

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Педіатрія
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Петрашенко Вікторія Олександрівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	один семестр
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 110 год. становить контактна робота з викладачем (10 год. лекцій, 100 год. практичних занять), 40 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

### 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології з особливостями дитячого віку, гігієни та екології, пропедевтики педіатрії, сестринської практики
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

### 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних

вмінь з педіатрії на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, медичної біології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, гістології та ембріології, біохімії, мікробіології та вірусології, патоморфології, патофізіології, фармакології та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Захворювання дітей раннього віку</b>
<p>Тема 1 Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку</p> <p>Визначення, класифікація (за Римськими критеріями III), етіологія, патогенез, клініка та діагностика синдрому циклічної блювоти. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка та діагностика функціональної диспепсії у дітей раннього віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика кольки та функціонального закрепу у дітей раннього віку. Лікування функціональних гастроінтестинальних розладів з позиції доказової медицини. Профілактика та прогноз.</p>
<p>Тема 2 Рахіт. Гіпервітаміноз D. Спазмофілія.</p> <p>Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування рахіту з позиції доказової медицини. Профілактика рахіту. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика гіпервітамінозу D, невідкладна допомога та прогноз. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування спазмофілії з позиції доказової медицини. Профілактика спазмофілії.</p>
<p>Тема 3 Білково-енергетична недостатність</p> <p>Визначення, класифікація, клінічна, лікування білково-енергетичної недостатності у дітей з позиції доказової медицини. Профілактика гіпотрофії.</p>
<b>Модуль 2. Захворювання органів дихання, алергічні захворювання у дітей.</b>
<p>Тема 4 Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей</p> <p>Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларингофарингіту, гострого трахеїту у дітей з позиції доказової медицини. Клініка та невідкладна допомога при гострому обструктивному ларингіті (крупі), гіпертермічному синдромі та судомах. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування гострого бронхіту, гострого обструктивного бронхіту, гострого бронхіоліту та рецидивуючого бронхіту у дітей з позиції доказової медицини. Профілактика гострих респіраторних інфекцій верхніх дихальних шляхів у дітей.</p>
<p>Тема 5 Пневмонії у дітей</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмонії. Лікування пневмоній та невідкладна допомога при дихальній недостатності у дітей з позиції доказової медицини. Профілактика пневмоній у дітей.</p>

<p>Тема 6 Бронхіальна астма у дітей</p> <p>Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування бронхіальної астми у дітей з позиції доказової медицини. Невідкладна допомога при астматичному статусі. Профілактика та прогноз.</p>
<p>Тема 7 Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. набряк Квінке</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування кропив'янки у дітей з позиції доказової медицини. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика атопічного дерматиту у дітей, прогноз. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика алергічного риніту у дітей, прогноз. Атопічний марш.</p>
<p><b>Модуль 3. Кардіоревматологія дитячого віку</b></p>
<p>Тема 8 Вроджені вади серця у дітей</p> <p>Етіологія найбільш поширених ВВС у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП). Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Тактика лікаря та прогноз при найбільш поширених ВВС у дітей. Консервативне лікування. Показання до кардіохірургічної лікування. Лікування серцевої недостатності з позиції доказової медицини. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту.</p>
<p>Тема 9 Запальні та незапальні захворювання серця у дітей</p> <p>Гостра ревматична лихоманка у дітей. Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Гостра ревматична лихоманка у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, первинна та вторинна профілактика, прогноз.</p>
<p>Тема 10 Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивні артропатії у дітей.</p> <p>ЮРА: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, реабілітація, прогноз. Реактивні артропатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, прогноз.</p>
<p><b>Модуль 4. Захворювання органів травлення у дітей</b></p>
<p>Тема 11 Функціональні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепку, прогноз. Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді.</p>

<p>Тема 12 Органічні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування неспецифічного виразкового коліту, хвороби Крона з позиції доказової медицини. Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика органічних захворювань біліарної системи.</p>
<p>Тема 13 Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей.</p> <p>Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика функціональної диспепсії, абдомінального болю, гастроєзофагального рефлюксу, дуоденогастрального рефлексу, органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку.</p>
<p><b>Модуль 5. Захворювання сечової системи у дітей</b></p>
<p>Тема 14 Інфекції сечової системи у дітей. Хронічна хвороба нирок.</p> <p>Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз пієлонефритів у дітей.</p>
<p>Тема 15 Гломерулонефрит у дітей. Хронічна ниркова недостатність у дітей</p> <p>Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз гломерулонефриту у дітей. Хронічна ниркова недостатність: фактори ризику виникнення, етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.</p>
<p>Тема 16 Захист історії хвороби</p> <p>Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.</p>
<p>Тема 17 Виконання тестових завдань</p> <p>Тестування</p>
<p>Тема 18 Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p> <p>Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій</p>
<p>Тема 19 Практично-орієнтований іспит</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дітей різних вікових груп.
-----	--

PH2	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороби в дитячому віці. Вміти інтерпретувати результати обстеження дітей
PH3	Проводити диференційну діагностику захворювань дитячого віку. Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.
PH4	Вміти визначати необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.
PH5	Визначати характер харчування дітей при лікуванні захворювань.
PH6	Визначати принципи та характеру лікування захворювань дитячого віку.
PH7	Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у клініці невідкладних станів у дітей
PH8	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги дітям
PH9	Засвоїти основні класи фармакологічних препаратів, що застосовуються у педіатричній практиці, застосувати відповідні клініко-фармакологічні принципи для ведення пацієнтів дитячого віку, розраховувати дози препаратів для дітей.
PH10	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи розвитку хвороб дитячого віку
PH11	Вміти виконувати медичні маніпуляції в педіатричній практиці
PH12	Визначати тактику, обсяг та характер надання екстреної медичної допомоги дітям
PH13	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги дитячому населенню
PH14	Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я дітей
PH16	Проводити диференційну діагностику захворювань дитячого віку, визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання

## **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів**

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання
-----	--

ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем

ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку</b>
Пр1 "Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку" (денна) Визначення, класифікація (за Римськими критеріями ІІІ), етіологія, патогенез, клініка, діагностика.

Пр2 "Лікування функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей раннього віку" (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика функціональних гастроінтестинальних розладів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, при відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр3 "Діагностика соледефіцитний, вододефіцитний, ізотоничної дегідратації." (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, ознайомлення з методиками проведення та трактування отриманих лабораторних даних у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр4 "Лікування соледефіцитний, вододефіцитний, ізотоничної дегідратації" (денна)

Розрахунок об'єму регідратації. Правила виконання оральної, парентеральної регідратації. Особливості проведення регідратації при соледефіцитний, вододефіцитний, ізотоничної дегідратації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, ознайомлення з методиками проведення та трактування отриманих лабораторних даних у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)

## **Тема 2. Рахіт. Гіпервітаміноз D. Спазмофілія.**

Лк1 "Сучасні погляди на рахіт: особливості порушень метаболізму, класифікація, клініка, діагностика. Принципи лікування та профілактика" (денна)

Сучасні погляди на рахіт: особливості порушень метаболізму, класифікація, клініка, діагностика. Принципи лікування та профілактика .

Пр5 "Рахіт." (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика рахіту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, ознайомлення з методиками проведення та трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів грудної клітки у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр6 "Лікування рахіту" (денна)

Лікування рахіту з позиції доказової медицини. Профілактика рахіту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, виконання клінічних кейсів, роботу у профільних відділеннях. Складання плану лікування хворих.



Пр7 "Гіпервітаміноз D. Спазмофілія" (денна)

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика гіпервітамінозу D, невідкладна допомога з позиції доказової медицини та прогноз. Спазмофілія. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (відпрацювання навичок виявлення латентної спазмофілії), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення проби Хвостека, Ерба, Труссо та клініки судом при спазмофілії) з подальшим обговоренням.

### **Тема 3. Білково-енергетична недостатність**

Пр8 "Білково-енергетичної недостатності у дітей" (денна)

Білково-енергетичної недостатності у дітей: етіопатогенез, клініка, діагностика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування клінічних кейсів, роботу в симуляційному центрі (робота з центильними таблицями, вимірювання товщини шкірно-жирової складки каліпером або штангенциркулем ), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр9 "Лікування білково-енергетичної недостатності у дітей" (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика білково-енергетичної недостатності у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, розв'язування клінічних кейсів, роботу в симуляційному центрі (робота з центильними таблицями, вимірювання товщини шкірно-жирової складки каліпером або штангенциркулем ), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення інструментальних і функціональних методів обстеження) з подальшим обговоренням. За відсутністю карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

### **Тема 4. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей**

Пр10 "Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей." (денна)

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, гострих респіраторних інфекцій верхніх дихальних шляхів у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Виконання групових кейсів. За можливістю робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр11 "Лікування гострих респіраторних інфекцій верхніх дихальних шляхів у дітей" (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика гострих респіраторних інфекцій верхніх дихальних шляхів у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Робота біля ліжка хворого. у профільних відділеннях лікувального, складання плану лікування хворого закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр12 "Гострий простий бронхіт у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика гострого бронхіту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із зазначеної патології) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються розбір клінічних кейсів, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультації біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Пр13 "Лікування та профілактика гострого бронхіту" (денна)

Лікування гострих бронхітів з позиції доказової медицини та профілактика гострого бронхіту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачається розбір клінічних кейсів, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультації біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування.

Пр14 "Гострий обструктивний бронхіт" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика обструктивного бронхіту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із зазначеної патології) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються розбір клінічних кейсів, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультації біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Пр15 "Лікування обструктивного бронхіту" (денна)

Лікування обструктивного бронхіту з позиції доказової медицини та профілактика гострого бронхіту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачається розбір клінічних кейсів, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультації біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

**Тема 5. Пневмонії у дітей**

Лк2 "Пневмонії у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмонії. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр16 "Пневмонії у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмонії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються, опанування практичних навичок пальпації, перкусії та аускультації біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження.

Пр17 "Ускладнення пневмоній" (денна)

Клініка, діагностика ускладнень пневмоній у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр18 "Лікування пневмонії у дітей." (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика пневмоній у дітей. невідкладна допомога при дихальній недостатності у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворого.

Пр19 "Лікування ускладнень пневмоній" (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика ускладнень пневмоній у дітей. Невідкладна допомога при ускладненнях пневмоній у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, за відсутності карантинних обмежень робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Складання плану лікування хворого.

**Тема 6. Бронхіальна астма у дітей**

Лк3 "Бронхіальна астма у дітей" (денна)

Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Невідкладна допомога при астматичному статусі. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр20 "Бронхіальна астма у дітей" (денна)

Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками функціонального та інструментального дослідження дихальної системи (дихальні проби, рентгенографія грудної клітки, ультразвукове дослідження, капнографія, сцинтиграфія, спірографія, спірометрія, пікфлоуметрія)) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються групові кейси, робота у симуляційному центрі з виконання дихальних проб, пікфлоуметрії. Трактуються отриманих даних дослідження функції зовнішнього дихання (спірографія, пікфлоуметрія), рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів грудної клітки у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр21 "Бронхіальна астма у дітей" (денна)

Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методиками функціонального та інструментального дослідження дихальної системи (дихальні проби, рентгенографія грудної клітки, ультразвукове дослідження, капнографія, сцинтиграфія, спірографія, спірометрія, пікфлоуметрія)) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються групові кейси, робота у симуляційному центрі з виконання дихальних проб, пікфлоуметрії. Трактуються отриманих даних дослідження функції зовнішнього дихання (спірографія, пікфлоуметрія), рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів грудної клітки у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр22 "Лікування бронхіальної астми у дітей" (денна)

Лікування з позиції доказової медицини та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Невідкладна допомога при астматичному статусі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Робота у профільному відділенні лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання та надання невідкладної допомоги.

**Тема 7. Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. набряк Квінке**

Пр23 "Кропив'янка. набряк Квінке у дітей" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика набряку Квінке у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачається робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактуються результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, складання плану лікування. Відпрацювання навиків надання невідкладної допомоги у симуляційному центрі.

Пр24 "Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика та лікування атопічного дерматиту, алергічного риніту. Атопічний марш. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів із методик проведення шкірних проб) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачається робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Трактовка результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження. Складання плану лікування.

Пр25 "Анафілактичний шок у дітей" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачається робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Відпрацювання навиків надання невідкладної допомоги у симуляційному центрі.

**Тема 8. Вроджені вади серця у дітей**

Пр26 "Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей білого типу." (денна)

Етіологія найбільш поширених ВВС білого типу у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей, діагностика, тактика лікаря, консервативне лікування. Показання до кардіохірургічної лікування. Вторинна профілактика інфекційного ендокартиту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (робота на 3-Д віртуальному тренажері) з подальшим обговоренням. Робота у симуляційному центрі та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)).

Пр27 "Вроджені вади серця синього типу у дітей" (денна)

Етіологія найбільш поширених ВВС синього типу у дітей. Класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей, діагностика, тактика лікаря, консервативне лікування. Показання до кардіохірургічної лікування. Вторинна профілактика інфекційного ендокартиту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (робота на 3-Д віртуальному тренажері) з подальшим обговоренням. Робота у симуляційному центрі та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)).

**Тема 9. Запальні та незапальні захворювання серця у дітей**

Пр28 "Інфекційні кардити у дітей." (денна)

Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Робота у симуляційному центрі та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)).

Пр29 "Порушення ритму серця та провідності у дітей" (денна)

Класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактовку результатів ЕКГ. За можливістю робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактовку результатів ЕКГ. За можливістю робота біля ліжка хворого у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Пр30 "Гостра ревматична лихоманка у дітей" (денна)

Гостра ревматична лихоманка у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, первинна та вторинна профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Робота у симуляційному центрі та профільних відділеннях лікувального закладу (проведення та трактування отриманих даних дослідження ФКГ, ЕКГ, функціональних проб, рентгенологічного та ультразвукового обстеження серця (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)).

**Тема 10. Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивні артропатії у дітей.**

Пр31 "Ювенільний ревматоїдний артрит." (денна)

ЮРА: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, реабілітація, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються кейси. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання.

Пр32 "Реактивні артропатії у дітей" (денна)

Реактивні артропатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, рольові ігри. Крім того, при вивченні даної системи передбачаються кейси. Робота біля ліжка хворого, трактування отриманих даних рентгенологічного та ультразвукового обстеження у профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), складання плану лікування основного захворювання.

**Тема 11. Функціональні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.**

Пр33 "Функціональні захворювання кишечника" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування синдрому подразненого кишечника з позиції доказової медицини, функціонального закрепку, прогноз. вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

Пр34 "Функціональні захворювання біліарної системи у дітей." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування дискінезії жовчовивідних шляхів з позиції доказової медицини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

**Тема 12. Органічні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.**

Пр35 "Органічні захворювання кишечника" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини неспецифічного виразкового коліту, хвороби Крона. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

Пр36 "Органічні захворювання біліарної системи у дітей." (денна)

Клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини та профілактика органічних захворювань біліарної системи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування.

**Тема 13. Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей.**

Лк4 "Органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр37 "Функціональні захворювання стравоходу та шлунку у дітей" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, функціональних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, Крім того, при вивченні даної теми передбачається виконання кейсів, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження.

Пр38 "Лікування функціональних захворювань стравоходу та шлунку у дітей" (денна)

Лікування функціональних захворювань стравоходу та шлунку у дітей з позиції доказової медицини, профілактика функціональних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, Крім того, при вивченні даної теми передбачається виконання кейсів, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження та лікування.

Пр39 "Органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей." (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з демонстрацією клінічних проявів основних захворювань та синдромів, перегляд 3-Д віртуальної ендоскопії) з подальшим обговоренням. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС.

Пр40 "Лікування органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей" (денна)

Лікування органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей з позиції доказової медицини, профілактика органічних захворювань стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. Крім того, при вивченні даної теми передбачаються рольові ігри, удосконалення опанування навичками пальпації, перкусії та аускультатії при роботі біля ліжка хворого у профільному відділенні (на відсутності карантинних обмежень), складання плану обстеження із подальшим трактуванням отриманих результатів УЗД, ФГДС та лікування

**Тема 14. Інфекції сечової системи у дітей. Хронічна хвороба нирок.**



Лк5 "Інфекції сечової системи у дітей." (денна)

Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз пієлонефритів у дітей. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр41 "Інфекції сечової системи у дітей." (денна)

Визначення, класифікація інфекцій сечової системи у дітей, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз циститів у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз пієлонефритів у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого

Пр42 "Хронічна хвороба нирок" (денна)

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз хронічної хвороби нирок у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого

### **Тема 15. Гломерулонефрит у дітей. Хронічна ниркова недостатність у дітей**

Пр43 "Гломерулонефрит у дітей." (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, . Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого. Вирішування клінічних кейсів

Пр44 "Лікування гломерулонефритів у дітей" (денна)

Лікування гломерулонефритів з позиції доказової медицини, профілактика та прогноз гломерулонефриту у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого. Вирішування клінічних кейсів

<p>Пр45 "Гостра та хронічна ниркова недостатність" (денна)</p> <p>Гостра та хронічна ниркова недостатність: фактори ризику виникнення, етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика, лікування з позиції доказової медицини, профілактика, прогноз. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, трактування отриманих даних лабораторних досліджень, ендоскопічного дослідження, рентгенологічного та ультразвукового обстеження органів сечовиділення у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). Робота біля ліжка хворого</p>
<p><b>Тема 16. Захист історії хвороби</b></p>
<p>Пр46 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми</p>
<p>Пр47 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.</p>
<p><b>Тема 17. Виконання тестових завдань</b></p>
<p>Пр48 "Виконання тестових завдань" (денна)</p> <p>Комп'ютерне тестування</p>
<p><b>Тема 18. Виконання практичних навичок і маніпуляцій</b></p>
<p>Пр49 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр50 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p><b>Тема 19. Практично-орієнтований іспит</b></p>
<p>A1 "Іспит" (денна)</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)

МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Написання та захист історії хвороби
НД2	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження
НД3	Підготовка до практичних занять
НД4	Розбір клінічних кейсів
НД5	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД6	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД7	Підготовка до іспиту
НД8	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД9	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД10	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД11	Виконання групового практичного завдання
НД12	Інтерактивні лекції

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$

Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

## 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Консультування викладача під час написання історії хвороби	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану	Консультування викладача під час написання історії хвороби з усними коментарями. Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум)

<p>МФО3 Підсумкове тестування</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.</p>	<p>На передостанньому занятті з дисципліни.</p>	<p>Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)</p>
<p>МФО4 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту</p>
<p>МФО5 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки</p>

<p>МФО6 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО7 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО8 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>
<p>МФО8 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>

<p>МФО9 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>
<p>МФО10 Перевірка виконання практичних навичок</p>	<p>Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.</p>	<p>Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички</p>	<p>Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання іспиту. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна - 12</p>
<p>МФО11 Дискусії у фокус-групах</p>	<p>Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Підсумковий контроль: екзамен</p>	<p>Складання практично-орієнтованого іспиту. До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.</p>	<p>Відповідно до розкладу</p>	<p>Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів</p>

<p>МСО2 Оцінювання написання та захисту історії хвороб</p>	<p>Написання історії хвороби передбачає продемонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.</p>	<p>Відповідно до календарно-тематичного плану</p>	<p>Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів</p>
<p>МСО3 Підсумкове тестування</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.</p>	<p>Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)</p>	<p>Є допуском до складання іспиту</p>
<p>МСО4 Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій</p>	<p>Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.</p>	<p>На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок</p>	<p>Є обов'язковим для допуску до іспиту. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12</p>
<p>МСО5 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>	<p>Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване обстеження пацієнта, вирішення клінічних групових та індивідуальних кейсів, поточне тестування. Студенти, які долучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали)</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>



Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>	<b>200 балів</b>	
<b>МСО1. Підсумковий контроль: екзамен</b>	<b>80</b>	
відповідь на теоретичні питання (3x15)	45	Ні
відповідь на питання надання невідкладної допомоги	20	Ні
відповідь на питання практичної підготовки	15	Ні
<b>МСО2. Оцінювання написання та захисту історії хвороб</b>	<b>10</b>	
	10	Ні
<b>МСО3. Підсумкове тестування</b>	<b>10</b>	
	10	Ні
<b>МСО4. Оцінка виконання практичних навичок та маніпуляцій</b>	<b>20</b>	
	20	Ні
<b>МСО5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</b>	<b>80</b>	
Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження	80	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби, 6 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15

балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	КНП СОР "Обласна дитяча клінічна лікарня"
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання), 3-Д віртуальний тренажер по темі "вроджені вади серця"
ЗН8	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп та ін.)

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Маніпуляції в педіатрії. Показання та техніка виконання : навч. посіб. / Ю. В.Марушко, Т. В. Гищак, Ю. І.Тодика. — К. : Медицина, 2019. — 144 с.
2	Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях [Текст] : посібник / О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, У. М. Мудрик та ін. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2019. — 308 с.
3	Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.
4	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 с.
5	USMLE Step 2 CK: Pediatrics [Текст] : Lecture Notes / Editors W.G. Cvetnic, E. Pino. — New York : Kaplan, 2019. — 281 p.
Допоміжна література	

1	Methodological instructions for practical lessons "Urinary tract infections in children» on the discipline "Pediatrics" [Текст] : in accordance with the conditions of the Bologna process for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / S. V. Popov, O. K. Redko, V. O. Petrashenko. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 18 p.
2	Методичні вказівки на тему: "Тубулоінтерстиціальний нефрит у дітей" із дисципліни "Педіатрія" : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О. К. Редько, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2018. — 27 с.
3	Методичні вказівки на тему "Порушення серцевого ритму та провідності в дітей і підлітків"; із дисципліни "Педіатрія": для студ. спец. 222 "Медицина"; денної форми навчання / І. Е. Зайцев, О. К. Редько, В.О.Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2020. — 49 с.
4	Peptic ulcer disease: methodical instructions for practical lessons on the discipline "Pediatrics" [Текст] : for students of specialty 222 "Medicine" of full-time training / S. V. Popov, O. K. Redko. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 12 p.
5	Методичні вказівки на тему "Функціональні захворювання органів ШКТ у дітей" із дисципліни "Педіатрія": для студ. спец. 222 "Медицина"; денної форми навчання / С. М. Касян, С. В. Попов, І. І. Школьна, В. О. Петрашенко. — Суми : СумДУ, 2020. — 22 с.
6	Dynamics of content of some minerals in teenagers with cardiovascular system pathology against the background of chronic tonsillitis / O.I. Smiyan, A.M. Loboda, Y.A. Manko [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – Vol 71(4). – P. 861-864
7	Спосіб діагностики порушень функціонального стану серцево-судинної системи дітей, народжених пізньонедоношеними / Попов С.В., Бокова С.І., Петрашенко В.О. [та ін.] патент № 125831, номер заявки u 2017 12762, зареєстровано 25.05.2018.
8	Клініко-імунологічна ефективність Bacillus clausii при лікуванні дітей, хворих на гострі респіраторні інфекції/ Рішення про реєстр. договору, який стос. права автора на твір, №6098, дата реєстр. 13.05.2021 р. Лобода А.М., Васильєва О.Г., Бинда Т.П.
9	Методичні вказівки на тему "Ацетонемічний синдром у дітей (синдром циклічного блювання)" із дисципліни "Педіатрія" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / О. К. Редько, С. В. Попов, І. Е. Зайцев. — Суми : СумДУ, 2022. — 46 с.
10	Методичні вказівки на тему "Анафілаксія: клініка, діагностика та лікування" з дисципліни "Педіатрія" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 222 "Медицина" денної форми навчання / І. Е. Зайцев, С. В. Попов, О. К. Редько. — Суми : СумДУ, 2022. — 37 с.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>денна форма навчання</b>												
Модуль 1. Захворювання дітей раннього віку												
1	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку	10	8	0	8	0	2	0	2	0	0	0
2	Рахіт. Гіпервітаміноз D. Спазмофілія.	10	8	2	6	0	2	0.5	1.5	0	0	0
3	Білково-енергетична недостатність	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
Модуль 2. Захворювання органів дихання, алергічні захворювання у дітей.												
1	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей	15	12	0	12	0	3	0	3	0	0	0
2	Пневмонії у дітей	12.5	10	2	8	0	2.5	0.5	2	0	0	0
3	Бронхіальна астма у дітей	10	8	2	6	0	2	0.5	1.5	0	0	0
4	Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей. Набряк Квінке	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
Модуль 3. Кардіоревматологія дитячого віку												
1	Вроджені вади серця у дітей	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
2	Запальні та незапальні захворювання серця у дітей	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
3	Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивні артропатії у дітей.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
Модуль 4. Захворювання органів травлення у дітей												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Функціональні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
2	Органічні захворювання кишечника та біліарної системи у дітей.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
3	Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей.	12.5	10	2	8	0	2.5	0.5	2	0	0	0
Модуль 5. Захворювання сечової системи у дітей												
1	Інфекції сечової системи у дітей. Хронічна хвороба нирок.	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
2	Гломерулонефрит у дітей. Хронічна ниркова недостатність у дітей	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
3	Захист історії хвороби	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
4	Виконання тестових завдань	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
5	Виконання практичних навичок і маніпуляцій	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
6	Практично-орієнтований іспит	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Контрольні заходи												
1	екзамен	30	0	0	0	0	30	0	0	0	30	0
Індивідуальні завдання												
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>110</i>	<i>10</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>40</i>	<i>2.5</i>	<i>25</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>0</i>