

Аналітичний звіт

щодо врахування при розробці і удосконаленні ОНП "228 Педіатрія"

1. Тенденцій розвитку спеціальності в частині галузевого та регіонального контекстів.

Сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері педіатрії, враховані при формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «228 Педіатрія». Контекст освітньо – наукової програми повною мірою відбиває особливості та вимоги різних напрямів педіатрії, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах і методах теоретичної та практичної підготовки. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано регіональний контекст шляхом орієнтації на потреби регіону щодо забезпечення фахівцями, здатними підтримувати та розвивати пріоритетні для Сумщини напрямки. Результати аналізу регіонального контексту засвідчили, що фахівці третього рівня вищої освіти з педіатрії є затребуваними у наступних галузях - клінічної, профілактичної медицини, підліткової медицини, спортивної медицини. Випускники даної програми можуть працювати на посадах педіатра, вузьких спеціалістів педіатричного профілю, наукових співробітників, викладачів та ін. Найбільш актуальними запитамі роботодавців щодо компетентностей випускників, є наступні: спроможність підтримувати і підвищувати рівень знань і умінь шляхом безперервного професіонального розвитку, вміти налагоджувати комунікаційні зв'язки зі співпрацівниками для підвищення якості лікування пацієнтів, вміти налагоджувати комунікаційні зв'язки батьками щодо підтримування комплайнса і неперервності діагностичних і лікувальних дій, керувати структурними підрозділами з високої ефективністю, що відображено у цілях та програмних результатах навчання.

2. Дані щодо врахування досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за аналогічними ОНП

Сучасні тенденції освітнього процесу полягають в зростанні вимог до якості освітніх послуг і постійного пошуку і впровадження нових методів навчання на основі поширення взаємозв'язків закладів і структур освіти з урахуванням підвищення рівня мобільності здобувачів та професорсько – викладацького складу, значного підвищення рівня ролі самостійного і постійного підтримання і підвищення рівня професійних знань і вмінь, все більшого використання новітніх методів навчання, включаючи дистанційні.

В цьому контексті важливим є досвід вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти з використанням компетентнісного підходу до розробки освітньо – наукових програм підготовки доктора філософії.

Цілі та програмні результати навчання ОНП сформульовані з урахуванням досвіду наступних аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії у частині формулювання фокусу та особливостей ОП, використання різних форм освітнього процесу, розробки системи оцінювання, формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання, створення переліку компонент ОП та їх логічної послідовності: Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Харківського національного медичного університету, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Тернопільського національного медичного університету. При створенні ОНП враховані відповідні практики та рекомендації Європейського Союзу, зокрема Council for Doctoral Education of European University Association (EUA-CDE) у частині поєднання освітньої та науково-дослідницької складових ОП у контексті впровадження Зальцбургських принципів та рекомендацій щодо докторської освіти, а також питань наукової етики та академічної доброчесності, інтернаціоналізації та відкритості у науці.

Деякі особливості деяких програм зі спеціальності.

Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Особливості програми реалізується у навчанні у невеликих наукових групах, які опановують широкий спектр освітніх та науково-професійних питань з медицини, наявність широкого переліку поглиблених лекційних курсів та практичних занять. Дані ОНП Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця враховувалися при створенні пунктів ЗК3, ЗК4, ФК1, ФК2, ФК4, ПРН3, ПРН7, ПРН8.

Харківський національний медичний університет. Використання матриць компетентностей з урахуванням піраміда компетентностей. Використання широких можливості міжнародної кредитної мобільності. Дані ОНП Харківського національного медичного університету враховувалися при створенні пунктів ЗК2, ЗК4, ФК1, ФК3, ПРН3, ПРН4.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького. Необхідно акцентувати здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів в освітньо-науковій програмі за рахунок ОК призначених до удосконалення мовних компетентностей. Дані ОНП Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького враховувалися при створенні пунктів ЗК1, ЗК3, ФК3, ФК7, ПРН2, ПРН10.

Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського. Аспіранти можуть поєднувати навчання в аспірантурі з практичною діяльністю у лікувальних закладах або з науково-педагогічною діяльністю у закладах вищої освіти. Освітньо-наукова програма реалізується у невеликих наукових групах, які опановують широкий спектр освітніх та науково-професійних питань з медицини. Дані ОНП Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського враховувалися при створенні пунктів ЗК1, ЗК4, ФК4, ФК6, ПРН4, ПРН10.

3. Обґрунтування унікальності освітньої програми

Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог. Орієнтована на формування в аспірантів компетентностей щодо розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педіатрії, що передбачає глибоке удосконалення та узагальнення отриманих знань та умінь, формування нових компетенцій у фаховій діяльності, представлення власних результатів досліджень в усній та письмовій формі, в т.ч. іноземною мовою. Фокус програми, що дозволяє відрізнити її від інших програм, полягає в орієнтації на формування компетентностей з огляду на сучасні тренди, міжнародні стандарти та біоетичні засади проведення наукових досліджень.

Основний акцент робиться на формуванні здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній, науковій та інноваційній діяльності проблеми у сфері педіатрії, на застосуванні інноваційних методів та технологій у педагогічній діяльності, на дотриманні належної академічної та дослідницької доброчесності та проведенні ґрунтовних наукових досліджень з використанням сучасних економіко-математичних методів та інформаційних технологій.

Унікальність ОНП "228 Педіатрія" ґрунтується на оптимальному поєднанні академічних та професійних вимог за допомогою міждисциплінарного взаємозв'язку в створенні освітніх компонентів, програмних результатів навчання в умовах сучасного багатопрофільного університету. ОНП орієнтована на отримання теоретичних знань у сфері педіатрії, а також формування у аспірантів практичних навичок щодо наукової, викладацької і лікувальної діяльності у сфері педіатрії.

Унікальність ОНП безпосередньо полягає у можливості формування персонального шляху і траєкторії науково – дослідного проекту, його проведення, отримання практичних навичок і вмінь у проведенні науково-дослідних робіт в умовах вимог до їх доброчесності і етичності, отримання практичних навичок і вмінь в сфері діагностики і лікування, реалізації особистісного потенціалу аспіранта як майбутнього науковця з чітко

окресленим колом індивідуальних наукових інтересів, розкриття та розвитку його творчого потенціалу з високою мотивацією до активної пізнавальної діяльності та вирішення актуальних медико-біологічних і медико-екологічних проблем, пошуку нових напрямків розвитку педіатрії, в тому числі через продуктивну дослідницьку діяльність на стику різних наукових сфер.

Висновки

Необхідно прийняти до уваги особливості програм інших установ при удосконаленні ОП 228 Педіатрія, які можуть бути різноспрямованими. Також необхідно використовувати потенціал класичного університету і досвід його інституцій для удосконалення ОП 228 Педіатрія.

В той же час в програмі, як часті складової групи ОП СумДУ, необхідно урахувати завдання місії та стратегії університету стосовно врахування галузевого та регіонального контексту та враховувати можливості університету щодо сучасних методів навчання. Необхідно акцентувати важливість студентоцентрованого навчання, проблемно-орієнтованого та міждисциплінарного навчання, електронного навчання в системі Open Course Ware СумДУ, самонавчання з урахуванням принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках програм академічної мобільності. Необхідно посилити роль спеціалістів-практиків зі спеціальності в процесі набуття практичних навичок щодо діагностики і лікування. Одним з варіантом удосконалення практичних навичок діагностики та лікування може бути поєднання роботи в лікувальному закладі та збору матеріалу для дослідження.

Керівник Робочої проектної групи



Попов С.В.