

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Європейський досвід догляду за дітьми раннього віку
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
<b>Розробник(и)</b>	Горбась Вікторія Анатоліївна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	один семестр
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять), 114 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Передумови для вивчення відсутні
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з навчальної дисципліни «Європейський досвід по догляду за дітьми раннього віку» на основі знань основних обливостей по догляду за дітьми в різні вікові періоди, опанування студентами основних прийомів професійної діяльності по догляду за дітьми на основі глибокого знання та розуміння особливостей функціонування організму хворої дитини із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Європейський досвід догляду за дітьми раннього віку</b>
--

<p>Тема 1 Вступ. Поняття про соціальну роботу серед дитячого населення</p> <p>Визначення поняття про дисципліну. Соціальна робота медика по відношенню до дитячого населення, спостереження за дітьми. Напрямки в роботі медичного персоналу щодо ведення соціальної роботи серед дітей різного віку.</p>
<p>Тема 2 Нормативні міжнародні документи, що регламентують соціальну роботу, в тому числі серед дитячого населення. Стратегія Ради Європи з прав дитини (2016-2021)</p> <p>Визначення основних документів, що регламентують соціальну роботу, в тому числі серед дитячого населення. Правила їх оформлення. Правила надання соціальних послуг. Основні напрями роботи інтегрованих соціальних служб, основні форми документування ведення справи (послуг).</p>
<p>Тема 3 Стратегія Ради Європи з прав дитини (2016-2021)</p> <p>Визначення прав дитини у середовищі. Методи роботи для впровадження Стратегії. Вивчення можливості для всіх дітей. Вивчення правосуддя.</p>
<p>Тема 4 Соціальні виплати на дітей у різних країнах</p> <p>Вивчення соціальних (грошових) виплат на дітей у різних країнах. Визначення допомоги при народженні дитини в різних країнах. Поняття про декретну відпустку в різних країнах.</p>
<p>Тема 5 Планування вагітності.</p> <p>Вивчення необхідного комплексу обстежень для майбутніх батьків в різних країнах ЕС. Поняття про центри планування сімей в Україні і за кордоном. Важливість планування вагітності, підготовка майбутніх батьків.</p>
<p>Тема 6 Планування дитини</p> <p>Визначення поняття про центри планування сім'ї. Вивчення програми по веденню вагітності. Ознайомлення з особливостями догляду за майбутньою дитиною майбутніх батьків. Вивчення основ анатомії та фізіології вагітної та майбутньої дитини.</p>
<p>Тема 7 Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості Збір анамнезу. Клінічний огляд дитини. Критерії оцінки загального стану дітей.</p> <p>Вивчення класифікації періодів дитячого віку, основних їх особливостей розвитку та ймовірних основних захворювань в різні вікові періоди. Профілактика та попередження даних захворювань направлених на особливості догляду за дітьми в різні періоди дитинства. Поняття про основні види анамнезу, огляд дітей різного віку. Особливості догляду за новонародженою дитиною. Правила проведення гігієнічних процедур новонародженої дитини. Критерії оцінки загального стану дітей різних вікових груп.</p>
<p>Тема 8 Особливості догляду за новонародженими дітьми як доношеними так і недоношеними.</p> <p>Визначення поняття про новонароджену дитину, про доношену і недоношену дитину. Класифікація ступенів недоношеності. Правила догляду за новонародженою дитиною в перші години життя і протягом першого місяця життя. Правила догляду за недоношеними дітьми.</p>

Тема 9 Особливості догляду за дітьми до року.

Особливості проведення гігієнічної ванни, кратність проведення для дітей 1-го року життя. Поняття про щоденну гігієну дітей до 1-го року. Режим дня для дітей 1-го року життя.

Тема 10 Елементи нервово-психічного виховання дітей раннього віку (розвиток емоцій, естетичне, моральне та ін.) .. Режим дня для дітей різного віку.

Поняття про нервово-психічний розвиток дітей різного віку. Вивчення основних елементів нервово-психічного розвитку дітей різного віку. Визначення поняття про емоції, естетичне, моральне та ін. елементи виховання дітей. Визначення режиму дня для дітей різного віку.

Тема 11 Основи раннього втручання. Раннє втручання, як ми це розуміємо. Керівні принципи послуги раннього втручання

Раннє втручання, як ми це розуміємо. Виявлення біологічних та соціальних чинників ризику щодо порушення розвитку дитини. Основні можливі причини розвитку патології у дитини. Вивчення основних принципів програм раннього втручання.

Тема 12 Політика раннього втручання: міжнародні підходи Міжнародний погляд на систему раннього втручання Формування системи раннього втручання в різних країнах

Вивчення надання послуги раннього втручання в Україні та інших країнах. Вивчення заходів, орієнтованих на розвиток дитини, а також на супровід батьків, які здійснюються безпосередньо і негайно після визначення стану та рівня розвитку дитини. Вивчення системи заходів, спрямованих на розвиток дітей раннього віку (від народження до 4 років) з фізичними, сенсорними, психічними, інтелектуальними порушеннями розвитку або ризиком виникнення таких порушень та орієнтованих на підтримку батьків чи законних представників таких дітей.

Тема 13 Впровадження системи раннього втручання в Україні Сучасний стан та перспективи розвитку послуги раннього втручання в Україні. Формування політики раннього втручання

Ознайомлення з програми раннього втручання в сфері дитинства, які спрямовані на підтримку маленьких дітей з ризиком затримки розвитку, або дітей молодшого віку, в яких виявлені затримка розвитку або інвалідність. Вивчення спектру послуг та підтримки для забезпечення і підвищення дитячого особистого розвитку і стійкості, зміцнення компетенції сім'ї, а також сприяння соціальній інтеграції сімей і дітей.

Тема 14 Розвиток становлення компетентностей у дітей перших 3-х років життя.

Вивчення початкового розвитку особистості на етапі раннього дитинства. Вивчення особливостей фізичного розвитку дитини до 3-х років. Вивчення психіки дитини та вплив різних факторів на її розвиток.

Тема 15 Сімейна політика в країнах Європи (Досвід Швеції, Фінляндії, Франції, Німеччини та Хорватії)

Вивчення і визначення демографічного фактору та його вплив на сімейну політику України та країн ЕС. Ознайомлення з різними моделями сімейної політики в різних країнах. Політика щодо відпусток для догляду за дитиною до 3-х років в різних країнах.

<p>Тема 16 Особливості харчування дітей перших років життя</p> <p>Рациональне харчування дитини першого року життя. Основні принципи грудного вигодовування. Основні моменти передення дитини на штучні суміші. Показання, протипоказання. Правила вигодовування. Основні види прикорму і техніка їх введення.</p>
<p>Тема 17 Підсумковий модульний контроль, практична і теоретична підготовка</p> <p>Тестування</p>
<p>Тема 18 Підсумковий модульний контроль, практична і теоретична підготовка</p> <p>Практичні навички з основних важливих питань по догляду за дитиною. Теоретичні основи.</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здобути основні практичні навички по догляду за здоровою і хворою дитиною різного віку.
PH2	Застосовувати основні поняття та терміни щодо особливостей розвитку дитини різних вікових груп. Використовувати фахову лексику у практичній діяльності.
PH3	Вміти визначати основні концепції щодо догляду за дітьми, тактику ведення дітей в різні вікові періоди дитинства
PH4	Вміти оцінити вік дитини, її потреби в догляді і харчуванні, а також основні елементи нервово-психічного виховання
PH5	Мати досвід застосування спілкування з батьками і дітьми різного віку, спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді в звичайних умовах та в умовах пандемії COVID-19
PH6	Володіти основною медичною документацією, в тому числі електронних форм

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

## 8. Види навчальних занять

<p><b>Тема 1. Вступ. Поняття про соціальну роботу серед дитячого населення</b></p>
<p>Пр1 "Вступ. Поняття про соціальну роботу серед дитячого населення" (денна)</p> <p>Визначення поняття про дисципліну. Соціальна робота медика по відношенню до дитячого населення, спостереження за дітьми. Напрямки в роботі медичного персоналу щодо ведення соціальної роботи серед дітей різного віку. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.</p>
<p><b>Тема 2. Нормативні міжнародні документи, що регламентують соціальну роботу, в тому числі серед дитячого населення. Стратегія Ради Європи з прав дитини (2016-2021)</b></p>

Пр2 "Нормативні міжнародні документи, що регламентують соціальну роботу, в тому числі серед дитячого населення. Стратегія Ради Європи з прав дитини (2016-2021)" (денна)  
Визначення основних документів, що регламентують соціальну роботу, в тому числі серед дитячого населення. Правила їх оформлення. Правила надання соціальних послуг. Основні напрями роботи інтегрованих соціальних служб, основні форми документування ведення справи (послуг). Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

### **Тема 3. Стратегія Ради Європи з прав дитини (2016-2021)**

Пр3 "Стратегія Ради Європи з прав дитини (2016-2021)" (денна)  
Визначення прав дитини у середовищі. Методи роботи для впровадження Стратегії. Вивчення можливості для всіх дітей. Вивчення правосуддя. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

### **Тема 4. Соціальні виплати на дітей у різних країнах**

Пр4 "Соціальні виплати на дітей у різних країнах" (денна)  
Вивчення соціальних (грошових) виплат на дітей у різних країнах. Визначення допомоги при народженні дитини в різних країнах. Поняття про декретну відпустку в різних країнах. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

### **Тема 5. Планування вагітності.**

Пр5 "Планування вагітності." (денна)  
Вивчення необхідного комплексу обстежень для майбутніх батьків в різних країнах ЕС. Поняття про центри планування сімей в Україні і за кордоном. Важливість планування вагітності, підготовка майбутніх батьків. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

### **Тема 6. Планування дитини**

Пр6 "Планування дитини" (денна)  
Визначення поняття про центри планування сім'ї. Вивчення програми по веденню вагітності. Ознайомлення з особливостями догляду за майбутньою дитиною майбутніх батьків. Вивчення основ анатомії та фізіології вагітної та майбутньої дитини. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

### **Тема 7. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості Збір анамнезу. Клінічний огляд дитини. Критерії оцінки загального стану дітей.**

Пр7 "Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості Збір анамнезу. Клінічний огляд дитини. Критерії оцінки загального стану дітей." (денна)

Вивчення класифікації періодів дитячого віку, основних їх особливостей розвитку та ймовірних основних захворювань в різні вікові періоди. Профілактика та попередження даних захворювань направлених на особливості догляду за дітьми в різні періоди дитинства. Поняття про основні види анамнезу, огляд дітей різного віку. Особливості догляду за новонародженою дитиною. Правила проведення гігієнічних процедур новонародженої дитини. Критерії оцінки загального стану дітей різних вікових груп. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

### **Тема 8. Особливості догляду за новонародженими дітьми як доношеними так і недоношеними.**

Пр8 "Особливості догляду за новонародженими дітьми як доношеними так і недоношеними." (денна)

Визначення поняття про новонароджену дитину, про доношену і недоношену дитину. Класифікація ступенів недоношеності. Правила догляду за новонародженою дитиною в перші години життя і протягом першого місяця життя. Правила догляду за недоношеними дітьми, виконання методик в симуляційному центрі. Правила вимірювання антропометричних показників: настільними, ростоміром горизонтальним, вертикальним, сантиметровою стрічкою; відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску у дітей різного віку; відпрацювання навичок по догляду за тяжкохворими дітьми для виконання техніки підмивання та купання дітей, пеленання на фантомних ляльках в симуляційному центрі. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням і виконанням навичків в симуляційному центрі.

### **Тема 9. Особливості догляду за дітьми до року.**

Пр9 "Особливості догляду за дітьми до року." (денна)

Особливості проведення гігієнічної ванни, кратність проведення для дітей 1-го року життя. Поняття про щоденну гігієну дітей до 1-го року. Режим дня для дітей 1-го року життя. Техніка пеленання та підмивання дітей на фантомних ляльках, техніка виконання антропометричних вимірювань у дітей різного кіку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, при відсутності карантинних обмежень робота профільних відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), виконання практичних технік гігієни дітей до 1-го року..

### **Тема 10. Елементи нервово-психічного виховання дітей раннього віку (розвиток емоцій, естетичне, моральне та ін.) .. Режим дня для дітей різного віку.**

Пр10 "Елементи нервово-психічного виховання дітей раннього віку (розвиток емоцій, естетичне, моральне та ін.) .. Режим дня для дітей різного віку." (денна)

Поняття про нервово-психічний розвиток дітей різного віку. Вивчення основних елементів нервово-психічного розвитку дітей різного віку. Визначення поняття про емоції, естетичне, моральне та ін. елементи виховання дітей. Визначення режиму дня для дітей різного віку. За відсутності карантинних обмежень робота у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

**Тема 11. Основи раннього втручання. Раннє втручання, як ми це розуміємо. Керівні принципи послуги раннього втручання**

Пр11 "Основи раннього втручання." (денна)

Раннє втручання, як ми це розуміємо. Керівні принципи послуги раннього втручання. Раннє втручання, як ми це розуміємо. Виявлення біологічних та соціальних чинників ризику щодо порушення розвитку дитини. Основні можливі причини розвитку патології у дитини. Вивчення основних принципів програм раннього втручання. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

**Тема 12. Політика раннього втручання: міжнародні підходи Міжнародний погляд на систему раннього втручання Формування системи раннього втручання в різних країнах**

Пр12 "Політика раннього втручання: міжнародні підходи Міжнародний погляд на систему раннього втручання Формування системи раннього втручання в різних країнах" (денна)

Вивчення надання послуги раннього втручання в Україні та інших країнах. Вивчення заходів, орієнтованих на розвиток дитини, а також на супровід батьків, які здійснюються безпосередньо і негайно після визначення стану та рівня розвитку дитини. Вивчення системи заходів, спрямованих на розвиток дітей раннього віку (від народження до 4 років) з фізичними, сенсорними, психічними, інтелектуальними порушеннями розвитку або ризиком виникнення таких порушень та орієнтованих на підтримку батьків чи законних представників таких дітей.

**Тема 13. Впровадження системи раннього втручання в Україні Сучасний стан та перспективи розвитку послуги раннього втручання в Україні. Формування політики раннього втручання**

Пр13 "Впровадження системи раннього втручання в Україні Сучасний стан та перспективи розвитку послуги раннього втручання в Україні. Формування політики раннього втручання" (денна)

Ознайомлення з програми раннього втручання в сфері дитинства, які спрямовані на підтримку маленьких дітей з ризиком затримки розвитку, або дітей молодшого віку, в яких виявлені затримка розвитку або інвалідність. Вивчення спектру послуг та підтримки для забезпечення і підвищення дитячого особистого розвитку і стійкості, зміцнення компетенції сім'ї, а також сприяння соціальній інтеграції сімей і дітей. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

**Тема 14. Розвиток становлення компетентностей у дітей перших 3-х років життя.**

Пр14 "Розвиток становлення компетентностей у дітей перших 3-х років життя." (денна)

Вивчення початкового розвитку особистості на етапі раннього дитинства. Вивчення особливостей фізичного розвитку дитини до 3-х років. Вивчення психіки дитини та вплив різних факторів на її розвиток. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

**Тема 15. Сімейна політика в країнах Європи (Досвід Швеції, Фінляндії, Франції, Німеччини та Хорватії)**

<p>Пр15 "Сімейна політика в країнах Європи (Досвід Швеції, Фінляндії, Франції, Німеччини та Хорватії)" (денна)</p> <p>Вивчення і визначення демографічного фактору та його вплив на сімейну політику України та країн ЄС. Ознайомлення з різними моделями сімейної політики в різних країнах. Політика щодо відпусток для догляду за дитиною до 3-х років в різних країнах. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.</p>
<p><b>Тема 16. Особливості харчування дітей перших років життя</b></p>
<p>Пр16 "Особливості харчування дітей перших років життя" (денна)</p> <p>Рациональне харчування дитини першого року життя. Основні принципи грудного вигодовування. Основні моменти переїдання дитини на штучні суміші. Показання, протипоказання. Правила вигодовування. Основні види прикорму і техніка їх введення. Застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.</p>
<p><b>Тема 17. Підсумковий модульний контроль, практична і теоретична підготовка</b></p>
<p>Пр17 "Підсумковий модульний контроль, практична і теоретична підготовка" (денна)</p> <p>Комп'ютерне тестування.</p>
<p><b>Тема 18. Підсумковий модульний контроль, практична і теоретична підготовка</b></p>
<p>Пр18 "Підсумковий модульний контроль, практична і теоретична підготовка" (денна)</p> <p>Практичні навички з основних важливих питань по догляду за дитиною. Теоретичні основи.</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Метод демонстрацій
МН2	Обмін думками (think-pair-share)
МН3	Перехресна дискусія
МН4	Team-bases learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання
МН5	Тренінги в активному режимі
МН6	Мозковий штурм
МН7	Навчальна дискусія / дебати
МН8	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL), лекцій-візуалізацій, проблемних лекцій, семінарів, практичних демонстрацій., які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності.

Дисципліна забезпечує опанування студентами наступних soft skills: ЗК 1. Здатність до



абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному класі
НД2	Підготовка до практичних занять: робота з релевантними інформаційними джерелами
НД3	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД4	Перегляд навчальних фільмів
НД5	Розв'язування ситуаційних задач
НД6	Самонавчання
НД7	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)
НД8	Проведення технік вимірювання артеріального тиску, пульсу у дітей різного віку, виконання методик по догляду за хворою та здоровою дитиною різного віку: купання, підмивання, годування.
НД9	Електронне навчання у системах (Zoom , MIX.sumdu.edu.ua, ОСW.sumdu.edu.ua)

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

<p>МФО1 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.</p>	<p>Формує виконання у студентів самостійно практичних навичок з теми та вирішення ситуаційних вправ, спонукає до прагнення пошукового пізнання</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усний коментар або корекція викладачем виконання практичних навичок чи вирішення ситуаційних завдань</p>
<p>МФО2 Поточне тестування</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної теми</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Студент має надати 60% правильних відповідей, що і є допуском до практичної частини заняття</p>
<p>МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами . Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розвиваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань, результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом. Пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки</p>
<p>МФО4 Розв'язування ситуаційних завдань</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформувати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.</p>

<p>МФО5 Взаємооцінювання (peer assessment)</p>	<p>Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.</p>	<p>Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівня</p>	<p>Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.</p>
--	--	---	--

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Оцінювання опитування, розв'язування ситуаційних практичних завдань</p>	<p>Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>
<p>МСО2 Тестування</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Студент має надати 60 % правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.</p>
<p>МСО3 Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>	<p>Складання диференційного заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, набрали мінімум 72 бали з поточні занятті.</p>	<p>Відповідно до розкладу</p>	<p>Здобувач може отримати 80 балів за диф. залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів</p>

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>	<b>200 балів</b>	
МСО1. Оцінювання опитування, розв'язування ситуаційних практичних завдань	<b>60</b>	
	60	Ні
МСО2. Тестування	<b>60</b>	
	60	Ні
МСО3. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	<b>80</b>	
Складання модулю (комп'ютерне тестування, теоретична співбесіда, практична частина)	80	Ні

Підрахунок оцінки за поточну успішність з дисципліни і складання модулю з дисципліни з 3-х частин (комп'ютерні питання, усна співбесіда і практичні навички). Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі тестового заліку, практичних навичків, та усного опитування при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати підсумкове модульне завдання атестується як незадовільна відповідь.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КУ СМДКЛ "Святої Зінаїди"
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН7	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)

ЗН8	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН9	Симуляційний центр, який обладнаний вагами напольними, настільними, ростоміром горизонтальним, вертикальним, сантиметровою стрічкою для проведення антропометричних досліджень; тонометром для відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску у дітей різного віку; фантомами ляльок для відпрацювання навичок по догляду за тяжкохворими дітьми для виконання техніки підмивання та купання дітей, пеленання

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	ОМ Ковтун — К56 Загальний догляд за хворими : навч. посіб. [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2021. 260 с. ISBN 978-966-327-491-1.
2	Маніпуляції в педіатрії. Показання та техніка виконання [Текст] : навч. посіб. / Ю. В. Марушко, Т. В. Гишак, Ю. І. Тодика. — К. : Медицина, 2019. — 144 с.
3	Клінічне обстеження дитини: навч. посіб. для студ. ВНЗ/О. В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю. Дмитрієва, С. Ю. Макаров. - 2-е вид. - Вінниця: Нова Книга, 2019. - 518с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Пітерс, Я. (2018). Підвищення якості дошкільної освіти та догляду за дітьми в Україні. ВВЖК. Гент.
2	Формування політики раннього втручання : тренінговий модуль / Кол. авторів : Л. Ю. Байда, Є. Б. Павлова, О. Л. Іванова, Г. В. Кукуруза. – К., 2017. – 62 с.
3	Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років “Оберіг”. – Тернопіль : Мандрівець, 2014 – 160 с.
4	Развитие детей в раннем возрасте в Европейском регионе: потребности, тенденции и разработка политики / Всемирная организация здравоохранения Европейское региональное бюро. - 2014. - 98 с.
5	Начало жизни вашего ребенка / Комаровский Е.О. - 2020. - 448с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
6	<a href="https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/81170/9789241548373_eng.pdf;jsessionid=ED31B3319FCA78966887D498BC55F8AC?sequence=1">https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/81170/9789241548373_eng.pdf;jsessionid=ED31B3319FCA78966887D498BC55F8AC?sequence=1</a>