

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Спеціалізована педіатрична практика
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Школьна Ірина Іванівна, Лобода Андрій Миколайович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр	18 тижнів протягом 11-го семестру
Обсяг	Обсяг становить 6 кред. ЄКТС, 180 год. Для денної форми навчання 120 год. становить контактна робота з викладачем (120 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, анатомії людини з особливостями дитячого віку, пропедевтики педіатрії, педіатрії, неонатології з курсом ендокринології та гематології, екстреної та невідкладної медичної допомоги з особливостями дитячого віку, акушерства і гінекології з особливостями дитячого віку, клінічної фармакології з особливостями дитячого віку, сестринської практики: практика педіатрична, виробничої лікарської практики терапевтичного спрямування
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Метою дисципліни є досягнення студентами сучасних знань в галузі педіатрії та закріплення професійних вмінь, одержаних при вивченні основних клінічних і теоретичних дисциплін, та подальше вдосконалення практичних навичок в умовах майбутньої діяльності лікаря-педіатра на базах міських та обласних дитячих лікувально-профілактичних закладів з

дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст освітнього компонента

Тема 1. Відпрацювання практичних навичок при обстеженні та лікуванні дитина, провідним синдромом якої є кашель. Тема 2. Практичні навички роботи із пацієнтами з синдромом бронхіальної обструкції. Тема 3. Відпрацювання практичних навичок надання екстреної допомоги при гострій дихальній недостатності. Оцінка сатурації, газового складу крові та основних показників кислотно-лужного балансу. Тема 4. Закріплення практичних навичок роботи з дітьми, хворими на спадкові, природжені захворювання бронхолегеневої системи. Тема 5. Відпрацювання практичних навичок роботи з пацієнтами з бронхіальною астмою. Невідкладна допомога при астматичному статусі. Тема 6. Відпрацювання практичних навичок роботи з пацієнтами з алергологічними станами (анафілактичний шок, набряк Квінке. Гостра кропив'янка та ангіоневротичний набряк). Тема 7. Практичні навички роботи із пацієнтами з інфекційними та неінфекційними ринітами. Тема 8. Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при захворюваннях серця. Тема 9. Формування практичних навичок обстеження дітей з порушеннями серцевого ритму та провідності. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму. Тема 10. Вивчення практичних методів роботи з дітьми, які страждають на системні захворювання сполучної тканини у дітей. Тема 11. Практичні навички роботи з дітьми з функціональними та органічними захворюваннями шлунка та кишківника. Тема 12. Відпрацювання практичних навичок роботи з захворюваннями гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Гостра печінкова недостатність. Тема 13. Формування практичних навичок обстеження дітей з інфекційно-запальними захворюваннями сечостатевої системи. Тема 14. Практичні навички роботи з дітьми хворими на гломерулонефрит. Тема 15. Закріплення практичних навичок роботи з дітьми з анеміями. Тема 16. Відпрацювання практичних навичок роботи із пацієнтами з геморагічними захворюваннями. Тема 17. Вивчення практичних методів роботи з дітьми з наявним лімфопроліферативним синдромом. Тема 18. Практичні навички роботи з дітьми з захворюваннями гіпофіза та гіпоталамуса. Тема 19. Засвоєння практичних навичок обстеження хворого, інтерпретації отриманих даних інструментальних та лабораторних методів обстеження пацієнтів із захворюваннями щитоподібної залози. Тиреотоксичний криз. Тема 20. Формування практичних навичок обстеження дітей з гострими ускладненнями цукрового діабету. Тема 21. Закріплення практичних навичок роботи з дітьми з захворюваннями наднирникових залоз. Адреналовий криз. Тема 22. Алгоритм догляду за здоровою новонародженою дитиною. Антропометричні дослідження: маса тіла, зріст, обвід голови і грудної клітини. Оцінка фізичного розвитку дитини. Тема 23. Відпрацювання практичних навичок надання первинної реанімаційної допомоги новонародженим. ШВЛ, непрямий масаж серця, введення медикаментів. Тема 24. Практичні навички роботи при асфіксії новонароджених. Тема 25. Тренування практичних навичок роботи при пологових травмах новонароджених дітей. Тема 26. Закріплення практичних навичок роботи з передчасно народженими дітьми. Надання екстреної медичної допомоги при: гіпотермії, дихальній недостатності, гіпоглікемії. Тема 27. Практичні навички роботи при жовтяницях новонароджених. Тема 28. Відпрацювання практичних навичок надання невідкладної допомоги при дії зовнішніх чинників (стороннє тіло в дихальних шляхах, укуси комах, змій, опіки, отруєння лікарськими засобами тощо). Тема 29. Закріплення практичних навичок роботи при гіпертермічному синдромі, фебрильних судомах у дітей різного віку. Тема 30. Диференційний залік. Оцінка практичних навичок.

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Закріпити на практиці здобуті навички опитування та клінічного обстеження дітей різного віку
PH2	Інтерпретувати результати методів лабораторних та інструментальних досліджень у дітей з різними патологічними станами.
PH3	Формулювати попередній діагноз на підставі оцінювання результатів фізикального обстеження дітей
PH4	Формулювати остаточний клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів дослідження дітей різної вікових груп
PH5	Визначати принципи та характер лікування дітей з різноманітними захворюваннями.
PH6	Визначати провідний клінічний синдром, обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання та діагностувати невідкладний стан.
PH7	Закріпити вміння виконувати медичні маніпуляції в педіатричній практиці.
PH8	Закріпити на практиці здобуті навички клінічного обстеження новонароджених дітей
PH9	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги.
PH10	Закріпити на практиці навички надання екстреної медичної допомоги

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми. За стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР10	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній компонент:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
СН2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
СН3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
СН4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН7	Здатність працювати в команді.

СН8	Навички міжособистісної взаємодії
СН9	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Види навчальної діяльності

НД1	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД2	Виконання практичних завдань в межах симуляційного центру
НД3	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД4	Виконання групового практичного завдання
НД5	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні

9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Самостійне навчання
МН4	Командно-орієнтоване навчання (TBL)

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють розвитку фахових здібностей і стимулюють до творчого мислення. Практичні заняття дозволяють студентам планувати схему обстеження дітей різного віку та інтерпретувати результати досліджень, діагностувати та надавати екстрену допомогу. Виконання кейсових завдань дозволяє аналізувати тактику обстеження дітей, скласти план лікування. Практична орієнтація навчання базується на постійному відпрацюванні здобувачами практичних навичок. Самостійне навчання сприятиме підготовці до практичних занять. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом самонавчання. Використання електронних систем навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій.

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності здобувачів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності здобувача до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого здобувачем досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів.
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування здобувачів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого.
МФО4 Консультування викладача під час виконання групового практичного завдання	Здобувачі мають надати відповіді на питання щодо хворого, огляд якого вони проводили, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування викладача з усними коментарями

МФО5 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання.	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання диференційного заліку
--	--	-----------------------------------	---

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Диференційний залік	Диференційний залік - оцінка практичних навичок, співбесіда зі студентом	Відповідно календарно-тематичному плану	Здобувач може отримати 80 балів за демонстрацію практичних навичок . Мінімальна кількість балів - 48.
МСО2 Поточне оцінювання рівня практичної підготовки	Включає в себе виконання клінічних індивідуальних та групових кейсів, усне обговорення, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, відпрацювання методик проведення практичних навичок	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті
МСО3 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, правильно ставити діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології (біля ліжка хворого, виконання практичних навичок та маніпуляцій в тому числі в симуляційній кімнаті)	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Весь період вивчення дисципліни. На останньому занятті студент повинен скласти практичні навички

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
11 семестр		200 балів		
МСО1. Диференційний залік		80		
		80	48	Ні
МСО2. Поточне оцінювання рівня практичної підготовки		60		
		60	36	Ні
МСО3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)		60		
		60	36	Ні

Здобувач не допускається до диференційного заліку, якщо не представив звіту з практики, та/або не отримав мінімальний бал 72 за поточну практичну діяльність.

11. Ресурсне забезпечення

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечний фонд, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, коронарограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН4	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметри, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, вимірювальна стрічка, білірумнометр, тонометр, фіброгастроскоп, фонендоскоп, глюкометр, оро-та назогастральний зонд)
ЗН5	Медичні засоби/приміщення та обладнання (КНП «Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди» СМР та КНП СОР «Обласна дитяча клінічна лікарня»)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитувань, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки тощо)
ЗН7	Мультимедійне, відео та аудіо, проєкційне обладнання (відеокамери, проєктори, екрани, смарт-дошки та ін.)
ЗН8	Симуляційна кімната з обладнанням (імітаційні манекени та моделі, медичні навчальні тренажери, сумка типу «Амбу»)

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література

1	Маніпуляції в педіатрії. Показання та техніка виконання : навч. посіб. / Ю.В.Марушко, Т. В. Гищак, Ю. І.Тодика. — К. : Медицина, 2019. — 144 с.
2	USMLE Step 2 CK: Pediatrics [Текст] : Lecture Notes / Editors W.G. Cvetnic, E.Pino. — New York : Kaplan, 2019. — 281 p.
3	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.
4	Педіатрія: підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горovenко, С. О. Крамарев та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с.
Допоміжна література	
1	Methodological instructions for practical lessons "Urinary tract infections in children» on the discipline "Pediatrics" [Текст] : in accordance with the conditions of the Bologna process for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / S. V. Popov, O. K. Redko, V. O. Petrashenko. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 18 p.
2	Методичні вказівки на тему: "Тубулоінтерстиціальний нефрит у дітей" із дисципліни "Педіатрія" : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О. К. Редько, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2018. — 27 с
2	Пропедевтична педіатрія /За ред. акад. НАМН, проф. В. Г. Майданника - Вінниця: Нова книга, 2018 . – 872 с.
3	Методичні вказівки на тему "Порушення серцевого ритму та провідності в дітей і підлітків"; із дисципліни "Педіатрія": для студ. спец. 222 "Медицина"; денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О. К. Редько, В.О.Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2020. — 49 с.
4	Peptic ulcer disease: methodical instructions for practical lessons on the discipline "Pediatrics" [Текст] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / S. V. Popov, O. K. Redko. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 12 p
5	Методичні вказівки на тему "Функціональні захворювання органів ШКТ у дітей" із дисципліни "Педіатрія": для студ. спец. 222 "Медицина"; денної форми навчання / С. М. Касян, С. В. Попов, І. І. Школьна, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2020. — 22 с.
6	Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / O.I. Smiyan, A.M. Loboda, Y.A. Manko [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – Vol 71(4). – P. 861-864
7	Методичні вказівки на тему "Ацетонемічний синдром у дітей (синдром циклічного блювання)" із дисципліни "Педіатрія" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / О. К. Редько, С. В. Попов, І. Е. Зайцев. — Суми : СумДУ, 2022. — 46 с.
8	Методичні вказівки на тему "Анафілаксія: клініка, діагностика та лікування" з дисципліни "Педіатрія" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, С. В. Попов, О. К. Редько. — Суми : СумДУ, 2022. — 37 с.

9	Neonatology [Текст] : lecture notes / O. K. Redko, V. O. Petrashenko, A. M. Loboda. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 189 p.
10	Методичні вказівки на тему "Геморагічні захворювання в дітей" із дисципліни "Педіатрія" [Текст] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. І. Школьна, В. О. Петрашенко. — Суми : Сумський державний університет, 2021. — 32 с.

12. Бази практики

Спеціалізована педіатрична практика проводиться на клінічних базах кафедри педіатрії ННМІ СумДУ. Базами спеціалізованої педіатричної практики можуть бути також структурні підрозділи СумДУ, що дозволяють здобувачам отримувати професійні навички і фахові компетентності: Університетська клініка та Симуляційний центр.

13. Політики

13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.