

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра педіатрії

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПЕДІАТРИЧНА**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень
<b>Спеціальність: освітня програма</b>	222 Медицина: Медицина

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ  
Петрашенко Вікторія Олександрівна

Суми,

## ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Манько Юлія Анатоліївна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Медицина	Керівник РПГ (гарант програми) Приступа Людмила Никодимівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра педіатрії	Завідувач кафедри Сміян Олександр Іванович

## СИЛАБУС

### 1. Загальна інформація про освітній компонент

<b>Повна назва</b>	Сестринська практика: практика педіатрична
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Манько Юлія Анатоліївна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Тривалість</b>	один семестр
<b>Обсяг</b>	Обсяг становить 1 кред. ЄКТС, 30 год. Для денної форми навчання 10 год. становить контактна робота з викладачем (10 год. практичних занять), 20 год. становить самостійна робота.
<b>Мова підготовки</b>	Українська

### 2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

<b>Статус</b>	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Медицина"
<b>Передумови</b>	Англійська мова, анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, латинська мова та медична термінологія, медична біологія, медична та біологічна фізика, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, медична інформатика, інтегрований курс з фундаментальних дисциплін, догляд за хворими
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

### 3. Мета освітнього компонента

Опанування основних прийомів професійної діяльності медичної сестри на основі знань з фундаментальних дисциплін із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

### 4. Зміст освітнього компонента

МОДУЛЬ I. ОСНОВНІ ОBOB'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ПЕДІАТРИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ. Тема 1 Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення. Тема 2 Робота маніпуляційної медичної сестри педіатричного відділення. Тема 3 Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у

педіатричному стаціонарі. Тема 4 Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі. Тема 5 Підсумковий модульний контроль

## 5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень дітей та оцінки їх результатів. Вміти підготувати хвору дитину та обладнання до різних видів обстежень. Оволодіти навичками техніки взяття біоматеріалу (сечі, калу, матеріалу із верхніх дихальних шляхів) для досліджень у дітей різних вікових груп.
PH2	Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання дитячого віку. Вміти провести опитування дитини, її огляд, пальпацію, перкусію, аускультацию та підставі алгоритмів та стандартів.
PH3	Визначати характер харчування при лікуванні захворювань дитячого віку. Вміти забезпечити визначений лікарем режим та характер харчування хворої дитини, умови прийому їжі.
PH4	Визначати принципи та характер лікування захворювань дитячого віку. Навички техніки виконання ін'єкцій, заповнення системи для внутрішньовенних інфузій. Навички інгаляційного введення препаратів, користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами. Оволодіти технікою проведення оксигенотерапії у дітей, користування грілкою, пухирем з льодом
PH5	Набути навички надання екстреної медичної допомоги в педіатричній практиці. Вміти надати невідкладну допомогу дитині при блюванні, закрепі, гострій затримці сечі, гіпертермічному та судомному синдромах. Навички техніки проведення непрямого масажу серця, штучного дихання, промивання шлунку, катетеризації сечового міхура.
PH6	Вміти проводити лікувально-евакуаційні заходи серед дитячого населення. Навички планування та проведення санітарно-гігієнічних і профілактичних заходів щодо інфекційних захворювань. Оволодіти технікою обробки рук медсестри процедурного кабінету, навичками дезінфекції, передстерелізаційного очищення інструментарію.
PH7	Вміти провести оцінку загального стану новонародженої дитини. Вміти проводити гігієнічні процедури, догляд за пупковим залишком, туалет новонародженого в залежності від статі дитини.
PH8	Вміти визначити головний клінічний синдром. Навички проведення опитування, клінічного огляду дитини різних вікових груп в залежності від тяжкості стану пацієнта.
PH9	Виконувати медичні маніпуляції в обсязі медичної сестри педіатричного відділення. Знати правила зберігання, виписування та обліку медикаментозних засобів. Вміти накрити стерильний стіл в маніпуляційному кабінеті. Оволодіти технікою та обрати шлях введення лікарських засобів відповідно до віку та стану хворої дитини.
PH10	Вміти організувати роботу згідно з санітарно-гігієнічним та лікувально-охоронним режимами основних підрозділів стаціонару дитячої лікарні.

## 6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПР4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
ПР7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні ) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПР24	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує освітній

КОМПОНЕНТ:

СН1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН3	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН4	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СН5	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
СН6	здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СН7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН8	Здатність працювати в команді.
СН9	Здатність до міжособистісної взаємодії.

## 8. Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Інтерпретація лабораторних методів обстеження (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові тощо)
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні
НД5	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД6	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД7	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД8	Виконання групового практичного завдання

## 9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Електронне навчання

## 10. Методи та критерії оцінювання

## 10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

## 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.	Взаємодія, що базується на порівнянні поточного рівня успішності із попередніми показниками з метою покращення результатів навчальної діяльності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Контроль виконання практичних навичок
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Визначення рівня набутого досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей та причин невідповідності. Корекція процесу навчання.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Формування оцінки на основі аналізу визначених показників навчальної діяльності.
МФО3 Самостійне виконання студентами ситуаційних задач на практичних заняттях та їх обговорення	Визначення рівня набутого досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей та причин невідповідності. Корекція процесу навчання.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Формування клінічного мислення і самостійності в практичній роботі.
МФО4 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Успішне виконання практичних навичок є допуском до складання диференційованого заліку.

МФО5 Опитування та настанови викладача, що керує практикою.	Визначення рівня набутого досвіду, здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача
МФО6 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Контроль рівня теоретичної підготовки.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Формування оцінки, на основі аналізу отриманої інформації.
МФО7 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО8 Тестування (автоматизовані тести)	Перевірка рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування. Визначення рівня набутих знань.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Студент може отримати максимально 120 балів, мінімально - 72 бали
МСО2 Підсумковий контроль: диференційований залік.	Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку. Включає в себе підсумкове оцінювання виконання практичних навичок, підсумкове тестування.	На останньому занятті.	Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач 80 балів, мінімальна кількість балів - 48 балів.

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:



## Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>		<b>200 балів</b>	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		<b>120</b>	
	Оцінювання письмових робіт, опитування, ситуаційних задач, тестування.	120	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік.		<b>80</b>	
	відповідь на теоретичні питання	40	Ні
	відповідь на питання практичної підготовки	30	Ні
	комп'ютерне тестування	10	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Практико-орієнтований залік проводиться відповідно до розкладу. Білети містять 4 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (10 балів кожний), 1 практичне завдання (30 балів) та тестування (10 балів). Залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Симуляційний центр (фантоми)
ЗН5	КНП «ДКЛ Святої Зінаїди» СМР
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)

ЗН8	Медичне обладнання (електрокардіограф, ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп та ін.)
-----	--

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	1. Основи догляду за дітьми. Техніка лікувальних процедур і маніпуляцій: навчальний посібник / В.С. Березенко, О.В. Тяжка, А.М. Антошкіна та ін.; за ред. В.С. Березенко, О.В. Тяжкої. – 3-є вид., переробл. Та доповн. – ВСВ «Медицина», 2023. – 207 с. + 23 с.
2	Маніпуляції в педіатрії (показання та техніка виконання): навчальний посібник / Ю.В. Марушко, Т.В. Гищак, Ю.І. Годика. – Медицина, 2019. – 144 с.
3	Медсестринство в педіатрії: підручник / В. С. Тарасюк, Г. Г. Титаренко, І. В. Паламар та ін. — 2-е видання — Медицина, 2021. — 336 с.
4	Педіатрія: практичні навички : навч.-метод. посіб. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук – 2-е вид., переробл. і доповн. – К. : ВСВ «Медицина», 2023. – 328 с.
5	Спеціалізована сестринська практика в педіатрії : навчальний посібник / І. О. Мітюряєва-Корнійко, О. В. Виговська, С. Ю. Романенко, Т. Д. Клець, А. Б. Корнієнко, Т. А. Шевченко, О. С. Качалова, Е. С. Суходольська, Г. В. Салтикова, Ю. М. Кривонос, І. В. Ковальчук; за ред. проф. І. О. Мітюряєвої-Корнійко. К. : ДП «Експрес-об'ява», 2023. 376 с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Patient Care (Practical Course): textbook. — 2nd edition / O. M. Kovalyova, V. M. Lisovyi, R. S. Shevchenko et al. — K., 2018. — 320 p.
2	Methodical instructions for practical lessons on the topic “Emergency care and rules of care for patients with diseases of the urinary system” on the discipline “Nursing care” / compilers: O. I. Smiyan, Y. A. Manko, O. G. Vasilyeva. – Sumy : Sumy State University, 2023. – 24 p.
3	Касевич Н. М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В. І. Литвиненка. К. : Медицина, 2017. – 424 с.
4	Зозуляк, Н.В. Організація самостійної роботи студентів при вивченні предмета "Сестринська практика" [Текст] / Н. В. Зозуляк // Медична освіта : Науковий журнал; Внесений ВАК до Переліку наукових фахових видань України у галузі "Медичні науки"; Мова видання: українська / Засновник: Тернопільська державна медична академія ім. І.Я.Горбачовського. — 2016. — № 4. — С. 45-46.

## 12. Бази практики

Базами практика можуть бути відділення педіатричного профілю лікарень, які є базами кафедр медичного інституту, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок.

## 13. Політики

### 13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

### 13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### 13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

### 13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

### 13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

### 13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час

проведення атестацій.

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ