "Внутрішня медицина"	60	36	Ні
Підсумковий модульний контроль з циклу "Педіатрія"	60	36	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: диференційний залік	<b>80</b>		
Оцінювання практичних навичок з циклу "Педіатрія"	40	24	Ні
Оцінювання практичних навичок з циклу "Внутрішня медицина"	40	24	Ні

Загальна сума балів за самостійну практичну роботу студентів коливається від 72 до 120 балів. До підсумкового контролю допускаються здобувачі освіти, які виконали програму виробничої практики, мають належно оформлені звітні документи та отримали за поточну діяльність не менше 72 балів. Оцінка самостійної практичної роботи здобувачів освіти на базах практики та диференційний залік (ДЗ) проводяться в останній день практики. ДЗ приймає комісія у складі керівника практики та співробітників профільних кафедр. Оцінка за ДЗ визначається як сума оцінок поточного контролю за змістові модулі (у балах) з педіатрії та внутрішньої медицини, яка виставляється при оцінюванні практичних навичок відповідно до переліку, визначеного програмою практики. Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні диференційного заліку – 200, в тому числі за поточну діяльність (змістові модулі) – 120 балів (60%), за результатами підсумкового модульного контролю – 80 балів (40%). Здобувач освіти за результатами ДЗ отримує дві оцінки: з внутрішньої медицини та педіатрії. З цих двох оцінок вираховується сума оцінок за диференційний залік з виробничої лікарської практики. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60% від максимальної суми балів за ПК (тобто, не менше 48 балів).

## 11. Ресурсне забезпечення

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Симуляційний центр (фантоми)

ЗН5	КНП «ДКЛ Святої Зінаїди» СМР, КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня», КНП СОР Сумська обласна клінічна лікарня
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Невідкладні стани в педіатричній практиці: навч. посіб. / Ю.В. Марушко, Г.Г. Шеф, Ф.С. Глумчер, С.М. Ярославська. – 2-е вид., переробл. та допов. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 440 с.
2	Медсестринство в педіатрії: підручник / В. С. Тарасюк, Г. Г. Титаренко, І. В. Паламар та ін. — 2-е видання — Медицина, 2021. — 336 с.
3	Практикум із внутрішньої медицини: Терапія: навчальний посібник / О.С. Стасишин, Р.В. Задорожний, В.О. Сінюгіна та ін. — 2-е видання, 2021, 2-е (перероблене і доповнене), "Медицина", 136 с. ISBN: 978-617-505-892-3 (9786175058923)
4	Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни "Внутрішня медицина" (модуль 4 "Невідкладні стани в клініці внутрішньої медицини") [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / Л. Н. Приступа, Г. А. Фадєєва, В. В. Лаба, В. Г. Псарьова, Н. М. Кириченко, О. В. Орловський, О. С. Погорелова, І. О. Дудченко, С. А. Єрмоленко. — Суми : СумДУ, 2022. — 72 с.
5	Педіатрія: практичні навички : навч.-метод. посіб. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук – 2-е вид., переробл. і доповн. – К. : ВСВ «Медицина», 2023. – 328 с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Імплементація симуляційного тренінгу надання невідкладної допомоги для студентів 6 курсу при вивченні дисципліни "Внутрішня медицина" [Текст] / О. О. Ханюков, Є. Д. Єгудіна, М. Г. Гетман, О. С. Калашникова // Медична освіта : Науковий журнал; Внесений ВАК до Переліку наукових фахових видань України у галузі "Медичні науки"; Мова видання: українська / Засновник: Тернопільська державна медична академія ім. І.Я.Горбачовського. — 2019. — № 1. — С. 124-130.
2	Касевич Н. М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В. І. Литвиненка. К. : Медицина, 2017. – 424 с.
3	Internal medicine [Текст] = Внутрішня медицина : textbook. P. 2 : Pulmonology. Gastroenterology. Nephrology. Diseases of the internal organs in countries with hot climate / K. M. Amosova, O. Ya. Babak, I. P. Katerenchuk et al. ; eds. : M. A. Stanislavchuk, V. K. Sierkova. — Vinnytsya : Nova Knyha, 2019. — 360 p.

4	Маніпуляції в педіатрії (показання та техніка виконання): навчальний посібник / Ю.В. Марушко, Т.В. Гищак, Ю.І. Тодика. – Медицина, 2019. – 144 с.
5	Methodical instructions for practical lessons on the topic “Emergency care and rules of care for patients with diseases of the urinary system” on the discipline “Nursing care” / compilers: O. I. Smiyan, Y. A. Manko, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 24 p.
6	Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
7	Patient Care (Practical Course): textbook. — 2nd edition / O. M. Kovalyova, V. M. Lisovyi, R. S. Shevchenko et al. — К., 2018. — 320 p.

## 12. Бази практики

Відділення педіатричного та терапевтичного профілю лікарень, які є базами кафедр Навчально-наукового медичного інституту СумДУ.

## 13. Політики

### 13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

### 13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### 13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для

підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

#### 13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

#### 13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

#### 13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.