

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Алергія у дітей: сучасні підходи до діагностики та лікування
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Голюк Катерина Олегівна, Січненко Петро Іванович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (50 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	Анатомія людини, Патоморфологія та патофізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Гігієна харчування, Сестринська практика: практика внутрішньої медицини, Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за хворими, Внутрішня медицина, в т.ч. медична генетика, ендокринологія, дерматологія, венерологія, клінічна фармакологія, клінічна імунологія та алергологія, фтизіатрія, Хірургія та радіологія (у т. ч. онкологія та нейрохірургія), "Крок-1"
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з питань діагностики, лікування та профілактики основних алергічних захворювань, медикаментозної алергії, методами надання невідкладної допомоги при гострих алергозах у дітей з позиції доказової медицини.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Алергічні захворювання у дітей: сучасні методи діагностики та лікування
Тема 1 Вступ. Визначення поняття про дисципліну. Актуальність Класифікація алергенів. Поняття «мажорних» та «мінорних» алергенів. Нормативні документи, що регламентують принципи надання допомоги при алергічних захворювань неатопічної природи, медикаментозної алергії, методами надання невідкладної допомоги при гострих алергозах.
Тема 2 Актуальність проблеми і поширеність алергічних захворювань Визначення алергії, її зв'язок з імунітетом. Причини алергії. Класифікації алергічних реакцій. Стадії розвитку алергічних реакцій. Загальна характеристика 1-4 типів імунопатологічних реакцій. Неімунні (псевдоалергічні) реакції
Тема 3 Бронхіальна астма Визначення. Епідеміологія. Етіологічні фактори бронхіальної астми. Фактори ризику. Механізм розвитку
Тема 4 Бронхіальна астма Диференційна діагностика
Тема 5 Бронхіальна астма Діагностика та лікування.
Тема 6 Бронхіальна астма Питання профілактики бронхіальної астми – соціально-гігієнічні заходи.
Тема 7 Алергічні риніти. Класифікація. Клінічні особливості алергічних ринітів. Алерген - специфічна імунодіагностика. Види алергенів. Принципи лікування.
Тема 8 Алергічний кон'юнктивіт Основні критерії діагностики алергічного кон'юнктивіту. Основні принципи лікування
Тема 9 Дерматити у дітей. Етіологія. Специфічна діагностика. Патч тести. Європейські та професійні панелі гаптенів
Тема 10 Алергічний контактний дерматит Визначення. Клініка. Діагностика та лікування
Тема 11 Атопічний дерматит у дітей. Епідеміологія. Етіологія атопічного дерматиту. Патогенез. Робоча класифікація атопічного дерматиту.
Тема 12 Атопічний дерматит у дітей Клінічні прояви. Сучасні методи діагностики та лікування атопічного дерматиту.

Тема 13 Кропив'янка у дітей Етіологічні чинники кропив'янки. Класифікація.
Тема 14 Кропив'янка у дітей Класифікація. Характеристика
Тема 15 Кропив'янка у дітей Діагностика та лікування.
Тема 16 Полінози Етіологія полінозів, сезонного та цілорічного риніту. Епідеміологія. Сезонні особливості. Патогенез
Тема 17 Полінози Перехресні реакції (значення харчових, рослинних алергенів). Клінічні особливості. Діагностика та лікування
Тема 18 Харчова алергія у дітей Прояви харчової алергії у дітей раннього віку, причини, розповсюдженість. Основні продукти, що призводять до харчової алергії.
Тема 19 Харчова алергія у дітей Елімінаційні та провокаційні тести. Діагностика. Лікування. Неспецифічна терапія.
Тема 20 Харчова непереносимість у дітей Синдром непереносимості гістаміну. Гістаміноз.
Тема 21 Медикаментозна алергія Етіологія та патогенез медикаментозної алергії. Клінічні прояви медикаментозної алергії.
Тема 22 Анафілактичний шок Основні етіологічні чинники. Клініка. Діагностика та лікування
Тема 23 Невідкладні стани Сироваткова хвороба, ускладнення вакцинації.
Тема 24 Невідкладні стани Набряк Квінке. Синдром Лайєлла.
Тема 25 Підсумковий модульний контроль Диференційний залік

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти аналізувати, інтерпретувати та використовувати в практичній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі дитячої алергології з позиції доказової медицини.
PH2	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
PH3	Обирати та використовувати сучасні підходи до принципів діагностики алергологічних захворювань, ґрунтовані на позиціях доказової медицини.
PH4	Визначити необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
PH5	Вміти застосовувати знання із загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності
PH6	Вміти діагностувати невідкладні стани у дітей з алергічною патологією.
PH7	Визначати принципи та характер лікування та профілактики алергічних захворювань

8. Види навчальних занять

Тема 1. Вступ. Визначення поняття про дисципліну. Актуальність
Пр1 "Вступ. Визначення поняття про дисципліну. Актуальність" (денна) Актуальність вивчення дисципліни. Нормативні документи, що регламентують
Тема 2. Актуальність проблеми і поширеність алергічних захворювань
Пр2 "Актуальність проблеми і поширеність алергічних захворювань" (денна) Алергічні захворювання як одна з провідних проблем сучасної медицини. Зростання поширеності алергій у всьому світі, особливо серед дітей. Статистичні дані щодо алергічних захворювань: риніт, астма, кропив'янка, atopічний дерматит, харчова алергія. Відмінності у поширеності залежно від регіонів, віку та соціально-економічного статусу. Причини збільшення частоти алергій
Тема 3. Бронхіальна астма
Пр3 "Бронхіальна астма" (денна) Актуальність проблеми бронхіальної астми (БА). Поширеність серед дітей та дорослих. Визначення та класифікація. БА як хронічне запальне захворювання дихальних шляхів. Основні типи: atopічна та неatopічна астма. Ступені тяжкості (легка, середньої тяжкості, тяжка).
Тема 4. Бронхіальна астма
Пр4 "Бронхіальна астма" (денна) Етіологія та патогенез. Алергени: пилок, домашній пил, шерсть тварин, харчові продукти. Запалення, бронхоспазм, гіперреактивність дихальних шляхів. Роль IgE та медіаторів запалення. Клінічна картина. Основні симптоми: кашель, задишка, свистячі хрипи, напади астми. Провокуючі фактори: фізичне навантаження, інфекції, стрес.
Тема 5. Бронхіальна астма

Пр5 "Бронхіальна астма" (денна) Діагностика. Анамнез, фізикальне обстеження. Спірометрія, пікова швидкість видиху. Тести на алергени (шкірні проби, специфічний IgE). Лікування. Базисна терапія: інгаляційні кортикостероїди, β_2-агоністи, антилейкотрієнові препарати. Купірування нападів: швидкодіючі бронхолітики. Алерген-специфічна імунотерапія (АСІТ).
Тема 6. Бронхіальна астма
Пр6 "Бронхіальна астма" (денна) Профілактика та реабілітація Уникнення контактів із тригерами. Здоровий спосіб життя, дихальна гімнастика. Контроль захворювання та регулярне спостереження лікаря. Розв'язування клінічних кейсів.
Тема 7. Алергічні риніти.
Пр7 "Алергічні риніти." (денна) Алергічний риніт (АР) як хронічне запалення слизової оболонки носа. Зв'язок із поширеністю та якістю життя пацієнтів. Етіологія та патогенез. Клінічні прояви. Закладеність носа, ринорея, свербіж, чхання. Можливий зв'язок із сезонністю або постійною експозицією алергенів. Діагностика. Лікування.
Тема 8. Алергічний кон'юнктивіт
Пр8 "Алергічний кон'юнктивіт." (денна) Визначення. Етіологія та патогенез. Клінічна картина . Діагностика та лікування. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).
Тема 9. Дерматити у дітей.
Пр9 "Дерматити у дітей" (денна) Визначення. Поширеність серед різних вікових груп. Причини та механізм розвитку. Клінічна картина. Почервоніння, свербіж, висипання, набряк. Діагностика та диференційний підхід Лікування. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).
Тема 10. Алергічний контактний дерматит
Пр10 "Алергічний контактний дерматит" (денна) АКД як алергічне запалення шкіри при контакті з алергенами. Поширеність серед різних вікових груп. Причини та механізм розвитку Основні алергени: метали, косметика, хімічні речовини. Гіперчутливість сповільненого типу (Т-лімфоцити). Клінічна картина. Діагностика та диференційний підхід Патч-тестування. Виключення інших дерматологічних захворювань. Лікування.
Тема 11. Атопічний дерматит у дітей.

Пр11 "Атопічний дерматит у дітей" (денна) Визначення атопічного дерматиту як хронічного алергічного захворювання шкіри. Епідеміологія: поширеність серед дітей. Актуальність вивчення АД у сучасній педіатрії. Етіологія та патогенез атопічного дерматиту. Генетична схильність та її роль у розвитку АД. Екзогенні та ендогенні фактори, що провокують захворювання.
Тема 12. Атопічний дерматит у дітей
Пр12 "Атопічний дерматит у дітей" (денна) Клініка атопічного дерматиту. Діагностика та диференційна діагностика. Основні принципи терапії. Медикаментозна терапія: Системна терапія у тяжких випадках (імуномодулятори, біологічні препарати). Догляд за шкірою: використання емолієнтів та засобів для зволоження. Фізіотерапія (УФО, фототерапія). Профілактика атопічного дерматиту.
Тема 13. Кропив'янка у дітей
Пр13 "Кропив'янка у дітей" (денна) Визначення та епідеміологія кропив'янки у дітей. Види кропив'янки: гостра, хронічна, фізична, контактна. Основні механізми розвитку алергічних реакцій. Етіологія та патогенез кропив'янки. Основні тригери: харчові алергени, медикаменти, інфекції, фізичні фактори (холод, тепло, сонце). Імунологічні та неімунологічні механізми розвитку.. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).
Тема 14. Кропив'янка у дітей
Пр14 "Кропив'янка у дітей" (денна) Клінічні прояви кропив'янки Основні симптоми: висип, свербіж, набряки. Відмінності у перебігу гострої та хронічної кропив'янки. Діагностика кропив'янки у дітей. Анамнез та фізичне обстеження. Лабораторні методи: загальний аналіз крові, IgE, алергопроби. Диференційна діагностика: відмінності від інших дерматозів (атопічного дерматиту, токсикодермії).
Тема 15. Кропив'янка у дітей
Пр15 "Кропив'янка у дітей" (денна) Лікування кропив'янки у дітей Невідкладна допомога при гострих формах. Використання антигістамінних препаратів. Системна терапія при тяжких формах. Лікування хронічної кропив'янки: АСІТ, моноклональні антитіла. Профілактика кропив'янки у дітей. Виявлення та уникнення тригерів. Раціональне харчування і корекція способу життя. Навчання батьків щодо невідкладної допомоги. Хронічна кропив'янка: вплив на якість життя дитини. Аналіз типових і нетипових випадків кропив'янки. Вибір діагностичних методів і лікування. Тестові завдання та ситуаційні задачі.
Тема 16. Полінози
Пр16 "Полінози" (денна) Визначення, поширеність полінозів, їх сезонність. Етіологія та патогенез. Причини (пилки рослин), механізм алергічної реакції. Клінічні прояви. Симптоми: риніт, кон'юнктивіт, свербіж, кашель, ускладнення.

Тема 17. Полінози
Пр17 "Полінози" (денна) Діагностика. Лікування (антигістамінні засоби, місцеві препарати), АСІТ (алерген-специфічна імунотерапія). Профілактика. Уникнення контакту з алергенами, використання фільтрів, профілактичні препарати. Розв'язання ситуаційних задач.
Тема 18. Харчова алергія у дітей
Пр18 "Харчова алергія у дітей" (денна) Визначення, поширеність у дітей. Причини. Основні алергени (молоко, яйця, горіхи, риба). Клінічні прояви Шкірні (кропив'янка, свербіж), дихальні (бронхоспазм), системні (анафілаксія).
Тема 19. Харчова алергія у дітей
Пр19 "Харчова алергія у дітей" (денна) Діагностика. Анамнез, харчові проби, лабораторні тести (IgE). Лікування. Профілактика. Гіпоалергенна дієта, поетапне введення продуктів у раціон.
Тема 20. Харчова непереносимість у дітей
Пр20 "Харчова непереносимість у дітей" (денна) Визначення харчової непереносимості, актуальність у дітей. Причини(лактоза, глютен, харчові добавки). Клінічні прояви. Діагностика. Лікування. Профілактика. Розв'язування ситуаційних задач
Тема 21. Медикаментозна алергія
Пр21 "Медикаментозна алергія" (денна) Визначення, актуальність проблеми. Ліки, що викликають алергію (антибіотики, НПЗЗ, вакцини). Клінічні прояви. Діагностика (Анамнез, алергопроби, лабораторні тести). Лікування. Невідкладна допомога, відміна ліків, симптоматична терапія. Профілактика Алергологічний анамнез, уникнення алергенів, безпечне призначення ліків.
Тема 22. Анафілактичний шок
Пр22 "Анафілактичний шок" (денна) Етіологія анафілактичного шоку. Основні причини: Харчові алергени (горіхи, молоко, риба, яйця тощо). Лікарські препарати (антибіотики, анестетики, вакцини). Укуси комах (оси, бджоли, шершні). Інші алергени (латекс, компоненти крові). Патолофізіологія. Клініка. Невідкладна допомога
Тема 23. Невідкладні стани

Пр23 "Сироваткова хвороба, ускладнення вакцинації." (денна) Визначення. Причини виникнення (іmunна реакція на чужорідний білок). Основні симптоми (висип, свербіж, гарячка, біль у суглобах, набряки). Механізм розвитку (гіперчутливість III типу). Діагностика та лікування. Визначення ускладнень після вакцинації. Можливі реакції: Легкі (місцеве почервоніння, незначний біль, підвищення температури). Середньої важкості (алергічні реакції, лихоманка, набряки). Тяжкі (анафілактичний шок, сироваткова хвороба). Фактори ризику виникнення ускладнень. Профілактика ускладнень. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).
Тема 24. Невідкладні стани
Пр24 "Невідкладні стани" (денна) Набряк Квінке. Синдром Лайєлла. Розв'язування ситуаційних задач (розбір клінічних кейсів).
Тема 25. Підсумковий модульний контроль
Пр25 "Підсумковий модульний контроль" (денна) Практично - орієнтований диференційований залік буде включати питання до всього курсу з вигодовування, серед яких: теоретичні питання, питання до комп'ютерного тестового контролю та практична частина. Проведення заняття передбачається в навчальній кімнаті. Спочатку, студенти у письмовій чи усній формах відповідають на теоретичні питання, з подальшим їх обговоренням та захистом, потім складають тестовий комп'ютерний контроль. Практична частина залікового заняття буде включати демонстрацію студентом практичних навичок, якими він оволодів під час вивчення дисципліни. Проведення заняття планується у симуляційному центрі (демонстрація правильного прикладування дитини до грудей, тощо) та при відсутності карантину - оцінка вигодовування у дітей, що знаходяться на лікуванні у відділеннях лікарні, крім того, до практичної частини входить складання меню дитині на одну добу, в залежності від її віку та виду вигодовування, оцінка фізичного розвитку дитини з використанням відповідних графіків, таблиць тощо. Загальна оцінка за залік буде виставлятися за результатами всіх трьох складових частин заліку.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Електронне навчання
МН6	Навчання на основі досліджень (RBL)

Практичні заняття дозволяють здобувачам планувати та виробляти варіанти тактики вигодовування з позицій доказової медицини та оцінювати ефективність вигодовування здорової дитини. Аналіз конкретних ситуацій дозволить визначити тактику вигодовування.

Практико-орієнтоване навчання розвиватиме у студентів навички самостійного навчання, синтезу та аналітичного мислення.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять та їх виконання
НД2	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Індивідуальний дослідницький проєкт (підготовка та демонстрація мультимедійних презентацій)
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД6	Електронне навчання у системах Google Meet, Вайбер, Телеграм, MIX learning, TytoCare
НД7	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання

МФО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	На передостанньому занятті з дисципліни	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)
МФО3 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення до дослідницької діяльності сприяє формуванню наукового світогляду, працездатності, працелюбства, ініціативності тощо.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту
МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних вмінь та навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом
МФО5 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення ускладнень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

МФО6 Розв'язання клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО7 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття
МФО8 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	зворотній зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на манекенах, заповнення відповідних графіків і таблиць ВООЗ	Протягом всього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати прак	Успішне виконання практичних навичок є допуском до складання заліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності у студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті, результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО2 Підсумкове тестування	Методом ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню дисципліни	Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.
МСО3 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку.	Останнє заняття з дисципліни	Здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання		200 балів	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		100	
	оцінювання письмових робіт, усне опитування, клінічних кейсів, практичних навичок	100	Ні
МСО2. Підсумкове тестування		20	
		20	Ні
МСО3. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)		80	
		80	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 5 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року - 100. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За тестування студент максимальнo отримує 20 балів, мінімально -12. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120 балів. Кількість балів, яку набрав студент впродовж семестру впливає на кількість перескладань - якщо в нього менше, ніж 70 балів, то може перескладати лише один раз, в присутності комісії. Диференційний залік проводиться на останньому практичному занятті. Оцінка за залік виставляється в традиційній 4-бальній системі оцінювання, при цьому, в цілому, оцінці "5" відповідає 68-80 балів, "4" - 56-67 балів, "3" - 48-55 балів. ПМК зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Загальна оцінка за дисципліну складається із суми набраних балів за поточну успішність та складання ПМК. Заохочувальні бали з дисципліни додаються до оцінки - за індивідуальний дослідницький проект, виступ на конференції, тези доповіді, підготовка мультимедійних презентації. Мінімальний заохувальний бал - 5, максимальний -10. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Мінімальний загальний бал має складати не менше 120. Допускається можливість перезарахування балів по системі неформальної освіти відповідно до положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	КНП "Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди" СМР, педіатричне відділення, відділення інтенсивної терапії
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Holiuk K.O. Cow's Milk Protein Allergy (CMPA) in term and preterm infants. Суми: Сумський державний університет, 2024. 18с.
2	Клінічна імунологія та алергологія: підручник / В.В. Чопяк, А.М. Гаврилюк, С.О. Зубченко та ін. за редакцією Валентини Чопяк, Анни Гаврилюк. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2024. 479 с.

3	Алергічний марш у дітей України. О. П. Волосовець та ін. Медичні перспективи. 2021. Т. 26, № 4. С. 181-188. doi: 10.26641/2307-0404.2021.4.24822
4	Сучасні рекомендації щодо лікування atopічного дерматиту й харчової алергії в дітей / С. Н. Няньковський та ін. Здоров'я дитини. 2021. Т. 16, № 8. С. 520-528
5	«Науковий твір "Карта індивідуального спостереження для дитини з бронхіальною астмою"» № 7503 Україна / Сміян О.І., Голюк К.О., Тарамак Л.В., Попов С.В., Васильєва О.Г.; СумДУ; заяв. 2025-05-13; опубл. 2025-06-10;
Допоміжна література	
1	Бронхіальна астма у дітей. Навчальний посібник / Майданник В.Г., Сміян О.І., П. І. Січненко та ін. ; за ред. проф. В. Г. Майданника та проф. О. І. Сміяна. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 243 с. ISBN 978-966-657-663-0
2	Наказ МОЗ України від 30.12.2015 No 916 «Медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію».
3	Бондаренко Т.М., Кузнецова Л.В., Літус В.І., та інші. Цілорічний алергічний риніт та гельмінтоз, клініко-імунологічні особливості перебігу, діагностичні і лікувальні алгоритми //Монографія. – К.: ТОВ «Видавництво «ЮСТОН», 2018. – 120 с
4	Маркданте К. Дж., Клігман Р. М. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т. 2 / наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. перекл. 8-го англ. вид. Київ : Медицина, 2020. 426 с
5	О. І. Сміян, К. О. Голюк Особливості розвитку імунної системи в дітей залежно від віку. м. Суми: Сумський державний університет, 2024. 49с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Алергічний риніт у дітей. http://guidelines.moz.gov.ua/documents/2918?id=ebm01092&format=pdf
2	https://ginasthma.org/2025-gina-strategy-report/
3	Колесник М. Дитяча пульмонологія та алергологія: актуальні питання. Український медичний часопис. URL: https://umj.com.ua/uk/publikatsia-171156-dityacha-pulmonologiya-ta-alergologiy-a-aktualni-pitannya