

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра педіатрії

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ПЕДІАТРІЯ

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Спеціальність: освітня програма	221 Стоматологія: Стоматологія

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ
Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Січненко Петро Іванович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Стоматологія	Керівник РПГ (гарант програми) Звягін Сергій Миколайович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра педіатрії	Завідувач кафедри Сміян Олександр Іванович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Педіатрія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра педіатрії
Розробник(и)	Січненко Петро Іванович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 40 год. становить контактна робота з викладачем (40 год. практичних занять), 50 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумовою для вивчення дисципліни є необхідність знань з: латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини, - фізіології, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - пропедевтики внутрішньої медицини.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Програма розроблена відповідно до місії університету та спрямована на розвиток у студентів глибоких знань щодо принципів профілактики, діагностики та лікування дитячих хвороб. Основна мета – формування загальнокультурних і професійних знань і умінь випускника, що забезпечують вирішення професійних задач в процесі реалізації всіх видів професійної діяльності, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та захворюваннями у дітей з якими буде стикатися лікар - стоматолог.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Фізіологічні особливості розвитку та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку

Тема 1 Методика клінічного обстеження дітей. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина.

Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей. Періоди дитячого віку. Закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи. Методика клінічного обстеження дітей. Схема і методика збирання анамнезу в залежності від віку дитини. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультacji при обстеженні дітей. Аспекти етики і деонтології в педіатрії.

Тема 2 Вигодовування та харчування здорових дітей та хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.

Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку. Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей. Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі.

Модуль 2. Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку

Тема 3 Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці.

Визначення. Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв'язок захворювань органів дихання, травлення, сечової системи і стоматологічної патології у дітей.

Тема 4 Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.

Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Геморагічні діатези у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.

Тема 5 Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.

Дитячі інфекційні захворювання з синдромом нашкірного висипу. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика. Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей. Паротитна інфекція. Дифтерія. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.

Тема 6 Залікове заняття (практично - орієнтований диференційований залік)

Практично - орієнтований диференційований залік буде включати питання до всього курсу педіатрії, серед яких: теоретичні питання, питання до комп'ютерного тестового контролю (діагностичне тестування), а також демонстрацію вміння опанованих практичних навичок у симуляційному центрі (при відсутності карантину - у ліжка хворого).

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
РН2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів у дітей.
РН3	Діагностувати невідкладні стани дитячого віку та надавати екстрену медичну допомогу.
РН4	Виділяти основний клінічний синдром та встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання у дітей.
РН5	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів дитячого віку із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями у дітей..

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР3	Призначати та аналізувати лабораторне, функціональне та/або інструментальне обстеження хворого на стоматологічне захворювання для проведення диференційної діагностики захворювань.
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.

ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного хворого при соматичній патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР13	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу.
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.
ПР23	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПК1	ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ПК2	ЗК 11. Здатність працювати в команді.
ПК3	ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.
ПК4	ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
ПК5	ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
ПК6	ФК 7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
ПК7	ФК 8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
ПК8	ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
ПК9	ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Методика клінічного обстеження дітей. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина.

Пр1 "Періоди дитячого віку. Клінічне обстеження дитини" (денна)

Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей. Періоди дитячого віку, їх характеристика. Методика клінічного обстеження дітей. Схема і методика збирання анамнезу в залежності від віку дитини. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультації при обстеженні дітей. Вікові закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку дітей. Методи оцінки. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі, (робота з муляжами), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з оцінки нервово – психічного розвитку) з подальшим обговоренням.

Пр2 "Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей." (денна)

Вікові закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку дітей. Методи оцінки. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі, (робота з муляжами), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з оцінки нервово – психічного розвитку) з подальшим обговоренням.

Пр3 "Новонароджена дитина. Методика клінічного обстеження дітей." (денна)

Новонароджена дитина. Визначення. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи. Поняття про недоношених новонароджених дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 2. Вигодовування та харчування здорових дітей та хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.

Пр4 "Вигодовування та харчування здорових дітей." (денна)

Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (робота з фантомами, муляжами по відпрацюванню навичок правильного годування грудьми), застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів з методики проведення грудного вигодовування). Крім того, при вивченні даної теми передбачається вирішення задач зі складання меню на одну добу для здорової дитини віком до одного року при грудному вигодовуванні.

Пр5 "Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку." (денна)

Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр6 "Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи." (денна)

Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 3. Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці.

Пр7 "Найбільш поширені захворювання органів дихання у дитячому віці." (денна)

Визначення. Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Взаємозв'язок захворювань органів дихання і стоматологічної патології у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр8 "Найбільш поширені захворювання органів дихання у дитячому віці." (денна)

Визначення. Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Взаємозв'язок захворювань органів дихання і стоматологічної патології у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр9 ""Найбільш поширені захворювання органів травлення у дитячому віці."" (денна)

Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Взаємозв'язок захворювань органів травлення і стоматологічної патології у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр10 "Найбільш поширені захворювання органів сечової системи у дитячому віці" (денна)

Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр11 "Найбільш поширені алергічні хвороби у дитячому віці." (денна)

Бронхіальна астма, atopічний дерматит. Гострі алергічні реакції. Тяжкі системні алергічні реакції (анафілактичний шок, синдром Лаєла, тощо). Клінічні прояви. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 4. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.

Пр12 "Найбільш поширені серцево-судинні захворювання у дитячому віці." (денна)

Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр13 "Найбільш поширені серцево-судинні захворювання у дитячому віці." (денна)

Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр14 "Найбільш поширені захворювання органів кровотворення у дитячому віці" (денна)

Геморагічні діатези у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр15 "Найбільш поширені захворювання органів кровотворення у дитячому віці." (денна)
Геморагічні діатези у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 5. Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.

Пр16 "Інфекційні захворювання дитячого віку." (денна)
Дитячі інфекційні захворювання з синдромом нашкірного висипу. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика. Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей. Паротитна інфекція. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Поняття про перебіг ковідної інфекції у дітей. Дифтерія. Кишкові інфекції. Гепатити у дітей. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Пр17 "Інфекційні захворювання дитячого віку." (денна)
Дитячі інфекційні захворювання з синдромом нашкірного висипу. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика. Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей. Паротитна інфекція. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Поняття про перебіг ковідної інфекції у дітей. Дифтерія. Кишкові інфекції. Гепатити у дітей. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, в симуляційному центрі (опанування практичних навичок на муляжах), робота із застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті.

Пр18 "Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань." (денна)
Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань. Календар щеплень. Показання, протипоказання. Ускладнення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті.

Тема 6. Залікове заняття (практично - орієнтований диференційований залік)

Пр19 "Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік" (денна)
Виконання тестових завдань - підсумкове комп'ютерне тестування; теоретична частина - усне опитування, виконання клінічного кейсу, відповіді на теоретичні питання.

Пр20 "Практично - орієнтований диференційований залік" (денна)

Практично-орієнтований диференційований залік - виконання практичного завдання - оцінювання стану дитини, об'єктивне структуроване клінічне обстеження з визначенням основного клінічного синдрому, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження з постановкою клінічного діагнозу та складання плану лікування.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Електронне навчання
МН6	Самостійне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Підготовка до практичних занять та поточного і підсумкового контролю
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження тощо) та інструментальних (ЕКГ, ЕхоКГ, ЕФГДС, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія тощо) методів обстеження
НД5	Перегляд фільмів
НД6	Самонавчання
НД7	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД8	Електронне навчання у системах Google Meet, Вайбер, Телеграм, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua
НД9	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД10	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні (за умови відсутності карантину та з урахуванням безпекової ситуації)
НД11	Підготовка та обговорення мультимедійних презентацій

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого

МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки
МФО5 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО7 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Студент самостійно на практичному занятті виконує ситуаційну задачу з подальшим обговоренням	упродовж навчального року	Усні коментарі викладача
МФО8 Підготовка та демонстрація з обговоренням мультимедійних презентацій	Здобувачі самостійно готують мультимедійні презентації з певних тем, що входять до тематичного плану і доповідають на занятті. Після презентації проводиться її обговорення.	Упродовж навчального семестру	Здобувач отримує навички самостійного пошуку наукової літератури, навчається підбирати найбільш актуальну і свіжу інформацію. Може отримати до 5 балів

МФО9 Захист індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 3 до 10), залежно від виду дослідницької роботи
МФО10 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження
МФО11 Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження	Студент має інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, виділити провідний клінічний синдром або патологічних стан.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне занятті
МФО11 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60 % правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.
МФО12 Перегляд навчальних фільмів з методик обстеження органів і систем та подальшим їх обговоренням	Здобувач має змогу самостійно оцінити методику обстеження тієї чи іншої системи для подальшого відрацювання в симуляційному центрі чи у ліжка хворого, а викладач контролює правильність дій.	упродовж року	Надає можливість відшліфувати техніку виконання тієї чи іншої методик

МФО13 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МФО14 Перевірка виконання практичних навичокВідпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах в симуляційному центрі	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання заліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12	Протягом усього періоду навчання.	Протягом усього періоду навчання.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу	Оцінюються письмові роботи виконані як на занятті, так і у вигляді домашнього завдання (наприклад розрахунок меню дитині до року, чи оцінити фізичний та нервово - психічний розвиток, поставити діагноз та скласти план лікування).	Упродовж навчального семестру	Здобувач максимально отримує 5 балів, мінімально 3
МСО2 Тестування	На кожному занятті здобувач проходить проходить комп'ютерне тестування з теоретичної частини на платформах Google Meet, або інших які використовуються в СумДУ.	Упродовж навчального року	Здобувач має правильно відповісти на не менш ніж 60% питань, що є допуском до практичної частини заняття

МСОЗ Виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з методик обстеження дитини, постановки діагнозу, проведення маніпуляцій при різноманітних невідкладних станах та при виконанні медичних процедур у хворих дітей без невідкладних станів. Є обов'язковим для допуску до підсумкового	Відповідно до календарно-тематичного плану.	Відповідно до календарно-тематичного плану.
МСО4 Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення	модульного конт Складання диференційного заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та захистили історію хвороби	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		200 балів	
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу		90	
		90	Ні

МСО2. Тестування		10	
		10	Ні
МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій		20	
		20	Ні
МСО4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)		80	
	Підсумкове комп'ютерне тестування	16	Ні
	Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, відповіді на теоретичні питання	32	Ні
	Виконання практичного завдання	32	Ні

При оцінюванні знань, студенту за кожну годину практичного заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4-х бальній системі оцінювання). Кількість балів студента вираховується за формулою: середнє арифметичне число із успішності поточних оцінок помножити на 24. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Мінімальна (допуск до заліку) - немає. До заліку допускаються всі здобувачі незалежно від кількості набраних балів за поточну успішність. Кількість балів, яку набрав студент впродовж семестру впливає лише на кількість перескладань - якщо в нього менше ніж 70 балів (це в останньому варіанті) по 200 - бальній шкалі, то він може перескладати підсумковий контроль лише раз, в присутності комісії. Практично - орієнтований диференційований залік проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру (циклу). Оцінка за залік виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання, при цьому, в цілому, оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів, із них - оцінка за практичну та теоретичну підготовку складає по 40% від загальної суми балів контролю і відповідає - «5» – 32 бали, «4» – 25,6 балів, «3» – 19,2 бали «2» – 0 балів. Оцінка за тестування складає 20%, що відповідає – «5» – 16 балів, «4» – 12,8 балів, «3» – 9,6 балів «2» – 0 балів. ПМК зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. У випадку, коли здобувач отримав незадовільну оцінку за практично - орієнтований диференційований залік, він повинен перескласти його до кінця навчального семестру у вигляді тестування. Максимальна оцінка, яку може отримати здобувач за підсумковий контроль (ПК) у такому разі складатиме не більше 3. Оцінка з дисципліни, яку здобувач отримує після перескладання ПК, визначається як сума балів за поточну успішність та 48 балів за ПК. У разі, коли здобувач знову не пересклав ПК - друге перескладання проводиться у вигляді тестування в присутності комісії. Максимальна оцінка, яку він може отримати за ПК - «3». Після другого перескладання ПК всі поточні бали, які отримав студент з дисципліни, анулюються. Загальна оцінка за дисципліну складається із суми набраних балів за поточну успішність та складання ПМК. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни - за індивідуальний дослідницький проєкт (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції 5, стендова доповідь - 4, тези доповідей 3 бали), за підготовку мультимедійних презентацій 5 балів. Максимальна кількість цих балів не повинна бути більше 10, а загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП "Дитяча клінічна лікарня Святої Зінаїди" СМР)
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН7	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
ЗН8	Робота на платформі CASUS з віртуальним пацієнтом,
ЗН9	Медичне обладнання (напольні та настольні ваги, горизонтальний та вертикальний ростоміри, сантиметрова стрічка для проведення антропометричних досліджень; ручний динамометр; танометр, стетофонендоскоп для відпрацювання навичок вимірювання артеріального тиску, спірометр, пікфлоуметр, тощо)
ЗН10	Використання методик з проведення опитування батьків або дитини та клінічного обстеження дитини.

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Введення в педіатрію [Текст] : навч. посіб. / І. О. Мітюряєва-Корнійко, Є. А. Бурлака, А. В. Чуриліна та ін. ; за ред. І. О. Мітюряєвої-Корнійко. — Київ : Експрес-об'ява, 2024. — 268 с.
2	Диференційна діагностика найбільш поширених гастроентерологічних захворювань у дітей [Текст] / Т. О. Крючко, І. М. Несіна, О. А. Пода та ін. ; за ред. Т. О. Крючко. — Львів : Магнолія 2006, 2024. — 262 с. Детальніше
3	Педіатрія Майданника [Текст] : підручник у 3 кн. Кн.1 : Захворювання дітей раннього віку, дитяча нефрологія, дитяча гематологія / В. Г. Майданник, І. О. Мітюряєва-Корнійко, А. В. Чуриліна та ін. ; за ред. І. О. Мітюряєвої-Корнійко. — Львів : Медицина, 2025. — 484 с.
4	Педіатрія [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. П. Волосовець, С. П. Кривопустов, Н. В. Грищенко та ін. ; за ред. О. П. Волосовця. — Київ : Медпринт, 2023. — 432 с.
5	Педіатрія з курсом інфекційних хвороб [Текст] : підручник / В. І. Бельдій, Л. В. Беш, Г. В. Булак та ін. ; за ред. : Л. В. Беш, В. І. Бельдій, Л. П. Дедишин. — 9-те вид., перероб. та доп. — Київ : Медицина, 2023. — 559 с.
Допоміжна література	

1	Loboda, A., Petrashenko, V., Man'ko, Y., Smiyan, O., Vasylieva, O., Sichnenko, P., Horbas, V., Goliuk, K., Reznichenko, Y., Reznichenko, G., & Aleksakhina, T. (2026). NUTRIGENETICS AND PERSONALIZED NUTRITION IN PEDIATRIC METABOLIC DISORDERS: GENETIC DETERMINANTS OF OBESITY AND DIABETES MELLITUS. Eastern Ukrainian Medical Journal, 14(1), 28-38. https://doi.org/10.21272/eumj.2026;14(1);28-38
2	Методичні вказівки з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання. Ч.І : Розвиток дитини / О.І. Сміян, В. А. Горбась, П. І. Січненко СумДУ, 2016. – 100 с.
3	Методичні вказівки з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" : для студ. спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання. Ч.3 «Вигодовування дітей» / О.І. Сміян, В. А. Горбась, П. І. Січненко. СумДУ, 2017. – 39 с.
4	Педіатрія [Текст] : підручник: у 3-х т. Т.1 / О. Катілов, А. Варзарь, А. Валіуліс та ін. ; за ред. : О. В. Катілова, А. В. Варзаря, А. Валіуліса, Д. В. Дмитрієва. — Вінниця : Нова Книга, 2022. — 656 с.
5	Педіатрія [Текст] : підручник: у 3-х т. Т.2 / О. Катілов, А. Варзарь, А. Валіуліс та ін. ; за ред. : О. В. Катілова, А. В. Варзаря, А. Валіуліса, Д. В. Дмитрієва. — Вінниця : Нова Книга, 2023. — 712 с.
6	Педіатрія [Текст] : підручник: у 3-х т. Т.3 / О. Катілов, А. Варзарь, А. Валіуліс та ін. ; за ред. : О. В. Катілова, А. В. Варзаря, А. Валіуліса, Д. В. Дмитрієва. — Вінниця : Нова Книга, 2023. — 544 с.
7	Pediatrics [Текст] : textbook / O. V. Tiazhka, T. V. Pochinok, A. M. Antoshkina etc. ; edited by O.V. Tiazhka. — 3-rd edition, reprint. — Vinnytsia : Nova Knyha, 2018. — 544 p. + Гриф МОЗ.
8	Харчування дітей перших років життя (0-23 міс.) / Катілов О.В., Варзарь А.В. Белоусова О.Ю. – Вінниця : Нова книга, 2019. 64 с.
9	Smiyan O., Loboda A., Havrylenko A., Bynda T., Popov S., Reznynchenko Yu., Vasylieva O., Petrashenko V., Sichnenko P., Smiian K., Man'ko Yu., Shkolna I., Aleksakhina T., Syadrysta Yu. Influence of thyroid hormones and cortisol on immune response in case of children's bronchopulmonary diseases.. EASTERN UKRAINIAN MEDICAL JOURNAL. 2021. 9(2). С. 189-201 DOI: 10.21272/eumj.2021;9(2):189-201.
10	Chronic tonsillitis in adolescents: clinical features and the role of ultrasound diagnosis in the northern region of Ukraine / P.I. Sichnenko et al. // Здоров'я дитини. 2023. Т. 18, № 3. С. 14–17. DOI: https://doi.org/10.22141/2224-0551.18.3.2023.1579

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 1. Фізіологічні особливості розвитку та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку												
1	Методика клінічного обстеження дітей. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина.	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
2	Вигодовування та харчування здорових дітей та хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
Модуль 2. Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку												
1	Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці.	12.5	10	0	10	0	2.5	0	2.5	0	0	0
2	Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.	10	8	0	8	0	2	0	2	0	0	0
3	Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
4	Залікове заняття (практично - орієнтований диференційований залік)	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	інші індивідуальні завдання	34	0	0	0	0	34	0	0	0	0	34
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>90</i>	<i>40</i>	<i>0</i>	<i>40</i>	<i>0</i>	<i>50</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>34</i>

	РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Педіатрія» Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл Спеціальність та освітня програма 221 Стоматологія: Стоматологія Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська
Викладач(і)	Січненко Петро Іванович
Контактна інформація викладача	к.мед.н., доцент кафедри педіатрії Січненко Петро Іванович e-mail: p.sichnenko@med.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	КНП "Дитяча клінічна лікарня Св. Зінаїди", кожний четвер 15.00-17.00 та за індивідуальним графіком
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://mix.sumdu.edu.ua/textbooks/120955/index.html
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/a8d1695f18cc5fcb20b64743303f245f6139608
Засоби зворотного зв'язку	Mix.sumdu.edu.ua, електронна скринька, viber, Google Meet

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу. Використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та

регламентом навчальної дисципліни дозволено для усіх завдань або їх частин. Факт використання інструментів штучного інтелекту обов'язково зазначається у завданні.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Загальна оцінка за дисципліну складається із суми набраних балів за поточну успішність та складання ПМК. До складання заліку допускаються всі здобувачі, незалежно від кількості набраних балів у продовж семестру. У випадку, коли здобувач отримав незадовільну оцінку за практично - орієнтований диференційований залік, він повинен перескласти його до кінця навчального семестру у вигляді тестування. Максимальна оцінка, яку може отримати здобувач за підсумковий контроль (ПК) у такому разі складатиме не більше 3. Оцінка з дисципліни, яку здобувач отримує після перескладання ПК, визначається як сума балів за поточну успішність та 48 балів за ПК. У разі, коли здобувач знову не пересклав ПК - друге перескладання проводиться у вигляді тестування в присутності комісії. Максимальна оцінка, яку він може отримати за ПК - «3». Після другого перескладання ПК всі поточні бали, які отримав студент з дисципліни, анулюються. Загальна оцінка за дисципліну, яку студент може отримати після 3-го перескладання ПК не може бути більше «3», що відповідає 120 балам. Здобувач, який перед ПК мав менше ніж 70 балів за поточну успішність і отримав незадовільну оцінку під час першого складання, може перескласти його лише раз, і тільки з комісією. Здобувач повинен перескласти ПК до початку наступного семестру.

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання

Перший семестр вивчення

МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язання клінічного кейсу, 90 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$170 \leq RD \leq 200$ 77-90 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$140 \leq RD < 169$ 63-76 балів
3 (задовільно) <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>	$120 \leq RD < 139$ 54-62 балів

2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 119$ 0-53 балів
МСО2. Тестування, 10 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$170 \leq RD \leq 200$ 9-10 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$140 \leq RD < 169$ 7-8 балів
3 (задовільно) <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>	$120 \leq RD < 139$ 6 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 119$ 0-5 балів
МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій, 20 балів	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$170 \leq RD \leq 200$ 17-20 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$140 \leq RD < 169$ 14-16 балів
3 (задовільно) <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>	$120 \leq RD < 139$ 12-13 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 119$ 0-11 балів
МСО4. Підсумковий контроль (ПК): практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення, 80 балів)	
5 (відмінно) <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>	$170 \leq RD \leq 200$ 68-80 балів
4 (добре) <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>	$140 \leq RD < 169$ 56-67 балів
3 (задовільно) <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>	$120 \leq RD < 139$ 48-55 балів
2 (незадовільно) <i>Робота не виконана/виконання не задовольняє мінімальним критеріям</i>	$0 \leq RD < 119$ 0-47 балів